

广东佛山南海区打造以大数据和人工智能为基础的区域质量监测评价体系

依托综合评价 深化育人内涵

■ 注重营造关注学生学习过程和全面发展的教育氛围,重视信息化对教育的赋能作用,广东佛山南海区通过区域教育质量监测,推动教育评价从“指挥棒”升级为“推进器”、从“检测站”转型为“加油站”。

钟文川

用数据说话,以评价育人——广东省佛山市南海区通过教育质量监测,构建了区域、学校、教师、学生各层面的多元立体教育评价质量体系,推动教育评价从“指挥棒”升级为“推进器”、从“检测站”转型为“加油站”,探索和提炼出具有南海区区域特色的教育评价改革经验。

基础:建立关注学习过程的区域监测制度

2012年7月,中国基础教育质量监测协同创新中心成立,南海区成为中心首批区域监测联盟单位并随即开始了教育质量监测实践。2013年6月,出台了《改革中小学生学习质量监测,推行教育质量绿色评价的指导意义》,在广东省首推教育质量绿色监测:每学期开展基于课程标准和素质教育价值取向的学业质量监测、影响学业的相关因素问卷调查。监测学科不仅有语数英等考试科目,还包括音乐、美术、信息技术、综合实践等考查科目,监测指标尤其关注影响学生学业的因素,以及学生为学业所付出的各种代价,前者包括教学方式、师生关系、学生学习兴趣、学习自信心、学习习惯等,后者包括学生作业和考试负担、睡眠时间、身心健康等。

南海区开展区域教育质量监测有三个特色。一是监测抽样方面,采用基于抽学科抽年级的全样本监测。监测对象为五年级和八年级学生,监测周期安排为每学期设置2门科目。这一举措实现了在不增加学校和学生测试负担的情况下,对学生综合发展表现实施全面监测。二是监测队伍方面,建立了区域教师教育监测能力发展共生体。从镇(街道)、学校遴选了一批具有一定统计学、教育测量学、信息技术等专业基础的教师,与各学段、各学科骨干教师共同组成发展共生体。三是结果应用方面,撰写包括区域总报告、镇(街道)报告等系列报告,相关报告在每年年末召开的全区教育发展状态公布会议上发布,教育行政干部、校长、教师使用监测结果改进教育教学工作的理念逐步内化。

南海区教育质量监测工作深刻改变了区域教育生态,营造了关注学生学习过程和全面发展的教育氛围,促进了教育治理能力的现代化。例如,从监测结果中发现某镇学生学业负担



南海桂城街道文翰中学学子风采。

资料图片

在全区处于高位,为此南海区专门出台工作方案,从期末考试命题到学科成绩等级化呈现等方面进行大刀阔斧的改革,并取消一年级到五年级的期末统一考试,各小学各学科成绩以等级的形式入册和入档。再如,监测表明某镇(街道)教育装备配置水平处于全区低位,次年镇政府随即拨付4000万元增补相关学校藏书、多媒体设备等,规范了学校办学行为,维护了教育公平。

聚焦:实施核心素养本位的学生综合评价

关注学生学习过程和学生全面发展,是南海区教育质量监测工作的主要方向。2022—2023年,南海区申报并被遴选为科技部“大规模学生跨学段成长跟踪研究”项目实验区和教育部信息技术支撑学生综合素质评价试点区域。其特色表现在——

评价指标体系方面,更加关注学生综合素质的整体综合性。以“中国学生发展核心素养”为基础框架,结合教育部《关于加强和改进普通高中学生综合素质评价的意见》等相关文件,通过理论与实践研究丰富其内涵,重点刻画学生在受教育过程中形成的跨学科的价值观、必备品格和关键能力。模型由“自主发展”“社会参与”和“文化修养”三大维度组成,下设“身心健康”“自我管理”“问题解决与创新”等10个指标、36个基本要点。

评价方法方面,在沿用学生电子成长档案袋的基础上,依托南海教育云生态的教育数据底座,无缝对接试点“学生综合评价与发展平台”

(SEED平台)及广东省学籍管理服务系统,全面支撑资源共享,支持大规模跨学段学生的成长跟踪,全面、科学、有效测量学生综合发展水平。测评工具集成于SEED平台,主要包括表现性评价活动、心理量表、标准化测试、问卷调查四大类型,有科学探究能力、心理健康、协作问题解决、身体素质等多项测评,学生分散在2—3个月参与完成。

