

南昌工学院坚持文化兴校，在深层次、宽领域、多方位部署党建思想政治工作的同时，传承中华工艺美术文化，弘扬新时代工匠精神，形成了独具特色的校园文化。

创优校园文化环境 发挥工艺文化教育“新”力量

学校牢记为党育人、为国育才的初心使命，师生在艺术创作中汲取传统养分，扎根现实生活，先后出版《工匠精神概论》《高校校园文化研究》等著作，为提升工艺文化教育质量奠定了坚实基础。学校坚持马克思主义基本原理结合实际，融合中华优秀传统文化，充分利用文化资源，鼓励青年做文化阵地的倡导者、传播者和弘扬者，先后获评“全国科普教育基地”“首批全国党建工作样板支部”，营造了良好学术氛围。通过博物馆文物、古籍文字、工匠技艺等激励学子探索文化魅力，深入挖掘中华优秀传统文化的价值，学校先后获批“中国工艺美术大师传承创新基地院校”“江西省非物质文化遗产传播基地”，在面向社会公众的文化传播中发挥了重要作用。

搭建多元化育人平台 发扬工艺文化教育“新”作用

学校着眼于对中国工艺美术文化的保护传承和弘扬，搭建各类育人平台，不断激发文化创新活力。一是建立中国工艺美术大师博物馆，收藏陈展了640位中国工艺美术大师的近万件作品，作为中国工艺美术大师的精品展示基地和绝技传授基地，促进了教学观摩和学术交流。据不完全统计，开馆以来参观总人次超220万，接待外宾100余批。2021年该馆获评国家二级博物馆和国家AAA旅游景区，成为南昌工艺美术宣传的重要窗口。二是设立非遗体验馆，学校结合工艺美术市场需求和专业人才培养要求，创建“瓷板画体验馆”等5个非遗传承研培场所，宣扬传统技艺，提升艺术理论思想，以入选文化和旅游部门“中国非遗传承人研培计划”，连续5年培训学员近600人，对南昌工艺美术文化普及起到了积极作用。三是设立艺术工作坊，学校为突出专业特色培育了十余个艺术创作实践空间，学生通过学中做、做中学，不断探索文化创意与工艺融合，作品逐步从工作坊走向颁奖台乃至展览厅。在大学生艺术展演活动中，覃小米创意手工坊获省级艺术实践工作坊一等奖，个人荣获南昌市“洪城巧娘”称号。

多向设计工艺美术课程 开展工艺文化育人“新”建设

学校深挖第一课堂育人主渠道，合理优化课程设置，构建工美课程体系，不断创新教育理念和育人模式。一是开设工艺美术公共课，激发学生艺术创作的巧思妙想，感悟中华优秀传统文化，学习精益求精的工匠精神，其开设的“艺术鉴赏”通识教育课程获省级精品在线开放课程。二是开设工艺美术专业课，构建东方美学艺术设计体系，学校将工美文化嵌入到“设计创新思维”等21门专业课程中，设立“工艺美术品设计”“视觉传达设计”等专业，为学生全方位、多层次地讲授中华工艺美术文化知识。三是开设工艺美术选修课，弘扬大国工匠精神。学校邀请数十位中国工艺美术大师开设“走近中国工艺美术大师”“艺术设计与生活”等选修课，提升学生专业素养。通过多方面的工艺美术课程建设，学校在师资建设和工艺文化内涵建设中均取得了显著成效。

创新拓展传播渠道 引发工艺文化教育“新”动能

学校坚持以社会主义核心价值观为引领，导入实践项目，丰富实践路径，赋予工艺美术文化新时代内涵，为工艺文化教育高质量发展注入新动能。一是打造“VR工美战队”，拓展传统工艺美术科普新途径。学校设立“VR+工艺美术”方向，组建“VR工美战队”，以VR形式呈现博物馆藏品，为观众提供沉浸式体验。2019世界VR产业大会中，南昌工学院展出的VR技术完美呈现传统的景德镇制陶工艺。2022年，VR创新协会入选江西省高校“活力社团”。二是打造校园文化艺术节，全面展示师生风采。学校连续8年举办校园文化艺术节暨美育成果展活动，激发学生对中国优秀传统文化的兴趣，提升了学生的创新创业意识。2023年，“文旅梦之行”团队获第十三届全国大学生“三创赛”总决赛一等奖。三是打造新媒体传播矩阵，大力宣传工艺美术文化。学校专门构建工艺美术“一网十微”新媒体传播矩阵，在博物馆官网介绍历届大师，展示藏品图片，制作VR全景游览，并获评2022—2023年度影响力新媒体运营中心。

