



绘制“双高”建设新画卷·浙江篇

## 浙江商业职业技术学院马克思主义学院

## 融合电影与思政 创新心理健康教学实践

电影，以其独特的视听魅力和丰富的文化内涵，为心理健康教学提供了崭新的视角和丰富的资源。浙江商业职业技术学院马克思主义学院敏锐捕捉到了电影中蕴含的心理学和思政元素，将其融入教学，创新改革了大学生心理健康教育教学，提升了教学效果。

重构教学内容  
融入电影思政

重构教学内容，融入电影思政，为大学生心理健康教育注入新的活力和理念，具体做法如下：

首先，依据《普通高等学校学生心理健康教育课程教学基本要求》，共确定了9个专题的教学内容，分别是大学生心理健康导论、适应心理、自我意识、情绪管理、人格培养、人际交往、恋爱与性、挫折应对、危机干预。

其次，精心挑选了与各专题相关的电影，分别是《美丽心灵》《肖申克的救赎》《心灵捕手》《头脑特工队》《热辣滚烫》《中国合伙人》《怦然心动》《怒海潜将》《追梦人》。这些电影不仅具有较高的艺术水准，而且能够提供生动的案例，使抽象的理论知识形象化，有助于学生更好地吸收和理解。

再次，将思政教育的核心理念，如社会主义核心价值观、爱国主义精神、社会公德和职业道德等，巧妙地融入到电影素材的解读和讨论中。学生观看电影的同时，不仅提升了心理健康素养，还潜移默化地接受了思政教育的熏陶。

比如，学习大学生心理健康导论这一专题，结合的电影是《美丽心灵》。《美丽心灵》是一部关于精神分裂症的影片，其中包含了丰富的思政元素。影片中的主人公约翰·纳什，面对精神分裂症的困扰和挑战，没有放弃，凭借自己坚韧不拔的毅力战胜了病魔；纳什对数学的热爱和对博弈论的深入研究，体现

了他对科学的执着追求；影片中纳什的妻子艾丽西亚对他的坚定支持和无私的爱，是帮助纳什战胜困难的重要力量，体现了家庭和亲情在人生中的重要性，也是思政教育中强调的家庭美德的一部分。通过教学，学生学习了心理健康的相关知识，同时也被影片传达的积极向上的精神深深激励。

贯通线上线下  
打造翻转课堂

贯通线上线下的翻转课堂是一种有益的教学模式，可以提升大学生心理健康教育的吸引力和吸引力。通过线上平台，学生可以随时随地获取学习资源，进行课前预习和课后复习；线下课堂则为学生提供更加互动和实践的学习体验，促进学生的思辨能力和创新能力的提升；翻转课堂的模式可以培养学生自主学习和合作学习的能力。

浙江商业职业技术学院马克思主义学院依托大学生心理健康中国大学MOOC平台教学课程（2020年制作并投入使用），实施翻转课堂教学。教学具体分为课前、课中和课后阶段。课前要求学生观看中国大学MOOC平台教学视频及推荐电影（或电影剧情介绍视频），通过自主学习掌握基本知识点和电影剧情；课中通过电影片段导入，开展课堂讲解、小组讨论、角色扮演、观影反思等多种教学方式，引导学生积极参与教学过程，实现电影、思政教育和心理健康教育有机结合，进行知识和技能内化；课后布置学生完成MOOC平台上线作业、讨论或线下拓展任务。

以人格培养专题教学（2学时）为例。课前，教师发布学习任务，学生预先完成线上3个关于人格的基础知识的微视频学习和测试，完成气质类型和大五人格2项心理测试，观看电影《热辣滚烫》（或电影剧情介绍

