

聚焦新时代人才培养目标，青岛理工大学应用物理学专业秉持“德育为先、学生中心、研学融合、持续改进”的教育理念，以提升学生实践能力和创新能力为导向，持续探索创新人才培养的整流程、各环节、全要素，构建立体化教育教学体系，着力培养创新拔尖人才。

聚焦培养方案，激发创新动力

一是优化课程体系。建立“3+2”课程结构体系，即：“通识教育+专业教育+实践教学”三大教学平台，“光学+电子信息”两大培养方向。二是强化实践教学。提高实践教学环节学分占比，在新版培养方案中，光学方向、电子信息方向实践学分分别占29.5%和30.3%。三是加强创新教育。增加创新学分和“第二课堂”学分，结合《创新学分认定实施细则》，调动学生的积极性、主动性。

经过多年实践，该专业的理论教学与实践创新结合、知识传授与能力培养并重的人才培养体系趋于成熟，专业建设水平和人才培养质量稳步提升，获评首批山东省一流本科专业建设点。

多年来，南京财经大学把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。经济学院本科教育教学坚持以立德树人为导向，以服务国家战略为重要使命，构建了思政育人、专业育人、课程育人、科研育人、实践育人的“五维一体”人才培养模式，为建设具有国际视野、区域特色、江苏示范、南财风格的本科教育教学作出贡献。

专业育人强力度

思政育人提高度

为落实立德树人根本任务，经济学院将价值塑造、知识传授和能力培养有机融入人才培养全过程，构建了“大思政”格局。一是党建引领，强化使命驱动。经济学院不断推进党建与人才培养双融双促，先后获批全国党建工作样板支部、江苏省党建工作样板支部、江苏省示范性劳模与工匠人才创新工作室、江苏省优秀基层教学组织，为做好思想政治教育打造了主阵地。二是改革创新，扎实推进课程思政全覆盖。经济学院推动思政教育入方案、入课堂、入教材，明确思想政治教育融入教育教学全过程，形成了专业教学与思政教育紧密结合、同向同行的育人格局。三是强化实践，将思政小课堂同社会大课堂相结合。经济学院积极引导服务国家战略需求，边研究边探索，边总结边推广，提高大学生服务国家战略需求的意识和能力，打造出思政育人的有效着力点。依托学院优势，助力学校获得全国巩固脱贫成果第三方评估“先进集体”和“先进个人”荣誉称号。

“陌上绿柳初含烟，草色遥看近却无！你看，不知不觉间，春天带着浓浓的诗情来到了我们面前，走进我们的心间，同学们，让我们一起读起来吧！”

4月19日，在黑龙江省绥化市绥棱县文化艺术中心，教育系统经典诵读活动正在如火如荼地进行。孩子们通过集体诵读、晨诵午读、师生同读、音诗画吟诵、课本剧、舞台剧等方式展示着自己的读书成果，表达着阅读带给自己的丰盈和成长，阅见智慧，书启未来！

“千年的星辉如此斑斓，耀亮了岁月，耀亮了未来。穿云破雾尽显汉唐气象，纵横古今总是你不朽的光芒……”爱国题材诗歌诵读《星耀东方》气势磅礴，尽显孩子们在阅读中体验到的家国情怀。

“铁马越冰河、战歌震三江！打开绥棱红色经典的书卷，白马石诉说着那段辉煌的历史，为东北抗联留下了不可磨灭的印记。”红色少儿音诗画舞台剧《永恒的雕像》热血悲壮，让孩子们在阅读中充分感悟革命文化。

这场经典诵读活动，是绥棱县教育系统近年来狠抓“阅读素养提升工程”的缩影，体现了阅读教育带给绥棱县学子的改变，带给绥棱教育的改变。绥棱教育人切实担负历史使命，顶层设计强力推进，在青少年读书行动中交出了一份出色的答卷。

绥棱县教育主管部门从建设“书香社会”的高度深刻理解阅读教育的重要性，把开展读书活动作为一件大事来抓，坚持问题导向，立足学生发展，做好顶层设计，构建读书共同体，引领带动广大师生大兴读书学习之风。自2022年3月开始，凝聚教育主管部门、名师

