

# 党建引领无处不在 学校发展迈上新台阶

## ——湖北省十堰市郧西县职业技术学校党建引领高质量发展纵览

翻开湖北省十堰市郧西县职业技术学校（以下简称“郧西职校”）2023年教师获奖统计报表：丁迎芳获湖北省中职学校教师技能竞赛一等奖，宋方祥等20余人获全国及湖北省职业院校技能大赛指导教师奖，牛国刚等30余人获十堰市中等职业院校技能大赛指导教师奖，周道贤等12名教师分获省市教学能力大赛一、二、三等奖……

郧西职校之所以能锻造出一支教学实力强的教师队伍，源于学校多年来始终坚持和加强党的全面领导，贯彻落实党组织领导的校长负责制，通过抓党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设和制度建设，让党员成为教书育人的先进典型，让教师以党员为标杆，全校上下凝心聚力推动学校高质量发展。



### 建立党组织领导的校长负责制，确保党组织履行好把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责

坚持和加强党的全面领导，是回答好“培养什么人、怎么培养人、为谁培养人”的根本保障。郧西职校校长殷均忠说：“《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的意见（试行）》是一项重大制度安排和顶层设计，是加强学校治理体系和治理能力现代化建设的根本遵循，也是坚持社会主义办学方向、落实立德树人根本任务的工作指南。”

郧西职校党组织全面领导学校工作，履行好把方向、管大局、作决

策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责。坚持为党育人、为国育才，确保党的教育方针和各项决策部署在学校得到切实贯彻落实。团结带领全校教职工推动学校改革发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。抓好学生德育工作，做好教职工思想政治工作和学校意识形态工作，加强师德师风建设和学校精神文明建设，推动形成良好校风教风学风……

郧西职校把党建工作置于学校治理体系和治理能力现代化建设的

首位，将其作为办学治校的重要内容和前置程序，涉及办学方向、组织架构、思政和德育工作、群团组织建设和干部任用、教师队伍建设和教育教学改革等重大事项，经学校党委会审议通过后，校委会方可贯彻执行。

学校党委会定向把关作决策、校委会负责执行抓落实已成为郧西职校一项明确而严肃的议事规则。学校党委副书记余秀锐介绍说，党委会和校委会各负其责、集体决策，形成了“学校党委会作决策、校委会抓执

行”分工协作、相互沟通、密切配合的高效工作机制。

2020年，郧西职校出台《班级管理与绩效考核挂钩办法》《阶梯式绩效考核考核办法》等改革文件。在实施过程中，存在一些不和谐因素，学校党委第一时间召开会议，经过工作复盘和流程检视后，党委会认定“这些举措征求了各方意见和建议，经职代会审议通过，改革方向、制度设计、程序安排没有任何问题”，坚定地支持校委会工作。

### 推行“六个融合”，把党的建设与日常工作有机结合，形成“党员和教师角色转变、相互引领和促进”的工作格局

谈及党建工作，殷均忠说：“假如党建工作不与日常工作有机结合，那何谈坚持和加强党对教育工作的全面领导？谈何把社会主义核心价值观真正落到实处？又如何能带领团组织引领高质量发展、使党组织成为学校教书育人的坚强战斗堡垒？”

近年来，郧西职校围绕“优化管理、激发活力、彰显特色、发挥作用”工作总目标，推行党建工作与办学治校“六个融合”，即党建工作与管理创新融合、与铸魂育人融合、与

队伍建设融合、与内涵建设融合、与校企合作融合、与社会责任融合，以党建统揽和引领学校各项工作。

郧西职校发扬“支部建在连上”的优良传统。2021年9月，学校党委会提出把党支部建在学校各专业部，有效保障党支部工作与教育教学工作同部署、同安排、同检查、同落实。殷均忠说：“要实现‘六个融合’，首先要从组织架构上着手，抓住并充分发挥教师队伍中‘关键少数’的作用，让党的教育方针政策、工作方法和示范引领像毛细血管一样，可以传

导渗透到学校工作第一线。”