南昌工学院在传承中国工艺美术文化的道路上，脚踏实地育人才，坚持不懈建平台，精益求精开课程，追求卓越创新路，守护了中华优秀传统文化之根，履行了工艺文化传承使命，在探索中国工艺美术教育的道路上铸就时代工匠精神文明新华章。（朱盛萍 夏育盛 李幸楠）

健康产业园，培养应用型技术技能人才。此外，学校还大力推进证书考核与教育教学相融通，近年来，共有1500人参加“1+X”证书考核，获证率达94.5%，探索“课证融通”新模式。开放发展，步伐坚定。玉林一职积极响应中国—东盟职业教育合作发展大会号召，紧跟广西壮族自治区关于东盟职业教育开放合作创新高地，积极探索国际交流合作。近年来，学校参加了广西—东盟职业教育学校合作洽谈对接会，拟与两所东盟国家的职业院校合作，瞄准未来共同培育符合未来产业需求的复合型技能人才。在“双优”战略之下，玉林一职始终坚持“以服务为宗旨，以就业和升学为导向”的办学理念，坚定“夯实基础，提升内涵，走特色发展之路”的办学定位。通过积极探索“双优”与思想政治对接、专业教育等方面深度融合的方法，学校对内开创新型办学模式，对外提升社会服务能力，培养高素质技术技能人才，服务推动工商Y回归的玉林战略举措，为建设清朗繁荣文明和谐美丽新玉林、谱写中国式现代化广西篇章贡献力量。（李昌华 李杰 陈雷宇）

将雷锋精神融入大中小学思政教育

辽宁石油化工大学马克思主义学院

由辽宁省教育部门指导、辽宁石油化工大学团委和辽宁省雷锋研究会联合举办的“永恒的精神，不朽的丰碑”——雷锋精神融入大中小学思政教育一体化建设诵读雷锋巡礼活动在辽宁石油化工大学举行。辽宁省雷锋研究会荣誉会长、原雷锋团第13任团长宣读《关于成立雷锋朗诵团的决定》，辽宁石油化工大学党委书记和辽宁省社科联原党组书记、主席以及辽宁省雷锋研究会顾问共同向雷锋朗诵团颁发牌匾，抚顺市委宣传部门领导为雷锋朗诵团负责人颁发聘书。

成立雷锋朗诵团是高质量推进新时代高校思政课建设、展示雷锋精神融入大中小学思政教育一体化建设成果的重要举措。关于朗诵，从词义和词源的角度来看，“朗”是指声音清晰响亮，“诵”是指背诵。其中，“诵”是一种情态，是一种以声传情的表达方式。作为一种具有仪式特征的社会活动，朗诵把个体存在与社会存在相连接，因其超越生活常态的行为特征，借助声音的力量，能够激发、维持或重塑群体的心理状态，从而形成群体的情感认同。由此可见，成立雷锋朗诵团，就是用响亮有力的声音，结合各种语言手段表达雷锋精神思想感情的一种语言艺术，以传达雷锋精神的思想内涵的组织形式。

雷锋精神体现出共产主义理

想奋斗终身的崇高信仰、全心全意为人民服务的奉献精神、热诚关爱他人、积小善为大善的道德品格、刻苦钻研的“钉子”精神和积极向上的进取锐气。崇尚英雄、礼赞英雄一直都是思政教育的生动素材。诗文吟诵和礼乐之教不可分割，不仅要体会美感、开启智慧，也要教化心灵。在朗诵雷锋精神的过程中，有朗诵者和倾听者两种角色。朗诵者借助声音、语调、节奏的变化等，配合雷锋同志的影像资料、老照片、老物件等方式，再现当时的雷锋事迹，借朗诵者之口，文字的平仄起伏、人物的喜怒哀乐直抵心灵，使其内心对雷锋精神的情感得以抒发。而倾听者则因朗诵者声音、语调、节奏的变化而被代入到朗诵者对雷锋精神的情感之中，产生身临其境之感，引发共鸣之情，从朗诵中重温 and 体验雷锋精神意义所带来的心灵慰藉和精神需求。朗诵不仅在于其优美的词语，更在于其内涵深厚、立意深远，它必然含情、传情、怡情，它是“以情流传”的，无论时光过去多久，其中蕴含雷锋精神的真善美永恒不灭，饱含着对党和国家有情、对社会主义有情、对生活有情的“有情之人”。朗诵雷锋精神更富有感染力，注重情感的交汇，寓教于情，寓理于情，变单调刻板为生动活泼，变说教为渗透，变灌输为感



召，变单向为互动，勾起了人们一段记忆、一种情怀。

雷锋精神彰显着中国共产党人的初心使命，是弘扬伟大建党精神的具体写照，已经融入中华民族的精神血脉，成为人们所敬仰和追求的精神文化。朗诵雷锋精神，是传承和弘扬中国共产党人精神谱系的一个重要载体。它不应也不会仅仅停留在书本上，更应当时刻存在于广大青少年的生活里。雷锋精神不会因为时光的老去而褪色，反而在代代传承中越发闪亮。雷锋精神滋养着一代代中华儿女的心灵。实践证明，无论时代如何变迁，雷锋精神永不过时。不忘本来，才能更好地走向未来。朗诵雷锋精神，不仅是为了重温过去，更是为了照亮未来，构建属于中国人的精神坐标。

