

讲好历史性成就和变革的方法论

思政课既要培养学生的历史思维,又要解答学生的现实疑惑,通过历史和现实纵向贯通、横向对比等方法讲好历史性成就和变革,能切实提高思政课的吸引力、感染力和说服力。

理论和实践相结合

马克思主义认为,理论源于实践、指导实践,并接受实践的检验。马克思说,“理论在一个国家实现的程度,总是取决于理论满足这个国家的需要的程度”。习近平总书记多次对理论和实践的关系进行阐述,强调要“坚持实践第一的观点,不断推进实践基础上的理论创新”。马克思主义是中国共产党人的灵魂和旗帜,是我们立党立国的根本指导思想,也是思政课的主导内容和理论基础。马克思主义不是书斋里的学问,而是现实的改造世界的学说,实践性即理论联系实际是马克思主义理论的显著特征,也是增强思政课教学实效性的根本要求。

实践中发生的伟大历史性成就和变革,离不开党的创新理论的科学指引。从理论和实践的相结合中讲好新时代十年伟大历史性成就和变革,首先要引导学生强化理论思维。思政课的实质是讲道理,只有把道理讲深讲透讲活,才能让学生感悟科学理论的真理力量。思政课教师要充分运用党的创新理论成果,讲清楚马克思主义中国化时代化的历史必然性,讲清楚习近平新时代中国特色社会主义思想形成的理论逻辑,从而让学生明白伟大历史性成就和变革的深层理论原因。其次要引导学生研究实践。中国青年始终是实现中华民族伟大复兴的先锋力量,思政课必须引导学生善于运用当代中国马克思主义、21世纪马克思主义科学的世界观和方法论,深入思考新时代开辟新征程、进行新探索、取得新成就、发生新变革背后的实践逻辑,主动回应学生关心的实践热点问题,从而彰显习近平新时代中国特色社会主义思想的实践伟力。最后要引导学生躬身实践中升华理论认知。纸上得来终觉浅,须知此事要躬行。理论和实践从来不是孤立的,必须相辅相成、紧密结合。要善用“大思政课”的理念和方法,引导学生利用各种机会、采取各种方式积极投身社会、参与实践,让学生在理论和实践的相结合中用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂、坚定理想信念,最终成长为中国特色社会主义的合格建设者和可靠接班人。

国际和国内相关联

恩格斯指出,“当我们通过思维来考察自然界或人类历史或我们自己的精神活动的时候,首先呈现在我们眼前的,是一幅由种种联系和相互作用无穷无尽地交织起来的画面”。习近平总书记强调,“世界好,中国才会好;中国好,世界会更好”。今天,世界之变、时代之变、历史之变正以前所未有的方式展开。国际格局特别是大国关系深刻演变,逆全球化思潮抬头,地区安全热点问题此起彼伏,但和平、发展、合作、共赢的历史潮流不可阻挡。中国发展进入战略机遇和风险挑战并存、不确定难预料因素显著增多的新时期。思政课要引导学生认清国际形势矛盾运动的发展规律和方向,科学把握中国发展的历史方位,正确看待中国取得的伟大历史性成就和变革的重大意义。

中国的发展离不开世界,世界的繁荣需要中国。从国际和国内的关联中阐明伟大历史性成就和变革,思政课教师一讲清中国发展大势。新时代十年取得的伟大历史性成就和变革,从五千年中华优秀文化中汲取和总结治国理政的历史经验,破解了现实中经济结构性体制性矛盾突出,传统发展模式难以维系,各种错误思潮、网络舆论乱象丛生,国家安全受到严峻挑战等一系列长期积累及新出现的突出矛盾和现实问题。

历史和现实不可割裂,伟大的历史性变革正是在直面问题的现实奋斗中发生的。思政课教学要从历史和现实的贯通中讲好伟大历史性成就和变革,一是要认真研究历史。党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史是思政课教学的重要素材,其中丰富的数据资料、鲜活案例等蕴含着新时代十年发展的历史逻辑,思政课教学要善于研究历史、熟练运用史料。二是要深入分析现实。新时代十年党的领导全面加强、党风政风民风明显改善、生态文明建设成效显著、脱贫攻坚取得全面胜利、小康社会全面建成,共建“一带一路”事业蓬勃发展……这一幅幅引发社会深刻变革的壮美画卷构成了当下最鲜活、最生动、最深刻的动人故事,思政课教学要引导学生正确看待、理性分析解决现实问题之难,深刻领会、深刻理解取得非凡成就之因。三是要注重融会贯通。上好