视频）。课中教学共4个环节，除第2和第4环节没有练习，其余每个环节都包括“导”“析”“练”三个部分：“导”即以电影问题导入，要求学生思考并回答；“析”指教师归纳分析知识点；“练”即进行相应的课堂练习。第一个环节，教师先提出问题：电影主人公杜乐莹改变前后的人格特点分别是什么？然后播放电影或剧情介绍，让学生观看并回答问题。最后，教师讲解分析人格的定义、构成及大五人格模型，让学生完成练习题一：以大五人格模型分析杜乐莹的人格。第二个环节，教师先提问：哪些影响因素使杜乐莹形成了这样的人格特点？学生回答后，教师再归纳分析人格影响因素。第三个环节的问题是：杜乐莹人格改变的途径和方法是什么？教师播放关于主角自我改变的电影片段，学生观影后讨论，教师归纳分析人格改善的方法，指导学生完成练习题二：请写出你要改变的一个人格特点，并思考具体改变方法。第四个环节的问题是：电影还让你们体会到了什么？学生回答并讨论后，教师据此融入课程思政元素，包括自强不息的精神、坚持不放弃的毅力、责任担当意识等。课后布置学生完成MOOC平台上线作业、讨论或线下拓展小组任务“影视剧典型人物人格分析”等，进一步巩固提升知识技能。

贯通线上线下，打造翻转课堂，培养了学生的自主学习和合作学习能力，同时促进了教师教学方式的创新和教学效果的提升，也为大学生心理健康教育和教育模式的创新提供了有益借鉴。

创新方法手段  
提升学习效果

浙江商业职业技术学院马克思主义学院创新运用了多种教学方法和手段，促进大学生心理健康教育的有效实施。利用电影这一学生感兴趣的艺

术形式，灵活协同运用小组讨论、抢答发言、角色扮演、心理测试、小组活动、微电影制作等多种教学方法，同时充分利用中国大学MOOC线上课程、525心理网、钉钉群、问卷星、电影视频、图片资料等多种教学手段和资源。通过创新方法手段，激发了学生的学习兴趣和学习积极性，提升了大学生心理健康教育的教学效果。

优化课程评价  
突出过程考核

优化课程评价、突出过程考核是提升大学生心理健康教育效果的重要手段。浙江商业职业技术学院马克思主义学院引入过程评价的理念，通过对出勤、课堂参与度、在线学习活跃度、小组讨论贡献等方面进行全面评价，更准确地了解学生的学习状态，为教学改进提供有效参考。

优化后的课程考核方式由三部分构成：线上课程（30%）+线下平时成绩（30%）+期末考试（40%）。将平时过程性考核的比重调整到60%，考核主体从单一的教师调整到教师和学生（学习小组组长参与评价），考核内容从之前的平时成绩和期末成绩调整为“出勤、课堂参与、线下任务成果+线上视频学习、测试和作业+期末考试”，更加全面客观，不仅考核成绩，也引入了对学生学习态度（出勤、课堂参与等）的评价。

综上所述，浙江商业职业技术学院马克思主义学院通过融合电影与思政元素的教学模式创新实践，不仅激发了学生的学习兴趣和学习积极性，提升了大学生心理健康教育的效果和质量，还强化了学生的思政素养和心理健康素养，为他们的全面发展打下坚实的基础。未来，学校将继续探索和完善这种教学模式，为培养更多优秀的人才贡献力量。

(李君)

江苏省滨海中学始创于1938年，迄今已有86年的办学历史。学校底蕴深厚的历史文化底蕴，始终坚持高品质办学，积极丰富校园文化元素，营造浓郁的书香文化氛围，以此滋养学生的心灵，涵养学生的精神品格，提升学校的文化品位，大力推进学校的内涵建设，打造具有广泛影响力和辐射力的区域文化高地。

## 江苏省滨海中学

春风化雨育芳华  
桃红十里自成蹊

## 人文美校 启智润心

滨海中学重视以文化人、以文育人，首先从环境入手，建设人文校园。学校以草木寄深情，遍植广玉兰、榉树、女贞、银杏、腊梅，还有华盖如荫的香樟树、高大挺拔的栎树、春季曼舞的樱花、秋季飘香的丹桂、富贵雍容的牡丹，以及随处可见的绿色爬山虎……春有花、夏有荫、秋有果、冬有绿，校园里四季充满盎然生机。徜徉在如诗如画的生态校园中，师生们的精神境界于潜移默化之中得到了熏陶提升。校园的文化环境鞭策着师生坚定笃行，也时时刻刻见证和守护着学子们健康成长。