评价结果应用方面,南海区注重树立“评价育人”导向,给学生装上成长的“发动机”。2023年,发布了学生综合素质评价区域总报告1份,镇(街道)报告7份,学校报告(按学段区分)244份,学生个人报告25.53万份。针对试点测评反馈的学校均衡指数低、班间差异明显问题,提出“面向全体因材施教”的建议,进一步推进区域循证教研、“精深”教研。

赋能:创建学生综合评价的技术平台

在教育数字化转型的背景下,数字技术优势为推动教育评价理念与方式的升级、破解教育评价难题提供了新的可能。南海区重视信息化对教育的赋能作用,大力推动区、镇(街道)、学校信息技术平台建设,为区域大规模因材施教提供条件。

区域层面,建立了全过程、全方位、全参与的实时在线学习及评价平台——南海云课堂。依托学生自主选课平台、“书+网”阅读平台、信息技术平台等子平台,积累学生个人特质记录、课程和表现记录、生涯选择等数据,建立学生综合素质评价记录机制。

学生自主选课平台,聚起了南海区“校本课程大超市”,拥有丰富多彩的校外课外创新实践课程供学生选择;“书+网”阅读平台,通过群文阅读、群书阅读,实现线下阅读、线上评测,线下写作、线上分享的新模式;信息技术平台,通过开展小初高学生信息素养可持续发展的跟踪测评,教师和家长既可借助该平台发掘学生个性发展情况,也可从学生日常表现进行过程评价。

镇域层面,南海区丹灶镇教育发展中心小学以全镇9所公办中小学作为教育评价改革的实践与探索试点学校,整合家庭与社区,构建多维评价场景和多元评价主体,探索学生综合素质评价之路。通过研发的家长端评价小程序和后台管理网页,在单一教师评价外增加了教师、家长、社区人员等的参与,观测学生成长的场景贯穿学生在家、在校、在社区的实践等,可以全面引导学生的成长与发展。

学校层面,如里水镇中心小学为每名学生建立了“电子成长档案”。学生各阶段道德素养、智育素养、体育素养、美育素养、劳动素养的成长点滴,都会通过教师、家长包括学生本人提供的文字、照片、音频、视频等材料存储在云端,留下成长轨迹。

多年来,南海区依托区域教育质量监测制度基础,聚焦学生综合发展内涵和评价手段,打造了以大数据和人工智能为基础的学校综合治理体系和教育教学质量监测评价体系,推动学校育人方式的深刻变革,营造了更加良好的区域教育生态。

(作者系广东省佛山市南海区教育局局长)

吴景松

区域推进教育强国建设,是一条顶层设计与实践行动相结合的典型路径。在推进教育强国建设实践中,各地存在在校际资源差距大、师资队伍不均衡、学校结构调整与城市发展不协调等共性问题。因此,如何科学有效地促进区域推进教育强国建设,需要我们进一步的理性思考。

以新战略构建区域教育新理念。地方教育行政部门要以习近平新时代中国特色社会主义思想及习近平总书记关于教育的重要论述为指导,构建教育、人才、科技相结合的现代教育体系。共性是坚持党对教育的全面领导,特性是不同区域结合经济、社会、文化等要素,构建具有区域话语体系的教育思想、教育理念。在改革进程中,始终把为中国式现代化建设提供人力资源支撑放在首位,因地因情制定教育政策,开放吸纳先进的办学理念、管理制度,充分运用高校、研究机构和社会力量等“跨界资源”,实现教育形态的多样化。

把党的领导贯穿学校发展始终。东城区作为北京市“中小学校党组织领导的校长负责制”试点区,坚持“系统研究与实践推进同向发力、体制创新与机制完善同步推进、把关定向与办学治校同频共振”的原则,重点围绕“教育集团化学校试点策略”进行顶层设计和实践探索,全面落实中小学党组织“把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实”的领导职责。区域推进中小学校党组织领导的校长负责制,一要抓住全面提升党组织功能的重点,改革中小学校领导体制;二要抓住建立健全运行制度的难点,修订议事规则,对党委决策事项、议事规则以及与校长办公会(行政会)的关系作出明确规定,完善“三育人”机制;三要抓干部与人才培养的焦点,积极推进“集贤”计划,努力构建人才分层培养格局,高水平建设基础教育人才高地。

以集团化办学为抓手办好每一所学校。北京市海淀区主动融入“三轴支撑、两核引领、一带环绕、多点聚集、组团发展”新格局,推动形成中部核心区地区辐射带动引领、北部跨越式发展、东西部两翼齐飞、南部再上新台阶的教育发展新面貌。同时,在教育经费配置中,划拨专项经费支持集团化办学,突破集团内学校的体制固化,保障教师和校长流动的必要性,用课题立项方式研制集团内加盟校