改革新探

甘肃金昌打造“一校一品”“一校多品”特色品牌项目——

思政教育滴灌式浸润心田

本报记者 尹晓军 通讯员 徐先德

“宪法是我国的根本法,是治国安邦的总章程。从出生那一刻起,宪法就保护着我们。”近日,甘肃省金昌市第五小学师生同台吟诵自编自导的节目《与宪法同行》,沉浸式接受宪法洗礼。在金昌市第四小学,“传统节日里的文化”活动带领学生了解传统节日的历史渊源、精神内涵和文化习俗,培养学生的民族情、爱国心。金昌市实验小学举办系列竞赛,营造比学赶超的思政育人氛围……

近年来,金昌市持续深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑,充分整合校内外资源,积极打造“一校一品”“一校多品”思政教育特色品牌项目,聚焦学生发展,开展丰富多彩的文体活动,以文化人、以文育人,构建全员全程全方位思政育人格局。

创新形式 讲活讲新课程思政

“1937年,30多万中国同胞有的被射杀,有的被活埋,有的成为细菌实验的牺牲品。”金昌市第六小学位于金川区,在该校四年级(1)班课堂上,学生张景睿利用课前5分钟,以视频微电影为背景,讲述战争带来的灾难。

这是金川区探索实施“首课负责制”的一个缩影。近年来,该区坚持思政课程与课程思政双轨并行的育人模式,任课教师利用每天第一节课课前5分钟时间,结合重大时事、社会热点、教学内容,采取演讲、故事分享、微视频等形式,形成了“人人讲思政、天天讲思政、处处讲思政”的育人新格局。

“我们这学期推出了阳光5分钟‘首课负责制’,低年级重视习惯养成,中年级打牢思想基础,高年级开展感恩、励志教育,让思政教育滴灌式浸润心田。”金昌六小教师保迎霞说。

目前,金川区已有10所学校开展了形式多样的“首课负责制”,任课教师依据学科教学内容,通过挖掘蕴含哲理的小故事,组织充满思辨的小讨论,播放内容丰富的小视频,开展新颖别致的小展演,实现育人与教学的有机融合。

“首课内容丰富、形式多样,既有老师精心制作的课件视频,也有同

思政论坛

“行走的思政课”何以提高立德树人成效

董少校

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,打造高质量思政课离不开改革创新。近年来,“行走的思政课”成为许多大中小学校和区域深化思政课教学改革的新尝试。探析“行走的思政课”的价值意蕴、实践路径与优化策略,对于办好思政课、教育引导学生在行走实践中增进对理论的理解认同具有积极意义。

“行走的思政课”的价值意蕴

“行走的思政课”是一种将思政课教学空间和资源拓展到广阔社会生活中去的新教学模式。其基本特征在于,学生走出校园教室,在社会中开展参观游览、考察调研、志愿服务、实习实训、演出创作等实践活动,通过亲身体验加深对理论的理解,增进本领和才干。与传统思政课教学方式相比,“行走的思政课”不仅实现了教学空间从校内到校外的拓展和转移,能从农村城市、田野厂房、纪念馆等一线场景中获得丰富鲜活的教学资源,同时其学习方式也从被动听讲变为主动观察、言说、创造,学生能从中获得能力提升与思想锤炼。

开展“行走的思政课”具有深刻的现实必要性,包含丰厚的价值意蕴。这是全面贯彻党的教育方针的内在要求。马克思主义具有鲜明的实践性,实践观贯穿于党在不同历史时期的教育方针。毛泽东指出,教育必须同生产劳动相结合。习近平总书记指出,新时代贯彻党的教育方针,要“同生产劳动和社会实践相结合”。“行走的思政课”包含“五育”功能,是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的应然之举。德育方面,学生在参观革命纪念馆、红色场馆的过程中能够加深对革命建设历程的认



图为金昌市第六中学“缅怀先烈赋金川 传承志创未来”主题研学活动现场。

资料图片

们的学习生活经验分享,每天引导我们树立高远的理想信念,厚植爱国主义情怀。”金昌六小学生张梦然说。

拓展载体 办好上好“大思政课”

操场上,永昌县第三小学学生挥舞“中华响扇”,动作舒展大方、刚柔相济,兼具潇洒飘逸的美感和武术的阳刚威仪。“我从三年级开始参加学校的‘中华响扇’社团。它的一招一式有一种说不出的美,我越来越喜欢这项体育运动了。”五年级(2)班学生李颖说。

近年来,金昌市以“德润校园·学在金昌”为主题,深入实施“德育铸魂、智育培基、体育强身、美育涵养、劳动砺志、阅读润心、协同育人、阳光成长”八项行动,依托校本课程,把认知性和体验性教育有机贯穿至思政教育中,形成了“一校一案”“一校一品”特色。