经郧西职校党委会和校委会研究决定，落实和促进“六个融合”落地的各项措施相继推出，实行党支部主题党日与教师例会、发展党员与培养名师、思政课程与德育工作、班主任工作与学校文化建设、政治理论学习与思想政治建设、廉政建设与师德师风建设、岗位练兵与专业发展、创先争优与能力提升等“一体化推进、一体化管理”。

通过推行“六个融合”，郧西职校把党的建设与日常工作有机结合，

激发全校教师教书育人、干事创业的使命感 and 责任感，吸纳优秀教师加入党组织，党员教师作为先进的“种子”和身边的榜样，潜移默化地引领更多的教师走向优秀。余秀锐介绍说：“将优秀教师发展为共产党员和将共产党员培养成优秀教师的工作思路，使党员不只是一重身份，更是一种荣誉，是全校公认的优秀的和榜样的代名词。”近年来，学校发展党员5名，经过党支部考察，越来越多的教师达到党员标准，有70余名党员获得各级各类表彰奖励。

### 开展“党员示范岗”评选和“五亮五共”活动，发挥基层党组织战斗堡垒和党员先锋模范作用，让党员成为耀眼的旗帜

2023年10月17日，郧西职校党委举行首批“党员示范岗”授牌仪式，学校12名党员被分别授予管理示范岗、教学示范岗、德育示范岗和服务示范岗荣誉称号。“党员示范岗”既是一种荣誉，更是一份责任，殷均忠号召全校党员争做“学习的模范、育人的模范、奉献的模范、创新的模范”，为学校高质量发展作出贡献。

据了解，2023年以来，郧西职校开展教育教学、班级管理、后勤服务和管理育人等示范岗评选活动，被授予的30余名“党员示范岗”引发了鲇鱼效应，学校教师修炼内功和入企实践等“自选提升动作”日趋热烈，“比、学、赶、帮、超”的良好学习氛围在全校迅速蔓延。

郧西职校的殷学军、牛国刚等20余名教师，原为学校普通文化课教师，后跨界转型承担学校专业课教学工作，经过多年磨炼提升，他们成长为省、市级职业技能大赛“金牌”指导教师。

近年来，郧西职校有40余名教师在省、市级职业技能大赛和教师教学能力大赛中获奖。截至目前，学校有全国优秀教师2名、湖北名师1名、正高级职称教师6名、十堰市骨干教师12名。

几年来，按照上级部门安排，结合学校实际，郧西职校大力开展“五亮五共”活动（亮身份、带头决策共谋；亮承诺，引领发展共建；亮行

动，带领建设共管；亮担当，示范效果共评；亮业绩，推进成果共享），把党员的先进性、示范性进一步辐射到学校周边的东方、校场坡、春桥和东营等社区，引领广大居民共同建设美好幸福家园。

“亮身份、比成绩、赛作风”，在发挥模范带头作用的同时，接受群众监督，这是郧西职校的优良传统之一。殷均忠认为，建立“党员亮身份、比贡献”机制，既是充分发挥党员引领作用的有效保障，也是引领全校教师加强作风建设、接受群众监督的客观需要。

郧西职校开展党支部书记公开承诺活动，增强广大党员争先创优的自

觉性和主动性；学校要求党员干部带头进课堂、带头上党课、带头讲政治、带头比学习、带头练技能、带头强作风、带头接受监督；开办业余党校和业余团校，党支部书记带头讲党课、团课；定期印发《学校党建工作简报》，唱响郧西职校“党的领导和引领示范”主旋律。

郧西职校现有教职工300余名，其中党员145名。几年来，学校210余人次获得各级各类表彰，其中党员达120余人次。殷均忠表示：“要让党员成为校园里耀眼的旗帜。学校综合实力能够进入湖北省中职学校第一方阵，全校教师尤其是党员贡献了重要力量。”（阳光）

# 以体育人 以体育智 以体育心

## ——江苏省无锡市新洲小学深度挖掘特色体育项目价值

江苏省无锡市新洲小学创办于2015年，以“诚毅”为校训，秉承“为每一个孩子的幸福人生奠基”的办校宗旨，以立德树人为导向，聚焦发展学生核心素养。学校积极落实《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》，以体育智、以体育心。学校深度挖掘项目育人元素和途径，将啦啦操这一集体操、舞蹈、音乐、健身、娱乐于一体的运动项目融入学校文化建设，积极打造出具有无锡市新洲小学特色的体育文化名片。2021年，学校获评“江苏省体育（中小学）特色学校”。

