

深耕实践教学 培养旅游管理应用型人才

内蒙古财经大学

内蒙古财经大学以“大旅游、大文化、大资源、大产业”为思想指引,立足内蒙古、依托西部民族地区、突围环渤海、面向全国、放眼“一带一路”,紧紧围绕国家和内蒙古自治区文旅产业发展的理论和实践问题,大力培养忠诚党的事业、具备国际视野、富有家国情怀、投身财经实践的杰出人才。在旅游管理专业教学中,内蒙古财经大学以提升学生的专业素养和实践能力为目标,构建以知识传授、能力培养、素质提高、协调发展为宗旨的实践教学体系,创新旅游管理应用型人才培养模式。

完善实践教学制度 加强设施建设

内蒙古财经大学以立德树人为根本,牢固树立教学中心地位,深化人

才培养模式改革,修订实践育人制度,增加实践教学比重,建立实践教学考核标准,加强实践教学过程管理和监督,实施学生实践教学反馈,引入数智化新技术探索实践教学新模式、新途径,不断提高实践教学质量和水平,提升学生的实践能力和综合素质,培养旅游管理应用型人才。同时,建立自治区级旅游管理综合实验教学中心以及文化和旅游数字技术实验室,推行课程与实践课程双管齐下的应用能力培养模式,构建以综合应用和创新创业能力培养为主线的多元化、多层次、立体式实验教学延伸体系,形成“岗位实训+创业模拟+创业孵化”一体化仿真实践教学模式,实现以“基本技能实验—专业综合实验—竞赛型实验—创业大赛—校内模拟岗位实训模拟创业—真实创业”为核心环节的实验教学。

重视专业认知实习 创新教学模式

内蒙古财经大学为加强学生对行业的实践认知,提升学生的专业认同感和职业责任感,建立包括校内实训室参观和校外企业参观调研在内的新生认知实习教学体系,将课堂搬到“路上”、搬进旅游目的地,将抽象的专业知识具体化,在丰富学生专业知识储备的同时,优化学生理论与实践结合的能力,为学生专业学习研究提供广阔的视角,突出和强化旅游管理应用型人才的培养。例如,带领学生赴内蒙古自然博物馆进行专业认知实习,一方面,通过自然博物馆讲解员的解说,让学生领略壮丽内蒙古、远古内蒙古、恐龙故乡等主题展厅风貌;另一方面,带队教师结合场馆布局、语音讲解系统、智慧旅游运用等

进行现场教学,加深学生对内蒙古旅游资源开发与利用、游览线路规划与设计、旅游标识系统建设等专业知识运用的理解。又如,组织学生前往乌兰察布市开展“研学旅游线路策划”及考察活动,通过了解火山知识,观察火山的地貌形态、景观特色、旅游资源等,分析火山的旅游价值、开发潜力、保护措施等,提升学生对旅游资源及其开发利用等规划实践的感知力;根据实践教学培养方案的要求,结合“旅游目的地开发与管理”“旅游产业经济分析”“旅游产业规划与战略”课程内容,组织2023级旅游管理硕士研究生赴丰镇市隆盛庄古镇文化旅游区开展为期两天的专业实践教学实习,通过实地走访、调查问卷、查阅文献资料、小组讨论等方式对当地旅游发展进行深度调查,从环境条件、资源现状、客源市场等多个方面对当地旅游发展进行评价分析,让学

生在旅游管理实践教学中人理解课堂理论知识,增强专业认知和实践能力。

坚持深化产教融合 推进协同育人

内蒙古财经大学秉承“开放、包容、合作、共赢”的理念,以北疆文化建设为依托,加强与属地政府部门、企业的合作,充分发掘社会教学资源,共筑互动联动之势,协同推进产学研深度融合,创新旅游管理实践教学模式,让学生在实战中提升实践能力和创新能力,成为人才市场需要的高级应用型人才。一方面,组织学生参加“云驴通杯”第十二届全国旅游院校服务技能(导游服务)大赛、“挑战杯”全国大学生系列科技学术竞赛和学校“五四”青年节系列主题活动之大学生红色旅游创意策划大赛等竞