区域推进教育强国建设的6个着力点

(或校区)的办学特色和课程特色,避免全城形式上的“名校化”和办学单一的“模式化”。

以专业发展为内核优化师资结构。安徽省安庆市迎江区按照学校布局需求,配齐配足各学科教师,优化教师结构。根据不同学科、不同发展阶段的教师成长需求实施精准培训,满足教师差异化发展。比如,运用分层分类教育科研课题引领分层教研的研究与实践,形成骨干教师、特优教师和特级校长的良性循环梯队培养机制。上海市浦东新区探索跨学科类、综合艺术类、综合技术类教师队伍建设,增设跨学科骨干教师和学科带头人评审组别,增设跨学科中级职称评审序列,创新学区和集团内教师流动机制,在绩效奖励中向多劳者和优效者倾斜。

以数字化引领教育与学深度变革。作为上海市首个教育数字化转型实验区,长宁区探索了区域教育数字化转型建设一体化整体推进。长宁教育数字基座,就是上海市政府联合企业、学校三方共同打造的一套标准化数字学校中枢系统。对教师而言,教育数字基座就像一个线上教育应用库,想用什么就从里面选,可以更加有效地赋能教育教学。除了为学校提供教学、学、管、评、研全场景应用,实现长宁区教育数字化统一管理外,长宁教育数字基座还让一些信息化建设薄弱的学校也能跟上教育数字化转型的步伐。

以多边合作提高教育开放度。区域推进教育强国建设是一个系统工程,需要具体的行政区域充分利用国内其他地区的一切先进教育理念、制度、方法和体系,形成具有引领教育超前发展的体系。诸如四川省成都市锦江区教育局以办学实践经验互惠、干部教师培训交流互派、教研科研专题研讨互动、学生“手拉手”互助、城乡优质教育资源共享、长效保障机制建设互促的“六互”为载体,将区内优质教育资源向外辐射,加强与青白江和金山的区域教育合作,努力实践区域教育一体化。上海市、广东省等地区积极参与国际教育组织主导的教育标准制定和教育监测,把区域推进教育强国建设形成的理念、制度、方法凝聚成世界各国认可的中国教育范式和教育强国案例。

(作者单位系中国教育科学研究院;本文系中国教育科学研究院基本科研业务费专项资助“中缅边境地区国门学校的发展路径研究”[GY12019005]的阶段性研究成果)

·广告·

浙江省杭州市余杭区海辰中学

“顶天立地”办教育 让生命因教育更精彩

浙江省杭州市余杭区海辰中学地处杭州未来科技城核心区,毗邻未来科技城文化中心,是一所于2021年8月投入使用的区教育部门直属公办初中。建校以来,全体海辰人秉承“让生命因教育更精彩”的理念,守正创新,锐意进取,逐渐形成了一套以生命教育为顶层设计、以课程建设为核心抓手的多元育人体系,助推学校走上了高质量发展的快速路。

人民对美好教育的向往,就是学校的奋斗目标。建校以来,学校始终以“办好家门口的学校”为己任,“顶天立地”办教育,取得了令人惊喜的成绩。所谓“顶天”是指以生命教育为核心进行顶层设计,明确“三风一训”,让学校发展有蓝图;“立地”是指抓住课程建设这个关键,并以此撬动文化、活动、环境、管理、实践等各方面育人力量,让蓝图充分落地,促进学生德智体美劳全面发展。

高处着眼 以生命教育为核心绘蓝图

学校高质量发展首先需要做好顶层设计,凝练办学思想。建校后,学校领导班子一方面向内征求师生家长的建议,一方面向外寻求相关专家学者的指导,对“学校应往何处去”这个重大问题开展了广泛调研。最终,学



校在充分吸纳各方意见的基础上,结合自身优势与时代发展需求,确立了“让生命因教育更精彩”的办学理念,致力于建设一所教育特色鲜明、科技人文并重的现代化学校,充分满足周边群众对优质基础教育的需求。

那么,教育如何才能让生命更精彩呢?为了让师生在实践中更好地把握,学校还对其内涵进行了系统梳理,认为其核心是要抓好生命教育,引领学生珍惜生命、尊重生命和激扬生命。珍惜生命即呵护生命、敬畏生命,注重加强生命安全教育和心理健康教育,促进学生身心健康协调发展。尊重生命即要求教师坚持以人为