《中国教育报》广告全国总代理
——北京中教鸿兴文化传媒有限责任公司
服务监督电话：(010)82296877

青岛理工大学

“五维联动”培养创新拔尖人才

研讨等课程全周期表现，激发内生动力，提升学生综合素养。

近3年，该专业教师主持省级本科教学改革研究项目3项，获批省级课程思政示范课程1门，获省级教学成果奖3项、市级教学成果奖1项；本专业学生平均考研率达34%，一次就业率97%，广受用人单位好评。

聚焦实践教学，增强创新实践

一是打造全时空实验教学平台。上线开放实验室系统，开发虚拟仿真实验教学项目18个，满足学生随时随地做实验的需求。二是重构实验课程内容和体系。编写与培养目标相适应的实验教材1部、教案3本、指导书18本，提升设计性、综合性、探究性实验项目占比达到84%，将专业教师13项新的科研成果纳入教学内容。三是建立集中和分散相结合的实习实训

新模式。创办校企联合培养本科专业1个，建设校外实践基地9个，提供系统化社会实践项目，组织开展“三下乡”、志愿服务等实践活动。

实践教学为学生成长成才开发了广阔的“试验田”，架起了连接理论与实际、课内与课外、学校与社会的桥梁。

“优良的实践教学环境，既检验了我们的理论知识储备，也很好地培养了我们的团队合作精神，提升了解决实际问题的能力。”第八届全国大学生物理实验竞赛一等奖获得者刘尚均说。

聚焦第二课堂，服务个性发展

一是打造“析理行远”大讲堂品牌。邀请国内外名师、名家作报告，启迪思维、开拓视野，点亮学生创新梦想，激发勇攀高峰的创新精神。二是提供丰富的学科竞赛平台。“量身定

制式”开展“互联网+”、“挑战杯”、CUPT、物理实验、数学建模等学科竞赛，形成“以赛促学、以赛促创、竞赛整合”的人才培养新途径。三是开展“本科生进课题组”活动。定期遴选一批学有余力的本科生加入专业教师科研团队，训练学生科学思维，让本科生在科研团队学习中受启发、长才干。

该专业学生参与学科竞赛和科技创新活动比例超过70%。近3年，获批国家和省级大学生创新创业训练计划项目19项，获省级以上各类学科竞赛奖励200余项，发表科研论文21篇，授权国家发明专利13件。

聚焦导师队伍，护航人才培养

一是实施教师队伍壮大行动。专兼结合组建教师队伍，加大引育力度，并积极聘请企业、科研院所等具

有较强实践经验的一线工程技术人员加入导师队伍。二是开展教师培养培训行动。充分利用网格化、现代化信息平台，分层分类开展新入职、骨干以及拔尖人才教师培训，促进教师快速成长。三是推行导师团队建设行动。经验丰富的老专家与年富力强的中青年教师相互搭配，建立新型“传帮带”团队模式，实现了1+1>2的效果。

近3年，专业引进省级教学名师1人，培养市级教学名师1人；青年教师主持教研教改项目15项，发表教研论文14篇，出版教材2部，获讲课比赛奖励2项。

“‘三项行动’是赋能教师成长的重要手段，能够显著提升教师的教书育人能力和水平。”应用物理学专业负责人马鸿洋教授表示。

(邱田会 马鸿洋 王伟)

坚持立德树人 构建“五维一体”育人模式

——南京财经大学经济学院本科教育教学新探索

竞赛、学术研讨等活动，促进青年教师教学科研水平的提高。建立老中青年传帮带机制，实行青年教师助教制度、听课制度、传帮带研讨，不断提升教师的教育教学水平。

课程育人加厚度

推进课程建设是学校落实立德树人根本任务的战略举措。经济学院以培养具有家国情怀、创新能力、全球视野的一流人才为目标，构建类型丰富、层次递进、相互支撑的课程体系。一是打造精品，提高课程内涵质量。近年来，经济学院打造出6门国家一流本科课程，积极推动课程建设向纵深发展。二是开拓创新，变更课程教学方式。经济学院通过学分制改革，设置开放型课程体系，因材施教，为学生量身定做个性化的课程组合方案；加强小班化教学，在课堂上利用国家实验教学示范中心和江苏省实验教学示范中心等优质资源，开展实验教学；建立“微专业”和辅修专业制度，促进跨专业复合型人才的培养。三是闭环管理，保障课程教学质量。