永昌三小通过构建“3+1+X”体育课程模式,扎实开展户外“两操一活动”,坚持“一会四评比”成果展示,形成了“课堂+课外”“活动+竞赛”“体育知识技能普及+特色体育专项训练”的立体化发展路径,促进了学生的全面发展。

漫步金昌市第三中学,浓郁的书香文化气息扑面而来。“立德树人”文化长廊里张贴悬挂着励志名言和读书标语,图书馆及每个教室的读书角

摆满了种类齐全的图书。目之所及无不散发着书香气息。

该校以培养师生良好阅读习惯为重点,以新颖活泼、形式多样的读书活动为载体,营造出内涵丰富、特色鲜明的校园文化。在书香漂流活动中,该校50名学生与甘肃省武威市天祝县第二中学学生互通书信、共话友谊,增进了不同民族青少年之间的情谊。“读书使学生丰富了精神生活,拓宽了视野,提高了思想道德素质,涵养了美好品格。”金昌三中学校长张积春说。

丰富活动 抓实抓细日常思政

“1961年,我从湖北武汉来到金川。当时党中央号召全国人民到边疆去、到艰苦的地方去,我响应号召来到了大西北。”今年春季学期,在金昌市文明办、市教育局和市融媒体中心联合举办的“开学第一课”上,金川集团公司退休职工郭茂智分享了祖孙三代接续奋斗的故事,激励青少年树立远大理想,勇担社会责任。

听完这堂课,金昌六小五年级学生贺梓菱深有感触:“通过这堂课,我对什么是国、什么是家都有了更深的思考和理解。我要争做生活中、学习中的榜样,努力做新时代好少年。”

近年来,金昌市各级各类学校不断创新思政育人载体,充分利用开

学、毕业典礼等,加强入党、入团、入队、升旗等仪式教育,抢抓重大节庆日、重要纪念日等契机开展主题鲜明、内容丰富、形式多样、感染力强的教育活动,不断提升学校思政教育的针对性、实效性、创新性。

作为甘肃省唯一一所“雷锋学校”,十年来,金昌六小坚持将雷锋精神育人作为德育工作的创新模式,分年级构建“知雷锋、赞雷锋、画雷锋、颂雷锋、写雷锋、学雷锋、做雷锋”体系,将学雷锋活动有机融入学校教育教学工作全过程,让学生在潜移默化中接受雷锋精神的洗礼。

“我校始终秉承雷锋精神塑造师生健康人格的办学宗旨,让雷锋精神入脑入心,用雷锋精神修身修德,将‘立足岗位学雷锋、春风化雨育雷锋’的办学理念融入立德树人的教育实践中。”金昌六小党支部书记、校长马临生说。

此外,金昌市各学校广泛开展榜样学习宣传活动,开展“小手拉大手”“环境清洁”“敬老爱老”等主题的志愿服务,劳动教育、科技创新等活动,培养学生良好思想品德和健全人格,大力培育和践行社会主义核心价值观;利用青少年法治宣传教育基地、禁毒反邪教国家安全法治宣传综合教育基地、交通安全宣传教育基地等加强法治教育;充分挖掘红西路军永昌战役纪念馆、大治政治部旧址、永都开拓署纪念馆等红色资源,以青少年喜闻乐见的方式将党史学习教育融入思政课教学。

“行走的思政课”何以提高立德树人成效

董少校

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,打造高质量思政课离不开改革创新。近年来,“行走的思政课”成为许多大中小学校和区域深化思政课教学改革的新尝试。探析“行走的思政课”的价值意蕴、实践路径与优化策略,对于办好思政课、教育引导学生在行走实践中增进对理论的理解认同具有积极意义。

“行走的思政课”的价值意蕴

“行走的思政课”是一种将思政课教学空间和资源拓展到广阔社会生活中去的新教学模式。其基本特征在于,学生走出校园教室,在社会中开展参观游览、考察调研、志愿服务、实习实训、演出创作等实践活动,通过亲身体验加深对理论的理解,增进本领和才干。与传统思政课教学方式相比,“行走的思政课”不仅实现了教学空间从校内到校外的拓展和转移,能从农村城市、田野厂房、纪念馆等一线场景中获得丰富鲜活的教学资源,同时其学习方式也从被动听讲变为主动观察、言说、创造,学生能从中获得能力提升与思想锤炼。

开展“行走的思政课”具有深刻的现实必要性,包含丰厚的价值意蕴。这是全面贯彻党的教育方针的内在要求。马克思主义具有鲜明的实践性,实践观贯穿于党在不同历史时期的教育方针。毛泽东指出,教育必须同生产劳动相结合。习近平总书记指出,新时代贯彻党的教育方针,要“同生产劳动和社会实践相结合”。“行走的思政课”包含“五育”功能,是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的应然之举。德育方面,学生在参观革命纪念馆、红色场馆的过程中能够加深对革命建设历程的认