随着一次次的朗诵，雷锋精神也将播下一粒粒种子，在青少年心中生根发芽，向阳而生，向光而行。

辽宁石油化工大学马克思主义学院将坚持开展朗诵雷锋精神相关活动，使其以情动人、以情感人、以情育人。持以恒将雷锋精神融入到大中小学思政教育一体化建设之中，丰富大中小学思政教育形式，使其成为大中小学思政教育的有效载体和重要内容，引导广大青少年将崇高的理想信念和道德品质转化为投身于新时代中国特色社会主义事业的具体行动，以信仰的力量、大爱的情怀、忘我的精神、进取的锐气，在中国式现代化建设的伟大进程中，书写新时代的雷锋故事。

（付晓倩 邱元皓）

吉林师范大学博达学院

赛教融合培养新文科应用型人才

为适应新时代哲学社会科学发展的新要求，推进哲学社会科学新一轮科技革命和产业变革交叉融合，新文科建设应运而生。如何培养符合新文科建设要求的应用型人才，既是高校的工作重点，也是难点。吉林师范大学博达学院积极探索新文科应用型人才培育的方法和路径，开展“赛教融合，实践育人”模式的改革与探索，经过三年的实践，在新文科应用型人才培育方面初见成效。

把握“三个融合” 突出教学特色

学院将赛教融合方案进行细化，从人才培养方案、课堂教学、课程考核三方面着手，大力推进竞赛与教学深度融合。将人才培养方案与学科竞赛计划深度融合。学院梳理形成了20余项与各专业核心技能相匹配的竞赛项目，组织学生参与。另外，为了使教学与竞赛有效衔接，学院合理设置相配套的专业课程，并配备具有竞赛指导经验的任课教师。以ERP沙盘大赛为例，学院在财务管理、市场营销、人力资源管理三个专业设置了ERP实训课程，在授课中使用与竞赛相匹配的教学软件，这不仅确保了课程学习与竞赛要求一致，而且能够更好地契合用人单位的实际需求，培育出真正的应用型人才。

将课堂教学与学科竞赛内容深度融合。在课堂教学中，学院教师注重将课堂教学内容与学科竞赛内容相结

合。比如，针对新文科建设要求，应用案例分析教学法，结合案例分析大赛的要求与标准，采用“线上线下混合+案例教学”的模式，培养学生独立思考以及分析问题、解决问题的能力，形成“课堂教学+竞赛实践”相得益彰的教学模式，增强学生对跨领域知识融通和实践应用的能力。

将课程考核与大赛评价深度融合。学院改革课程评价体系，将行业标准规范纳入日常学习和学生竞赛管理过程中。比如，在企业模拟经营相关课程考核中加入竞赛评分——企业模拟经营实战校内选拔赛占30%，企业模拟经营报告占30%，团队合作占20%，激励学生不断提高实操能力。

抓实“三个转变” 强化实践成效

随着赛教融合改革与实践的深入推进，无论是教师还是学生，都得到了提升，实现了深刻的转变。教师角色由传授者向引导者转变。通过赛教融合，教

师分析行业动态及相应的社会用人需求的能力不断增强。比如，在2023年11月参加的四平市青年志愿服务项目大赛中，学院以项目驱动法、小组任务法引导学生自主探究协作学习。其间，教师在进行任务设计与分工、为学生创造实践条件的过程中，更好地实现了由传授者向引导者的角色转换。

学生由被动学习向主动学习转变。学院积极创造条件，极大激发了学生主动学习和参与竞赛的热情。比如，学院建设沙盘模拟等五个现代化实验室，为学生搭建完备的模拟竞赛平台，学生可以选择自己感兴趣的竞赛项目进行模拟练习；针对“VBSE财务分岗实训”“人力资源管理模块综合实训”“营销综合实训”等实践课程，学院模仿技能竞赛，创设真实的工作场景，在教学过程中让学生进行“教、学、做”一体化实战演练，熟练操作各种办公软件，充分锻炼应用分析能力。

参赛对象由个体向团队转变。学院构建“班级初选—学院复选—校外参赛”多层次递进的团队选拔机制，实现“广泛参与”与“重点培养”相结合。以财务管理专业的全国大学生财务数智化大赛为例，全国大赛前通过笔试、机试，每班初选出10人，再组织模拟赛复选出8人备战省级比赛，最后对进入全国总决赛的4人集中培训，既带动了全专业学风建设，又保障了优中选优。