科研育人拓深度

在尊重学生个性和自主选择的基础上，经济学院为有志于中国经济问题研究的本科生打造学术平台，为构建高质量基础研究人才队伍提供“源头活水”。一是言传身教，推行本科生导师制。经济学院聘请国家哲学社会科学领军人才、全国文化名家暨“四个一批”人才、“百千万人才工程”国家人选、“国家特支计划”青年拔尖人才等高水平大师担任本科生导师。导师负责传授解答学生的各种学术问题，引导学生开展学术实践和学术研究，带领学生参加学术交流。通过言传身教起到名师出高徒的引领效果。二是教研协同，全面提升学生学术素养。以经济科学、大数据实验室等学术资源为依托，积极开展

面向学生的“高级计量经济学”暑期学校、“紫经杯”科技论坛活动，举办“论文大赛、学术能力提升、经济学前沿”三大专题的系列讲座，创造良好的学术环境。三是方向引领，打造一批特色研究成果。立足当前国家在粮食安全、数字经济、碳达峰碳中和以及乡村振兴等领域的重大需求，充分发挥学校“财经底色”“粮食特色”的优势，经济学院以生态文明与绿色发展、乡村振兴与共同富裕为主攻方向，积极开展有组织科研。近年来，本科生获得江苏省优秀本科毕业生论文团队奖和单篇奖30余项，在《统计研究》《中国工业经济》等高水平期刊上发表学术论文100余篇。

实践育人增宽度

让青年学生在广阔的社会实践中增长才干、提素质是立德树人的主要任务之一。经济学院积极整合各方力量与资源，切实提高实践育人的有序性与实效性。一是构建实践教学体系，全面提升学生综合素养。经济学院构建由公共基础实践、专业课程实践、专业综合实践和“第二课

堂”活动四个实践教学模块有机衔接、相互补充的实验实践教学体系。让学生在实践中认识社会、把握自我，培育出一大批敢闯会创的青年英才，培育出一大批敢闯会创的青年英才。二是倡导“双创”理念，推行实践创新提升计划。经济学院将“双创”理念融入人才培养全过程，建立了依托“双创”课程、“双创”实践、“双创”基地等协同培养的“双创”育人体系，强化学生创新创业能力培养，取得了良好效果。经济学院获得第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛特等奖，实现了学校在该赛项上的历史性突破；在其他学科竞赛中，获得各类省（部）级及以上奖项150余项。三是深化合作育人，构建产教融合体系。经济学院不断拓展校外实践基地，积极与江苏省环境科学研究院、南京大学环科院、江苏科易达环保科技有限公司、江苏微创市场调研咨询有限公司、江苏敏捷创新管理研究院等签订战略合作协议，创建实践基地30个。通过合作共建高水平行业特色课程，引导学生实习实践，经济学院将校内课堂的理论优势和校外基地的实践优势有机结合，实现协同育人目标。

(朱红根 华中昱 刘余 陈杰 刘小峰 张圣兵 韩中)

阅见智慧 书启未来

——黑龙江省绥化市绥棱县整体推进阅读教育的实践与探索

工作室和学校三级力量，争做县域推进中小学阅读工程的改革先锋。

一、行政鼎力，以名师工作室为核心，打造一体化推进新格局

绥棱县教育局成立了阅读特色项目工作小组。将县域整体推进阅读工程列入年度工作大事项，在政策上大力扶持，在工作上及时指导，在投入上切实保障，全领域联手、多部门联合，形成了区域一体化推进的新格局。