课程体系，呈现“四轮驱动”的课程特色样态。一是基础课程。学校根据低、中、高学段学生的身心发展特点，结合运动技能、形成规律整合、具有阶段性特点的一体化啦啦操基础课程。对标一体化课程目标，将课程内容进行细化与拓展，总体架构一至六年级进阶式啦啦操课程内容，通过“学、练、赛、评”一体化的教学模式组织教学，培养学生的运动能力、健康行为和体育品德。二是走班制课程。学校围绕学生个性化发展需求，因材施教，持续推进“风行啦啦操”走班制课程。该课程中包含音乐欣赏和韵律活动等，在轻松愉快的氛围中激发学生潜能，培养学生的审美情趣和艺术感知能力。三是课后服务课程。学校定制以运动兴趣培养为核心的趣味化的“律动健身操”，主要通过情境教学和游戏教学法，增加课堂的趣味性和互动性，提高学生的参与

度和积极性，从而为培养学生终身体育习惯打下良好的基础。四是社团课程。学校深度挖掘啦啦操这一项目的育人元素，构建“风舞啦啦操”社团实践类课程，形成了以促进学生身心健康全面发展为重点的基础课程与注重学生个性化培养为主干的拓展课程体系。

跃在各自的场域自主练习，舞动童年风采，增强体质。此外，学校创编室内桌面啦啦操，让学生在有限的室内空间也能尽情地展示自我、放松心情。学校还利用云平台，上传有关啦啦操的视频教程，促进学生在不同环境下都能保持良好的运动习惯，培养学生的自我管理和适应能力。为有效促进“家校共育”，学校通过亲子啦啦操这一有趣的锻炼方式促进家长和孩子之间的互动与情感交流，让学生在欢快的旋律中感受音乐美、运动美、爱之美。

### 多维融合 拓展项目育人路径

学校推进“融”课堂教学、“融”课外活动、“融”社会实践、“融”文化建设的“四融”教育工程，立足室内与室外双向推动、线上与线下协调进行的全方位、多渠道育人路径，实现了啦啦操这一运动项目与学校日常教学的多维融合。学校每天除上午大课间啦啦操集体展示之外，每天下午的体育锻炼时间也有班级活

### 系统训练 绽放“诚毅”梦想之花

学校“诚毅”啦啦操队初建于2018年，一批批优秀的队员怀揣梦想，一路高歌，一次次书写着崭新的篇章。“诚毅”啦啦操队以科学合理

《义务教育语文课程标准（2022年版）》在“课程理念”部分明确提出：“鼓励自主阅读、自由表达；倡导少做题、多读书、好读书、读好书、读整本书，注重阅读引导，培养读书兴趣，提高读书品位。”近年来，山东省德州市德城区第三实验小学以“整本书阅读”为路径，用好统编教材“快乐读书吧”板块和阅读策略单元，将读书、读整本书置于教学的核心位置，激发学生的阅读动力，深入思考整本书阅读对提高学生语文核心素养起到的积极作用，取得了较为明显的成效。

### 善用教材文本 激发学生阅读兴趣

整本书阅读作为教材的重要有机组成部分，学校教师将其与课堂教学相融合，以阅读兴趣、阅读习惯的培养为基础，帮助学生构建起不同类型的整本书阅读经验。

语文要素与整本书阅读的巧妙结合。“快乐读书吧”板块是学生阅读整本书的指引，既提供了书目，也提供了有效的阅读策略。如二上的“快乐读书吧”推荐童话故事，其中“读读猜猜”的阅读策略在三年级的语文要素中进行详细介绍，“快乐读书吧”起到了提前渗透的作用。四上“快乐读书吧”阅读神话故事，学校教师将其与语文要素学习相结合。例如，教师将《中国古代神话》的“开天辟地”部分与第二单元中“从不同角度思考，提出问题”的语文要素相结合，将“尧舜故事”部分与第四单元中“了解故事的起因、经过、结果”的语文要素相结合。如此，提升了学生的阅读能力。