技活动,为学生提供展现自我、展现技能、交流技艺的舞台,并安排专业教师团队制定合理的参赛计划,聘请校外知名专家对选手进行针对性辅导,营造良好参赛氛围,充分展示旅游管理专业学生的专业技能、旅游学院的办学成果,培养学生的创新意识和能力,推动毕业生高质量就业创业;另一方面,与新东方呼和浩特分校、丰镇市旅游投资开发有限公司、新丝路文旅企业管理有限公司、内蒙古纵横国际旅行社有限公司、内蒙古安达文化传媒有限公司等单位签订实习、实践、实训基地协议,以及时通畅的产教信息对接、丰富优质的产教资源集聚为支撑,构建产教融合协同育人体系,践行旅游专业化发展的使命。

内蒙古财经大学秉承“以学生成长为中心”的教育理念,通过优化课程体系、教学资源和教学活动,紧密对接社会需求和文旅产业需求,强化旅游实践教学,强调学生知识、能力、素养的综合协调发展,提升学生的学习能力、分析能力和实际操作能力,满足社会和用人单位对旅游管理应用型人才的需求。

(李晓冬)

江苏省常州市武进区湖塘实验中学

立足高品质办学 推动高质量发展



校长张伟俊陪同“双名计划”北京教育学院基地学员参观校园



副校长梅建芬在学校校长展评课活动期间上课

办好人民满意的教育是江苏省常州市武进区湖塘实验中学(以下简称“湖塘实验中学”)教育教学工作的出发点和落脚点,高质量发展是学校教育的生命线。自2001年创建以来,湖塘实验中学就确立了“办一所文化、有特色、有活力的高品质学校”的愿景目标,在高品质办学、高质量发展的征程上砥砺前行,现已成为一所在省内外享有较高声誉的示范初中。学校于2022年10月获批成为常州市基础教育综合改革实验学校,秉持“立德树人、砺行致远”的办学理念,全面贯彻党的教育方针,坚持“五育”并举、融合育人,重点实施和推进“晓声行动”党建品牌项目、“自我教育”品格提升工程项目、“基于学科育人的学科课程建设”教改项目、“聚焦学习品质提升的自主课堂”教改项目和“晓声好教师团队”建设项目,向着“积极创新育人模式,全面提升育人品质”的总目标阔步迈进,为学校高质量发展写下生动注脚。

旗帜领航:依托“晓声行动”,铸就闪亮党建品牌

党建是推动教育事业高质量发展的重要抓手和核心力量。湖塘实验中学以学校党建特色化建设为主线,紧紧围绕“服务中心、建设队伍”两大任务,积极打造“晓声行动”党建文化品牌。

首先,通过抓组织建设、制度建设、文化建设和阵地建设,打造政治领导力强、监督保障力、改革创新发展力、队伍凝聚力强的“晓声”“四强”党组织。健全“三会一课”、组织生活会等制度,开展丰富多彩的主题党日活动,加强基层党组织规范化建设。利用好“晓声教师讲坛”“晓声学生讲坛”“国旗下讲话”等活动平台,努力把学校党建阵地建成党员学习的中心、工作交流的平台、服务师生的载体。其次,通过抓党员学习教育、抓党员行动落实、抓党员考核评价,建设政治素质优、专业素养优、工作业绩优、率先垂范的“晓声”“四优”党员队伍。开展“四重四亮”活动,组织全体党员重读入党志愿、重温入党誓词、重忆入党经历、重向党旗宣誓,接受党的洗礼。设立“晓声”“四优”党员示范岗,让每名同志亮党员身份、亮服务承诺、亮工作标准、亮担当作为,激励全体党员干部在各自岗位上发光发热。再其次,通过抓教师政治素质、师德修养和团队建设,引领有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心以及高境界、高素质、高水平的“晓声”“四有三高”教师培养。最后,通过

抓学生思想教育、抓学生文化建设、抓学生发展指导,培育思想品德好、勤奋学习好、身心素质好、劳动实践好、艺术素养好以及有理想、有本领、有担当的“晓声”“五好三有”学生。每名党员教师与学生开展“师生结伴成长活动”,师生同学习、同研究、同进步。