为打造绥棱教育品牌，确保阅读特色项目提档升级，绥棱县教育局成立了名师工作室，全面负责阅读特色项目的实施、指导与管理。名师工作室研发了县本教材《我的悦读时光——晨诵午读课本》，共计10册，包括古诗、儿童诗、现代诗、小古文、国学经典等600余篇作品，目前全县各小学已投入使用两年。

二、教研发力，以实践研发为目标，构建专业化推进新体系

为确保学校阅读常态化，绥棱县中



小学坚持每天“两个15分钟”，进行晨诵和午读；每周开设两节读书课，进行学生课外阅读指导，保证每周学生在校课外阅读时间不少于260分钟；每学期举办一次阅读月活动，集中展示学生阅读成果。同时结合周末、节假日时间，引导学生多读书、读整本书，为培养师生终身阅读好习惯提供了时间保障。名师工作室还研发了读书课系列课程，包括晨诵课10种课型、午读课10种课

型、读书课30种课型，为各学校提供了专业性的规划和指导。并录制了多节导读课视频，上传至“云思智学”平台，供全县教师使用。

名师工作室举办“星光教师读书会”，通过21天读书打卡共读营、读书感悟分享100天、整本书阅读理论书籍专业共读等活动推动教师通过专业阅读提升指导学生开展读书行动的专业素养。

三、区域奋力，以靶向施策为目标，打造重点项目攻克新课题

绥化市中小学阅读工作现场推进会议在绥棱县举行。与会人员先后走进绥棱县上集小学、上集中学、第五中学、实验附属幼儿园、实验小学，参观了绥棱县阅读素养提升工程成果展示，观摩了扎实专业的读书课程，感受了绥棱县中小学百花齐放的阅读成果。

绥棱县阅读素养提升工程阶段推进会在绥棱县第一小学召开。第一小学以名师工作室编写的《我的悦读时光——晨诵午读课本》为载体，共呈现了28节晨诵午读指导课和展示课。在名师工作室的专业指导下，又呈现了28节不同类型的读前导读课、读中推进课和读后分享课。

四、活动续力，以拓宽渠道为目标，形成青少年读书行动新常态

各学校先后组织了“缅怀正己”清明诗会、“因为阅读，所以强大”阅读汇报会、“阅见未来，读享精彩”经典诵读、“魅力书见、成就未来”区域

联研阅读活动、“师生同写随笔”主题读书活动、“书香润花蕾、墨韵颂春归”师生读书汇报活动、“滋养民族心灵，培育文化自信”世界读书日专场汇报演出等，全县教育系统全民阅读氛围浓郁，硕果累累。

五、品牌创力，以常态阅读为目标，构建书香社会新格局

在行政推动、名师引领下，各学校建立健全师生读书活动机制，通过课题研究引领、建设活动阵地、提升教师素质等举措，以各类读书论坛、读书沙龙活动等形式，确保阅读工程有序推进，涌现出一大批重阅读、有特色的品牌学校。比如第六中学的“阅读悦美”读书体系、第五中学的“诵读经典，阅见未来”、第二中学的“尚书”专项读书工程、上集中学的“阅读师先行”教师读书工程、实验小学的“书见阅读在行动”、第一小学的“四四六八”阅读工程、“第三小学的“双百”阅读、林业小学的“创建一所会读书的学校”、上集小学红色阅读体系、实验小学附属幼儿园的绘本阅读体系……

绥棱县推进阅读教育的工作成果先后多次被《祖国》杂志、黑龙江省“极光新闻”、《绥化日报》、绥化市广播电视台、绥棱县广播电视台等媒体报道。在这个过程中，绥棱县教育人深深地感受到了团队的力量，顶层设计、凝智聚力、分工合作、互相帮衬、齐心协力、追求卓越……阅读，让所有人看见更大的世界！（绥棱县教育局名师工作室）

北京中教鸿兴文化传媒有限责任公司是中国教育报刊社全资子公司，负责报刊社所属两报四刊以及新媒体广告经营，旨在为全国教育战线搭建交流教育改革经验、展示教育改革成果、树立优质教育品牌的专业宣传服务平台。公司携全国各合作伙伴竭诚为您提供专业的广告宣传服务，欢迎对我们的广告工作进行监督。