本和学生立场,把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点,关心关爱每名学生。激扬生命即发展生命、提升生命,注意通过多种人文途径激发学生学习的内驱力,树立远大理想和志向,让每名学生都能不断突破,成长为更好的自己。

基于这样的理念,学校还进一步明确了自身的办学愿景和“三风一训”。即以“构筑师生和谐成长的美好家园”为办学愿景,以“和而不同,乐在其中”为校训,以“尚美,感悟生命真谛”为校风,以“乐育,增添生命底蕴”为教风,以“善思,勾勒生命底色”为学风。

实处落笔 以课程建设为抓手谋发展

课程是实现育人目标的重要载体,也是教师专业成长的基石。学校在深化教育改革、推进素质教育的过程中,充分整合国家基础课程、地方课程和校本课程,构建了“五育”并举的“五美海燕”课程体系,助推高屋建瓴的顶层设计逐渐变成可见可感的校园日常。

所谓“五美海燕”课程体系,主要包括以培养仁爱之心为目标的美德系列课程,以培养智慧之脑为目标的美智系列课程,以培养强健之体为目标的美健系列课程,以培养审美之眼为目标的美艺系列课程,以培养创造之手为目标的美劳系列课程。针对每一项能力目标的培养,既有国家规定的基础性普及课程为学生夯实基础,也有可根据兴趣自主选择的高阶课程助力学生个性发展。其中,个性化的自选课程主要利用课后服务时间开展。学校在周一至周四开设“520特色课堂”,进行书法活动、名著阅读、时政观评等学科兴趣课程,进一步夯实学生学科基础,提升思维品质。每周五下午,依托丰富多样的社团,开展特长课程,促使学生张扬个性。

“五美海燕”课程体系的优势不仅体现在内容全面系统上,更体现在学校能充分利用各类课程资源巧创新,让课程从课内走向课外,从书本走向实践,带给学生更加丰富、立体的学习体验。

例如,为了厚植学生家国情怀,让红色基因、革命薪火代代传承,学校精心打造了归属于美德课程系列的“红心”课程,主要包括“鸿心”地域课程、“宏心”历史课程和“弘心”实践课程三大板块,全方位地凝心铸魂。在“鸿心”地域课程中,学校充分挖掘本地红色资源,通过带领学生了解周边革命纪念馆的故事、探寻家乡名人印记等方式,以文化人;在“宏心”历史课程中,则通过影视作品欣赏、诗词文集诵读和强国之路分享,让学生在历史的长河中感悟爱国主义的内涵,以史明志;在“弘心”实践课程中,则注重引导学生走进各类博物馆参观学习,调查研究交通拥堵、绿色节能等周边热点议题,前往社区、车站、公园等处开展志愿服务,在社会大课堂中以行践学。这样的美德课程让抽象的思政教育变得可触可感、有滋有味,学生好学好学,效果自然事半功倍。

再比如,为了培养学生敬畏生命、珍惜生命的意识,在生命安全教育方面,学校充分利用红十字生命体验馆这一特色资源,广泛开展以“模拟体验,未雨绸缪”为主题的自然灾

害教育,以“现场演练,造景互动”为主题的公共安全教育,以“智慧平台,提升素养”为主题的救护实操教学。在心理健康教育方面,创新研发阳光陪跑课程,通过专题教育伴学、互助赋能伴学、家校社协同伴学等多种形式,全方位关注学生心理健康。在运动发展教育方面,学校致力于开发研学化长足拉练、订单式项目训练、“爸爸球赛”等个性化活动课程。如今,丰富多彩的生命教育课程已成为学校高质量发展的一张名片。2023年,学校还因此被评为“全国学校急救教育试点学校”。

用好教育评价这根“指挥棒”,对于推动教育高质量发展至关重要。学校配合“五美海燕”课程体系建设,同步开启了多维度的“五美少年”评价体系探索。学校将“五美”指标进行了逐级划分,具象化到学校所开设的各类课程活动中,明确了不同指标的评价要点。各班通过家长、教师、学生等多主体相结合的方式,定期评选出表现突出的美德少年、美智少年、美健少年、美艺少年、美劳少年,在各方面均表现出色的优秀学生,还将被授予“五美少年”荣誉称号,真正实现了课程与评价的有机统一,充分激发了学生的内驱力。

AI时代的到来,对教育提出了新的挑战。学校地处杭州未来科技城核心区,有着得天独厚的资源优势,未来学校将大力推进AI技术与学校课程、教学、评价等要素的深度融合,进一步提高教学效率和质量,让每名学生的潜能得到充分释放的精彩。(邵伦军 胡航航 姚芳敏)