学校不断推动党建与教育教学工作同频共振、深度融合,取得显著成效,先后被评为常州市教育系统先进基层党组织、常州市集团化办学先进集体、常州市学校主动发展示范校等。

培根铸魂:实施“自我教育”,促进学生品格提升

“教是为了不教”,面向未来的人才应具备自主发展的能力。学校积极探索“1个主范式+4个子范式”的“自我教育”范式体系,使学生成为教育的主体,开辟落实德育目标、锤炼学生优良品格的重要途径。

“自我教育”主范式主要指“自我教育”“五环”,即:自我规划、自我管理、自主学习、自我评价与自我调整五大环节。一是在学期初,让学生学会“自我规划”。各班构建班级“三维目标”体系,学生通过《成长·记录》手册撰写“我的新学期计划”,并进行评优评先中期申报。二是在学期中,让学生学会“自我管理”。通过制定“行事历”、提升“执行力”、点赞“自制力”,让学生进行个体自我管理;通过班干部管理、自管会管理和自治小组建设,让学生做好群体自我管理。三是在学期末,让学生学会“自主学习”,主要包括每周组织主题班会,每学期开展自主劳动、自主心理健康教育、自主行走课程等。四是在学期中与学期末,引导学生进行“自我评价”。学期中借助《成长·记录》手册进行过程性评价,学期末借助《成长·记录》手册和《综合素质报告单》进行终结性评价。五是在“自我评价”后,引导学生进行“自我调整”,帮助学生形成循序渐进、逐渐上升的“自我教育”螺旋。

“自我教育”子范式包括“1234”自主劳动教育范式、“10+1”自主自助心理健康教育范式、“35+10”主题班会课程、“六步行走”课程自主实施范式等,让学生得到多维、全面的历练和成长。学校成功构建了以“自我教育”为抓手的高品质教育体系,2022年申报的“建‘自主’德育‘三有’少年”被确定为常州市品格提升项目。2023年,江苏省少先队研究课题“基于素质提升构建初中队员自主管理机制的实践研究”顺利结题。

内涵发展:锚定“学科育人”,构建特色课程体系

加强学科课程建设,是创新学科育人模式的重要内容,是深化教学改革、全面提升教学品质的重要举措。学校全面加强“基于学科育人的学科课程建设”,将其作为内涵发展的重点工作来抓,成功构建了以国家课程为主体和基础,国家课程、学科校本课程(或文化社团)、学科实践活动有机衔接的“晓声”校本课程体系,对丰富教育内涵、提升办学品质、促进学生全面发展和个性化成长起到重要的推动作用。

学校设有“晓声”广播、“晓声”国画社团、“晓声”篮球、“晓声”羽毛球、“晓声”足球、“晓声”棋社等,各种活动有声有色,人人参与、个个受益,成为校园亮丽的风景线。遵循“基于课程内容、坚持学生为本、联系现实生活、导向学科素养、重视活动过程”五项原则,学校全面开展单项和系列学科实践活动。道德与法治学科每年都会组织学生开展社会考察活动。数学综合与实践、物理学科“4+1”课外学科实践活动等已形成相对独立的活动课程,有效促进学生学科素养和综合素质的提升。学校已形成心理健康教育、人工智能教育、“晓声”讲坛等一批特色课程,先后被评为全国青少年人工智能活动特色单位、首批江苏省科学教育综合示范学校、常州市校园足球示范学校、常州市艺术特色学校、常州市墨香校园等,彰显了学科育人和课程建设的丰硕成果。

习惯养成:锤炼“学习品质”,打造高效自主课堂

学习品质关乎学生的学习效果与学习能力,也是学校提高教学质量的关键。学校从2006年起确立了建设“自主学习型课堂”的教改目标,通过深化课堂教学改革,培养学生“制定计划、自主学习、按时完成、专注认真、勤于动脑、合作交流、善思好问、规范表达、总结反思、健康学习”十大优秀学习品质,为其终身学习与成长奠基。