完善“三个机制” 激发育人动能

在赛教融合模式的探索过程中，学院不断完善体制机制，践行实践育人的目标。完善科学系统的制度机制。学院制定了一系列管理办法，如《管理学院大学生学科竞赛管理办法》《管理学院教师学科竞赛管理办法》等，以规范教师与学生参与竞赛的行为，确保竞赛的公平公正。

完善激发动能的奖励机制。学院制定了科学规范的激励机制，以调动师生参与学科竞赛积极性。对参赛学生，学院为取得优异成绩的学生提供物质与精神奖励，对优秀成果和作品进行表彰和宣传；对指导教师，学院依据指导竞赛类别和等级给予相应奖金奖励，指导业绩可纳入绩效考核、职称评聘及教学质量评价中。

完善健全规范的保障机制。除相关激励机制外，学院设立专项经费，用于学科竞赛方面材料打印、师生参赛交通费支出等，为学科竞赛顺利开展提供物质保障。

经过三年的努力，吉林师范大学博达学院在赛教融合模式上大胆探索，为新文科应用型人才培育提供了新思路。育人非一朝之功，未来任重道远，为培养出适应数字化时代需求的新文科应用型人才，博达学院管理学院将会在改革与实践不断探索。

（潘雨 赵卓 赵亚芬）

广西玉林市第一职业中等专业学校

打造“双优”名校 服务区域经济社会发展

职业教育前途广阔、大有可为。广西玉林市第一职业中等专业学校（以下简称“玉林一职”）牢记为党育人、为国育才初心使命，认真执行《国家职业教育改革实施方案》，实施打造现代化“双优”名校战略，以高质量党建引领学校高质量发展，立德树人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，全力服务区域经济社会高质量发展。

“双优”建设 立德树人

为了实现基层党建与“双优”建设并驾齐驱，玉林一职积极推行中小

学校党组织领导的校长负责制，坚持党对教育的全面领导，严格落实第一议题制度。学校还组建了以党总支支部书记任总队长，党员教师、骨干教师以及团员学生在内的66支共2000多人的志愿服务先锋队，定期定点为群众开展公益活动。

围绕立德树人根本任务，玉林一职把思政课程与课程思政教育相统一，推进课程思政建设；开展“工匠精神”“时代精神”进校园、进课堂活动，创设“立德树人大讲堂”等，与企业联合开展“最美实习生”“最具敬业精神实习生”等评选活动，把职业技能培养和理想信念、职业精神等教育融为一体，形成特色鲜明的铸魂育人思政品牌；坚持以文化人与立德树人同轨道，积极加强校园文化建设；一是成立了80个兴趣社团，涵盖

科技、文化、体育、艺术等方面，让学生在“五育”并举的社团氛围引导下积极主动参加，社团活动参与率达99%。二是以赛促学，通过大赛活动提升学生技能。近年来，学校在全国、全区各类职业技能大赛中共获奖500余项，通过对口升学考试，超过6000人考上大学。

校企合作 反哺社会

在“双优”战略背景下，校企合作协同育人是建设现代职业教育体系的重要内容，是促进高质量技术人才培养的重要途径，是加快产业转型升级和经济结构优化调整的重要手段。因此，玉林一职精准对接产业经济对人才的需求，和行业企业构建命运共同体。通过校

企共建客服实训室，使学生在真实环境中实践客服工作；通过与玉林五彩田园农村共同成立电商孵化基地，学生不仅可以参与农产品店铺运营实践，还能获得国家教育部门认证的电子商务师证书；通过成立玉林一职东智智慧物流产业学院、玉林农产品电子商务产业学院等8个特色产业学院，学校的社会服务能力得到充分提升，比如，玉林一职东智智慧物流产业学院近5年为电商企业促成10万单商品交易；通过建设产教融合实训基地，学校与企业培养出“双师型”师资队伍，提高了专业人才培养质量；通过产教融合校企合作开展，学校服务玉林乡村振兴建设，助力玉林市中药材市场线上线下交易一体化转型升级。

专业建设 提质增效

玉林一职立足区域经济社会发展，根据区域产业发展需求，加强特色专业建设，打造特色职教品牌，以推动中职院校产教融合高水平发展。学校以商贸流通的“商”为专业群的定位，布局电子商务、会计、高铁乘务等专业服务玉林向海发展，玉商回归创业、精准对接“玉林香都”香料行业、“玉林药都”中药材行业；以数字化信息技术的“数”为专业定位，布局计算机应用、计算机网络技术等专业提供技能技术支持；以助力乡村振兴的“兴”为特色定位，布局无人机操控、物流服务与管理专业助农兴农；以玉林中医药健康产业的“康”为辐射，布局中餐烹饪与营养膳食、西餐烹饪、幼儿保育等专业服务