学校以景观蕴精神，秉持“大楼巧饰、小品精雕、气融博雅”的设计理念，修建了劝学园、启真湖、半亩塘、艺术长廊、文艺广场等文化景观，打造了“杰出校友”“群英荟萃”等人文景点，让师生在求知、求善、求美、求乐中接受思想启迪和文化熏陶，达成“今天我在滨海中为荣，明天滨海中以为我荣”的文化共识，使教师教有所、学生学有所、师生乐有所。

其次，学校加强对学生的“八礼四仪”、中华优秀传统文化和革命文化教育，坚持培根铸魂，为学生打好精神底色。2022年9月，学校邀请朱文泉上将到校组织开展图书《叶珍》阅读分享暨德育公开课活动，指导师生深入学习和贯彻关于家教家风建设的重要论述，全面弘扬中华优秀传统文化；每年清明节，学校组织学生前往烈士陵园祭奠英烈，传承红色基因火种，涵育家国情怀；2022年4月，在“青春盐城”微信公众号发表的《铁军魂·盐城红/清明祭英烈 红色永传承》一文对学校的德育活动进行了宣传和肯定；每年高三季，学校还为高三毕业生举办十八岁成人礼暨市“三模”冲刺大会，以暖心之举赢得了家长和学生的广泛赞誉。

学校还提倡阅读，建设书香校园，以浓厚的书香氛围对学生进行浸润和熏陶。每学期，学校组织科技节、读书月、书画比赛、摄影比赛、非遗传承进校园等活动；邀请省内外知名专家学者来校开设主题讲座，拓展学生的文化视野；成立了太极社、民乐团等文化艺术类社团，开展丰富多彩的社团活动，既丰富了学生的课余生活，培养了学生的兴趣爱好，又提升了学生的综合素质。2021年11月，“学习强国”平台《家门口的学校》栏目以《怀雅育仁，书写教育之梦》为题，全面介绍了滨中的艺术教育成绩。

自1998年开始，学校还陆续创办了《滨海中学报》“滨中之声”广播站等媒体，其中，《滨海中学报》面向全校师生和社会公众免费发放。2015年，学校开通了微信公众号，至2023年，公众号的总阅读量已达55万次以上；抖音号“滨中媒体人”也获得了48万次以上的点赞量，收获了4万余名粉丝；学校各处室、年级都开设了美颜账号，如“滨中团建”“滨中艺教”等，积极带领全校师生传播正能量。

2022年3月，“学习强国”平台《影像盐城》栏目以《人勤春来早，生机满校园》为题，对滨中活力校园建设进行了报道。

## “三风”校训 以人为本

滨海中学从东汉哲学家王充《论衡·别通篇》“德不优者，不能怀远；才不大者，不能博见”一句中，提炼出“怀远博见”四字作为校训，要求师生目光远大、胸怀宽广、学识渊博，富有崇高的理想和远见卓识，造福社会和人民，这也是滨中的教育宣言和矢志不渝的追求。

学校将校训和校训释义镌刻于石上，放置在校园中心广场南面正中的方位，使之成为校园中最引人注目的“景点”。在每学年的开学第一天，校长带领全体师生立于校训石前集体诵读校训释义；在每年的毕业典礼上，校长会再次带领毕业班的学生立于校训石前诵读校训释义，努力把“怀远博见”之精神烙印在每一名学生的思想中，成为学生一生的行为准则。

如今，在每一学年的开学季和毕业季，师生们集体诵读校训释义，已然成为滨中一项庄严的仪式。滨中校训还先后在“学习强国”平台的《每日校训》和《今天我出境》等栏目中被推介。

同时，学校重视和加强“三风”建设：一是努力打造“笃志、博学、求实、创新”之校风，持续优化学校的氛围和教育教学管理水平；二是坚持践行“唯严、唯谨、唯真、唯实”之教风，不断促进教师业务能力提升和专业发展；三是始终倡导“不厌、不馁、不疏、不嬉”之学风，全面培养和提升学生的综合素质。

学校充分利用黑板报、宣传栏、广播、微信公众号等媒介，加大对“三风”的宣传力度；把“三风”谱写进校歌传唱，时刻激励师生昂扬奋进；“三风”内化成为全体师生的自觉行动，并作为抓手促进学校教育工作的顺利开展，提高了学校的管理水平。