单篇课文与整本书阅读的切合。有些课文习题建议学生开展整本书阅读，若教材节选内容是该书开头或前部分内容，学校教师借此激发学生阅读整本书的兴趣。例如，四下童话单元中《宝葫芦的秘密（节选）》这篇课文出自张天翼《宝葫芦的秘密》第一章，借这篇课文上整本书的推荐课，让学生观察图书封面上的葫芦，引出童话的奇妙，让学生带着满心的好奇开启阅读。以课后题为抓手，结合单元主题，整堂课只锁定了一个语文要素：感受童话的奇妙，初步体会人物的真善美。教师在推荐课上不作过多的内容分析，重在激发学生阅读兴趣，制定合理的阅读计划。

单元教学与读整本书的整合。统编小学语文教材在编排上，每一个单元都有一个明确主题，学校教师以此作为书名，将每篇课文和“积累运用”作为章节的一本“小书”并进行单元整合，使教学具有整体观念，也让自身走出语文教学逐段分析的误区，对学生进行精读指导。学生在课内有了整体观念，就为读整本书做了观念和能上的准备，使读整本书成为可能。

### 巧用阅读推进 促进学生能力发展

在日常教学中，整本书阅读的课程基本有三种——新书推荐课、阅读推进课、阅读成果展示课。阅读过程中的推进课所占比例较低，但在关注学生阅读感受、解决困难困惑、推进深入阅读、提高阅读能力上却发挥着重要作用。

注重阅读交流和内容指导。推进课既要推进内容，解决学生问题和阅读困难，激发阅读兴趣，也要推进情感，加深学生认识和情感体验，促进多维度成长。交流、讨论是整本书阅读的重要环节，能深化理解，培养持续的阅读兴趣。交流方式上，学校教师从学生感兴趣的话题入手，或由教师主导某一话题，目的都是深入阅读。例如，在《宝葫芦的秘密（节选）》推进课中，随着学生交流分享，人物形象凸显。教师适时引出两个问题，引导学生深入思考，感受作者从孩子角度塑造人物形象，体会联系现实生活创作的魅力。

注重阅读策略指导。整本书阅读可帮助学生积累经验、养成习惯。阅读时，学校教师渗透读书策略和指导方法。例如，在《西游记》推进课中，体会“一波三折”写作方法前，教师先让学生思考：唐僧为何不信孙悟空，却信陌生人？学生自然联系前文思考，此方法有利于把握文章内容。统编教材也重视阅读策略指导，如三上的“预测”、四上的“提问”、五上的“提高阅读速度”、六上的“有目的阅读”等。设计合适的阅读单。阅读单是教师在学生阅读的过程中将应该思考的问题、积累的内容等进行整理的阅读指导工具，用于检验学生阅读情况、搭建交流平台，通过有效话题加深学生对书籍内容的理解，激发学生阅读兴趣，提升学生阅读能力。学校教师设计的阅读单图文结合，围绕一个目标，选择有价值的点，有的抓住文本特点，引导学生关注故事转折、人物变化、情节冲突等，发现主旨、写作秘密；有的抓住文本类型，探究叙事结构、语言特色等。

### 会用检视阅读 助推学生攻读“硬书”

“硬书”是指难读的书。如六年级学生在学完《好的故事》后阅读鲁迅先生的散文诗集《野草》，大多数学生无法顺利读懂，此时学校教师引导学生运用检视阅读。

检视阅读类似略读，是系统化的。在此层次阅读中，目标是从表面观察书籍。典型问题包括：书的内容是什么？包含哪些部分？首次读“硬书”时，不要企图理解每一个字句，这是一个重要规则，也是检视阅读基本概念。这与教学生跳读的方法一致，《好的故事》课后题也强调“遇难懂词语可先跳过去”，即运用了检视阅读。

读整本书能有效提升学生的阅读自信、语言运用能力、思维能力和审美创造能力，提高学生的语文核心素养。山东省德州市德城区第三实验小学教师致力于将整本书阅读有效落实到日常教学中，开辟出一条适合学情的阅读大道。（郭善峰）

# 以整本书阅读提高小学生语文核心素养