“自主学习型课堂”本质上是一种“学程”的设计,学校形成以学生的学习为中心来组织教学的“359”教学模式,即:三轮循环、五个环节、九个步骤。在“自主研讨初步学习”第一轮循环中,包括“独立自学”一个环节和“据标独学”“自学检测”两个步骤,强调的是学生的独立思考。在“合作探究深化学习”第二轮循环中,包括“深度研讨”“分

析提炼”两个环节以及“合作探究”“展示交流”“释疑归纳”三个步骤,强调的是对学生合作能力和归纳推理能力的培养。在“检测总结巩固学习”第三轮循环中,包括“当堂检测”“总结反思”两个环节以及“训练检测”“补偿提升”“总结反思”“质疑提问”四个步骤,既强调课堂清,又让学生持续进行思考和研究。三轮循环彰显的是学生自主学习螺旋式上升的趋势,引领学生有效提高学习效率,并逐步养成终身学习的能力和素养。

团队共进:加强师资建设,培塑立德树人楷模

教育大计,教师为本。学校积极担当新时代教育使命,培育“晓声”好教师,大力弘扬开拓创新、追求卓越、进取精神,引领教师站到教育改革前列,担当教学创新先锋,争做立德树人楷模。

首先,着力建设以“晓声”为主题、具有鲜明特色的团队文化,让教师厚植教育情怀、牢记使命担当。同时建设规范有序、顺畅高效的团队运行制度和机制,充分发挥团队对学校创新育人机制、提升教学品质的引领作用。其次,坚持“师德培养与师能建设并重、学习研修与实践创新并重、合作共进与个体发展并重”三个原则,采取“个人学习研究、团队合作研修、专业指导引领”三种方式,建立“目标导向机制、活动促进机制、评价激励机制”三个机制,以“三个三”促进团队成员的专业成长,发挥团队骨干的智慧与力量。再其次,完善教师团队管理“一体化”机制,建立教师教研科研团队,突破改革难点。2018年以来,学校成功申报实施1个省级课程基地、1个省级前瞻性项目、4个省级课题以及22个市区级课题或项目。“晓声”好教师队伍不断壮大,现有省特级教师1名、市区级五级梯队教师79名。学校先后被确立为常州市教师发展示范基地校、常州市“四有好教师团队重点培育项目(中期评估优秀级)”,并获评江苏省教研先进学校和江苏省教科工作先进集体。

学校高质量发展是办好人民满意教育的必然要求。湖塘实验中学将大力弘扬“求真务实、团结拼搏、积极探索、追求卓越”的学校精神,以常州市基础教育综合改革实验学校建设为抓手,落实立德树人根本任务,积极发展素质教育,建高品质学校、办高品质教育,在推动基础教育高质量发展的新征程上书写新篇章。

(张伟俊)

推动新时代廉洁文化融入高校思政教育

广西财经学院

高校是新时代廉洁文化建设的重要阵地。广西财经学院紧紧围绕立德树人根本任务,以“以廉润德”与“廉洁树人”作为新时代廉洁文化教育之策,推动新时代廉洁文化有机融入思政教育,切实增强廉洁文化建设的吸引力、渗透力和实效性,不断夯实清正廉洁的思想根基,着力培养崇廉明德、正以修身的新时代大学生,取得了良好的育人成效。

融入师资队伍培育,打造廉洁文化教育“大师资”

学校扎实推进新时代廉洁文化建设,引导教师把教书育人和养廉润德结合起来,做到廉以修身和廉洁从教,着重打造思想素质硬、业务能力精、育人水平高的全员、全过程、全方位育人的“大师资”。学校将廉洁文化建设与落实立德树人根本任务紧密结合,打造“思政+廉洁”的廉洁文化育人师资队伍。以教师岗前培训、干部任前谈话等为切入点,通过党风廉政教育、纪法警示教育等增强教师的廉洁意识和法治意识;以专题培训、实地考察、社会服务等为抓手,鼓励教师开展廉洁文化理论研究,积极参与廉洁文化教育的社会实践,将廉洁文化教育贯穿人才培养全过程。同时,学校选聘校外党政干部、勤廉榜样等担任廉洁文化教育兼职导师,运用其专业理论和社会实践经验,增强廉洁文化教育的说服力和实效性,以此形成学校廉洁文化育人的“大师资”,拓展学校廉洁文化育人内容的广度和深度。