在管理中，学校践行“以人为本、全面发展”的办学理念，紧跟国家教育政策，实施党组织领导下的校长负责制，坚持制度化管理，靠制度管人，以制度服人，向管理要效益、要质量，做到事事有章可循、有规可依，逐步实现管理体系现代化，形成“校长室管总、年级部主抓、各处室配合”的学校管理机制，并通过“项目化管理+任务单驱动”“常态化化务会议”“校园值班值守”三项制度，有力地推动了教育教学工作的落实。

学校规范教师的教育行为，不断强化管理队伍责任，要求中层以上干部全部下沉到备课组、年级部，自觉承担起提升教学质量的责任。

学校针对学情，实施分层教学，并围绕“5+2”发展课堂”教学改革（“5”指课堂教学遵循问题导学、自主思考、合作探究、交流展示、反思评价五个基本环节；“2”指两项基础性工作，一是教历案“一课三备”与统一使用工作，二是课时作业自编、定时、限时、统一完成工作；“发展”是指通过课堂教学促进学生核心素养和教师教学素养的“双发展”），坚持制度化活动化，加强对教学过程的监控管理，对课堂教学开展常态化检查，采取随机巡班、推门听课等方式，及时解决发现的问题；定期开展学情问卷调查，指导教师改进教学行为，及时关心和回应学生需求；定期召开教学质量分析会，落实“青蓝工程”，对完成目标任务不理想的班级进行重点帮扶，取得了良好的教学成效。

目前，学校有盐城市“四有”好教师团队1个、县“四有”好教师5人；近年来，10余名教师获县级以上媒体报道；2023年，学校获评“江苏省师德师风建设宣传基地校”；2024年，学校获评江苏省“优质教育示范单位”。

滨海中学将继续坚持发扬协作、进取、敬业、奉献之精神，建设积极向上的校园文化，持续提升办学业绩，大力引领和促进当地社会文化风尚的发展，培养具有社会主义核心价值观的时代新人！

(陆建 戴文明)

## 在适合的教育中成就精彩人生

## ——嘉兴市秀水中等专业学校的职普融通改革实践

职普融通，指职业教育与普通教育两种教育类型之间的相互融通，旨在打破教育系统内部壁垒，优化教育结构，推进职业教育和普通教育协调发展、相互融通，为学生全面且个性化发展提供更加多样的教育选择机会和更加适合的教育类型。

2023年，嘉兴市秀水中等专业学校（以下简称“秀水中专”）开设职普融通试点班，目的是让不同禀赋的学生通过多次选择、多样成才，在适合的教育沃土中成就自己，实现精彩人生。

求变的教育创新  
不变的教育初心

“创造适合每一名学生的教育”，是一种温暖、一种关怀，更是教育的初心。

2023年，为推进现代职业教育体系构建和普通高中素质教育课程改革，加强各学段普通教育与职业教育渗透融通，经嘉兴市教育主管部门批准，秀水中专与嘉兴市秀水高级中学（以下简称“秀水高中”）合作，开设了两个职普融通试点班，生源来自嘉兴市普通中专第一批次招生。试点班的学生可在第一学期末嘉兴市统一测试结束后，提出转入普通高中就读的申请，通过一定比例的择优选拔，进入普通高中就读。

试点班的启动让学生拥有了更多的选择机会。学生可以根据自己的兴趣和优势，选择不同的学习路径，实现个人发展和就业的目标。学校从“适合性”出发，根据学生个体差异，合理定位培养目标，采用因地制宜的培养方式和方法，真正让学生在不同的领域得到充分发展，实现职业教育与普通教育的“双向奔赴”。

务实的创新举措  
显著的特色优势

横向协同：共享共育抓过程。秀水中专与秀水高中深度合作与学生培养，做到“四个共同”，即共商培养方案、共组教学团队、共建教学资源、共同考核评价。试点班一年级学生第一学期在秀水中专学习，按

平行班实施教学，全体高中教师任教，课程开设、教材选用、教学评价等与秀水高中同步；第二学期完成分流工作后，进入普高的学生按照普高课程开展教学，未入围的学生按单考单招原方向进行教学安排，由中专教师继续任教。试点班学生共享两所学校的学科实验室、运动场所和教学资源。