“行走的思政课”何以提高立德树人成效

董少校

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,打造高质量思政课离不开改革创新。近年来,“行走的思政课”成为许多大中小学校和区域深化思政课教学改革的新尝试。探析“行走的思政课”的价值意蕴、实践路径与优化策略,对于办好思政课、教育引导学生在行走实践中增进对理论的理解认同具有积极意义。

“行走的思政课”的价值意蕴

“行走的思政课”是一种将思政课教学空间和资源拓展到广阔社会生活中去的新教学模式。其基本特征在于,学生走出校园教室,在社会中开展参观游览、考察调研、志愿服务、实习实训、演出创作等实践活动,通过亲身体验加深对理论的理解,增进本领和才干。与传统思政课教学方式相比,“行走的思政课”不仅实现了教学空间从校内到校外的拓展和转移,能从农村城市、田野厂房、纪念馆等一线场景中获得丰富鲜活的教学资源,同时其学习方式也从被动听讲变为主动观察、言说、创造,学生能从中获得能力提升与思想锤炼。

开展“行走的思政课”具有深刻的现实必要性,包含丰厚的价值意蕴。这是全面贯彻党的教育方针的内在要求。马克思主义具有鲜明的实践性,实践观贯穿于党在不同历史时期的教育方针。毛泽东指出,教育必须同生产劳动相结合。习近平总书记指出,新时代贯彻党的教育方针,要“同生产劳动和社会实践相结合”。“行走的思政课”包含“五育”功能,是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的应然之举。德育方面,学生在参观革命纪念馆、红色场馆的过程中能够加深对革命建设历程的认

政课教师在教学不同环节增强理论阐释与行走经历的连接,把道理讲深、讲透、讲活。在行走现场,教师快速调动起自身理论储备和高昂情绪,结合眼前场景对应的历史故事、治国方略,进行简明扼要又切中肯綮的讲解,阐释事例包含的发展规律、理论内涵、哲学意蕴。回到课堂后,把行走经历中获取的图片资料、历史或现实故事加以整合,随教学进程穿插在相应章节,实践案例对理论论证形成强有力的支撑,增强理论讲解的力度、高度和温度。学生在完成行走后,回顾总结实践所得,在课堂上展示分享,用自己的语言完成对理论的再现与确认,达到知行合一。教师对学生的展示加以点评,指出亮点特色,增强学生实践的成就感与获得感。

“行走的思政课”为学生进行理论研究和文艺创作提供了丰厚素材,教师因势利导促成学生产出智慧成果,并推动传播分享,将凸显学生的主体性地位,增加课程深度。学生开展社会调研、人物访谈后完成学术论文、调查报告、口述实录等研究成果,受到学术训练,由观及悟,信而能行。随笔、诗歌等文艺创作能记叙行走的感悟心得,抒发热爱家乡、缅怀先烈、礼赞成就等美好感情。学生还可基于行走经历进行绘画、摄影、音乐、短视频、短剧等创作,凝成兼具情感浓度和理论热度的艺术作品。教师和学校尽力为学生实践作品创造课堂汇报、汇编展演等展示交流机会,延展行走经历的思政教育链条,满足学生自我实现的需要。

“行走的思政课”的实践进阶

“行走的思政课”以显著的实践性成为思政课改革创新的重要突破口,具备推广实施的深厚潜力。教师和学校作为组织开展教学的主体,要积极探索学生走向广阔社会,拓展教学空间资源,确保“走出去”。不同距离的目的地带来差异化的行走体验和育人效果。学校所在市县往往拥有田地果园、厂矿企业、社区集镇、名胜古迹、文博场馆、革命纪念馆等自然文化资源,交通联络便利,可与相关单位机构结成稳固的合作关系,开发成为可复制延续的行走课程。区域的发展变化折射出国家的奋进历程,司空见惯的小故事蕴含着社会变革进步的真理。“行走的思政课”也可以借助对口帮扶、暑期社会实践等机制跨越城市和省域开展,空间的距离产生场景的异质性,学生敞开心灵接受新事物,更容易在考察交流体验中留下深刻印象,让“行走的思政课”成为学生精神成长中的关键事件。

实施“行走的思政课”,需要思

“行走的思政课”何以提高立德树人成效

董少校

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,打造高质量思政课离不开改革创新。近年来,“行走的思政课”成为许多大中小学校和区域深化思政课教学改革的新尝试。探析“行走的思政课”的价值意蕴、实践路径与优化策略,对于办好思政课、教育引导学生在行走实践中增进对理论的理解认同具有积极意义。