融入课堂教学改革,建设廉洁文化教育“大课堂”

高校是涵养廉洁文化的重要阵地,要切实用好课堂教学主渠道,特别是思政课程和课程思政在廉洁文化传播中的重要作用,实现廉洁文化与思政教育的有机融合。学校将廉洁文化融入教育教学全过程,挖掘和设计廉洁文化元素,使学生在专业课中同步受到廉洁文化的熏陶。一是将思政课、专业课与廉洁文化教育相融合,深入挖掘廉洁文化内涵和廉洁育人元素,将廉洁文化理论有机融入课堂教学,引导学生正确理解廉洁文化的核心内容,潜移默化地滋养大学生廉洁品质。二是通过创新情境体验式、沉浸调研式等教学手段开展廉洁文化教育,增强廉洁文化教育的针对性、感染力和亲和力。通过重温革命先辈的清廉事迹、观看清廉题材纪录片等形式,从中汲取廉洁文化的营养。组织大学生参观廉政警示教育基地、采访勤廉榜样等实践教学,将抽象的道理融入社会实践的鲜活案例,引导学生学思并举、知行合一。三是充分利用现代教育信息技术,如思政云课堂、虚拟仿真实验室等,利用AR、VR等新技术设置体验区,生动形象地呈现廉洁文化教育题材,引导学生体验沉浸式的廉洁文化之旅。通过统筹推进线上线下、校内校外的混合式教学,使廉洁文化教育与课堂教学相契合,建设廉洁文化育人的“大课堂”,提高学校廉洁文化教育的参与度和获得感。

融入校园文化建设,构筑廉洁文化教育“大平台”

校园文化建设是大学生思政教育的重要阵地和有效载体,学校构筑廉洁文化教育“大平台”,激发大学生知廉守廉的内生动力。一方面,大力优化宣传平台,形成廉洁文化教育宣传链。学校在校内内建设廉洁文化墙和长廊、廉洁教育书架等,增强廉洁文化阵地的感染力和辐射力,推动形成以廉为美、以廉为荣的廉洁校园文化氛围。同时,学校统筹线上线下媒介资源宣传廉洁文化,深入挖掘中华优秀传统文化中丰富的廉洁文化资源,阐释中华廉洁文化,推动廉洁文化传承、夯实廉洁思想根基,增强大学生廉洁意识和拒腐定力。另一方面,积极打造品牌项目,形成廉洁文化教育产品链。依托社团活动、志愿服务等创建与廉洁文化教育相融合的“第二课堂”,构筑“课程+活动”“理论+实践”等多元“思政+廉洁”品牌项目。一是立足实际,将廉洁文化教育扎根基层调研、社会调查、实地研学等活动,引导大学生进行探究性学习,汇总廉洁文化学习成果,形成“以学研廉”品牌;二是围绕传承和弘扬廉洁文化征集原创作品,组织开展书画展、摄影展、微电影展等丰富多彩的活动,形成“以思颂廉”品牌;三是将廉洁文化教育贯穿大学四年,在新生入学教育、学生党员党课、毕业离校教育等环节融入专题廉洁教育,引导大学生由“诚信考试”开始践行廉洁自律,并结合专业特色组织开展廉洁情景剧汇演、知识竞赛、演讲比赛、辩论赛等活动,形成“以干践廉”品牌。学校通过为青年大学生提供喜闻乐见的文化服务,真正实现廉洁文化教育寓教于乐,大力提升廉洁文化教育的针对性和渗透力,构筑多元、协同、有效的廉洁文化教育“大平台”。

(本文系2022年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题“新时代清廉学校系统化建设研究”[项目编号:2022LSZ004]和广西壮族自治区党委宣传部2023年度思政课程教学改革创新项目“基于‘大思政’格局下高校‘形势与政策’课教学创新实践”阶段性成果)

(黄夏)