纵向贯通：科学选拔助提升。秀水中专通过探索、调研，建立了公平、科学的职普融通选拔制度，以嘉兴市普通高中第一学期期末统考卷面成绩排名为依据，按一定比例选拔确定入围学生名单。如有入围学生放弃转入普高，则按成绩排名依次替补。入围学生经本人申请、家长签字确认、学校复核公示并报嘉兴市教育主管部门批准后，于一年级第二学期办理转学手续，学籍转入秀水高中。同时，秀水高中学生也可根据其意愿、兴趣、爱好、特长，在高中前两个学期内转入秀水中专相关专业学习，注册中职学籍。

凝聚合力：家校携手凝共识。为加强学生目标引领、信心树立、榜样示范等思想引领，同时凝聚家长共识，秀水中专定期组织召开家长见面会、期中考试家长会、转普家长会及全员家访、月考表彰大会等，帮助家长了解学校教育管理、课程设置、人才培养路径及职普融通的相关政策，形成家校教育合力。同时，每周组织开展以目标设定与实现路径、压力管理与心理调适、学习策略与技巧、团队协作与相互支持、榜样分享与经验交流等为主题的班会活动。此外，为呵护学生身心健康，定期举行心

理户外拓展、心理团辅等活动，并邀请心理健康教育、家庭教育等方面的专家开展讲座、亲子课堂等，践行积极教育理念，落实立德树人根本任务。

一次次创新，一次次改革，因地制宜，成效显著，随着秀水中专职普融通的不断深入推进，学校发展和学生培养呈现出一派丰收景象。

丰硕的教改成果  
丰美的桃李满园

历经在校一学期的学习，如今，2023级职普融通班共76名学生参加了嘉兴市普通高中中期统一考试，其中位列秀水高中前90%的学生为41人，实际占比达53.95%。此外，试点班学生还在嘉兴市第十八届中等职业学校技能竞赛数学建模赛项斩获金牌。

根据学校调研，第一学期试点班家长满意度为99.85%，学生满意度为99.79%。中专语数教师到高中集中进课堂学习2周，高中教师到中专任课9门，开展“中专—高中”联合讲座，轮训比例达82%。

这一组数据，如枝头的一串串果实，彰显了改革创新的成效。学校2023级职普融通班的学生范栋宇现就读于秀水高中高一（4）班。“虽然在秀水中专学习生活的只有短短半年，但这段时光十分难忘。”用范栋宇自己的话说，他以前贪玩、爱打游戏、不认真学习，中考成绩没达到预期。“我本来以为中考就是玩儿，管得松、风气差，结果来了才发现管理很严格，学习氛围浓厚。”范栋宇说，和从小一起长

大的玩伴学习一直很努力，现在在重点高中就读，而自己选择了中专，幸亏职普融通给了他二次选择的机会。“我要好好把握，把精力投入到学习中，争取赶上小伙伴的步伐，共同成长。”

学校2023级职普融通班的学生俞晓颖现就读于秀水高中高一（4）班。她说：“刚进职普融通班，我的目标就非常明确，就是好好学知识，努力充盈自我，让自己面对未来人生可以有更多的选择。现在经过努力，我终于得偿所愿。”她希望未来能考一所好大学，而当下的目标是考好每一次月考，顺利通过高一下学期的4门学考，争取全A。

原就读于秀水高中的学生王洙奇现就读于学校2022级会计（2）班。关于职普融通，他也有话要说：“转入秀水中专的每一天，我都过得很充实。围绕自己所热爱的专业，习得一技之长，每天都充满成就感。学校创新的人才培养模式，让我长了许多本事。进入中专后，我发现了自己在实践方面的优势，经过选拔进入了学校技能集训队，还获得了第六届金砖国家职业技能大赛数智供应链财务应用赛的三等奖。感谢职普融通培养，我对未来充满信心。”

一份份出色的成绩单，反映出秀水中专对推动职普协调发展、相互融通的不懈追求。未来，嘉兴市秀水中等专业学校还将通过专项课题研究，进一步探索相互渗透、相互合作、共享课程的融通模式，为每一位“追梦人”拓宽赛道，为每一名努力的学子提供成就未来的机会。

(万冬梅)