

“养真、明心、致中和” 让生命绽放精彩

——河北宁晋中学探索新时代县域普通高中多样化特色化办学模式

河北宁晋中学创办于1951年，起文庙之旧地，据古郡而勃兴，取得了令人瞩目的成就。近年来，宁晋中学一度面临种种困境：教学设备陈旧，师资力量薄弱，优秀生源流失……

县中如何走出“陷中”困境？这是一个急需破解的现实课题。2022年，学校新一届领导班子立足校情学情，大胆改革，发扬“不言败、不服输、不放弃”的精神，强肌体、增自信、治乱象、求变革，攻克一个个难题，积极开辟县域普通高中发展的新领域、新赛道，让学校生命、教师生命、学生生命都绽放精彩，让基层县域普通高中也拥有自己的春天。

养真——破局而立，让学校生命绽放精彩

教育贵在“真”，求真知、做真人、见真章，学校以“养真”为治学之基，突破固有思维，调整发展战略。

科学研判，找准学校定位。经过多方论证，综合研判，科学定位为“党建统领、一体多翼、多元发展”的综合高中。

“内外”联动，创新办学模式。学校为学生升学开辟多个赛道，实行“一次招生，二次分流，多个出口”。“一次招生”即按省市县招生计划组织招生；“二次分流”即入学两年后通过选课走班进行二次分流；“多个出口”即建立强基提升班、科技创新班、日语俄语小语种班等，为每一名学生的优秀生源基地，以此为依托实现中学与高校有效衔接；“横联”即与省内名校联盟办学，构建教育共同体，并选派青年中层干部到名校“影子式”跟岗学习，汲取管理精髓；“下辐射”即辐射全县各初中，创建宁中优秀生源基地。学校全天候全方位面向初三学生家长开放，提升家长对宁中教育的信心和认可。

“纵横”交织，精细学校管理。学校管理实行“两条主线、多项举措”网格化“双控”管理模式，一条“纵线”是由校长、科室主任、干事组成的校级宏观管理组，一条“横线”是由分管年级校长、级部主任、班主任、任课教师组成的微观管理级部组。学校管理实行“横向到边，纵向到底”的“纵横式”网格化、闭环式无缝隙管理，筑牢安全“防火墙”，织密安全“防护网”。

加大投入，改善办学条件。两年来，投资1000余万元建设创客空间、VR虚拟、数字化天文地理、智能机器人、通用技术、航空航天探究六类实验室；建成高标准的校园电视台；新建集成吊装数字物理、化学、生物实验室；教室全部安装了高效互动的智慧黑板等多媒体系统；修建了长达600多米的素有“海绵城市”美誉的渗水路面；智慧校园启动，建成交互式多媒体教学系统和评估系统等。

“古今”互融，积淀文化内涵。为了实现以“文”化人、以“文”育人的目的，宁晋中学创建校本特色文化。一是让校园“焕装变脸”，将“绿化、亮化、净化”有机结合，让墙壁会“说话”，让花草会“发声”，使校园“增颜值、提气质、升品质”，形成了“校在花中，楼在绿中，人在景中”的育人环境。二是复刊《宁晋中学报》，创办《星空》文

四川省德阳市东汽小学是德阳市首批“头雁名校”、东汽小学教育集团龙头学校，设备设施一流、环境优美。学校全面贯彻党的二十大精神，牢记立德树人根本任务，以“头雁”名校建设为契机，以“校园文化高品质，教育教学高质量，教师队伍高素质，学生发展高起点”的定位，助力德阳基础教育高质量发展，先后获得“四川省义务教育优质发展共同体领航学校”“四川省艺术教育特色示范校”“四川省首批新时代爱国主义教育实践基地”“四川省青少年科技教育创新实验学校”“德阳市教学质量管理先进单位”“德阳市文明校园”等荣誉称号。

文化引领 倡导文明之风

提到德阳市东汽小学，很多人印象最深的就是一进校园看到的三棵高大的紫荆花树，漫步学校，也能看到不少紫荆花元素，比如学校的校徽、校刊，还有栩栩如生的“紫荆娃娃”。学校为什么如此钟爱紫荆呢？这要从学校的“身世”讲起，东汽小学始建

内蒙古鄂尔多斯市康巴什区第四小学

以「快乐课程」唤醒儿童快乐成长的力量

内蒙古鄂尔多斯市康巴什区第四小学成立于2012年9月，校园环境优美，师资雄厚。学校以“快乐成长奠基快乐人生”为办学理念，培养“乐在好品行、乐在好思维、乐在好体魄、乐在好审美、乐在会劳动”的“五乐”少年，通过重塑“唤醒儿童快乐成长的力量”的“快乐课程”体系，构建了聚焦核心素质的“乐学·五好”“快乐课堂”，并形成了“多维多元多主体”的课程评价方式，优化了育人质量，学校教育品牌影响力不断彰显。

构建“快乐课程”育人体系，积蓄成长的力量

课程是教育的核心和基础。学校构建“快乐课程+”课程群，包含品德与社会、运动与健康、语言与人文、思维与科技、艺术与审美五大课程领域，形成“快乐启航课程”“快乐飞翔课程”和“快乐领航课程”三大模块。其中，“快乐启航课程”以“学科基础+核心素养”为中心，以深度学习改革为抓手，高质量落实国家课程；“快乐飞翔课程”以“学科拓展+个性需求”为核心，开发基于国家课程的拓展课程群；“快乐领航课程”以“学校特色+项目驱动”为特点，开发“乐读·经典诵读”“乐动·新式”传统体育“乐雅·民族音乐”等特色课程。

“快乐课程”育人体系的构建，尊重学生认知规律，课程内容从易到难、由浅入深、循序渐进，形成动态的、可适时调整的课程图谱，实现育人目标，积蓄成长的力量。

探索“快乐课程”实践路径，激发成长的力量

课程不是“空中楼阁”，而是一种真实任务中的真实成长。康巴什区第四小学立足校情，多维度发力。

全课育人德育课程实践探索。以德育课程一体化建设为主线，通过“学科微项目试水+年级全课程推进+全课大整合”的形式，将“1—2年级启蒙、3—4年级增智、5—6年级弘志”落实到课程内容中，以课程为主体、活动为载体、文化为浸润、管理为保障、协同为助力，“五维一体”强力推进课程落实。

“乐思”智育课程实践探索。语文学科创建“基础阅读、体验阅读、拓展阅读、创意阅读、全景阅读”5A递进阅读模式；数学学科创建“数学快递”“作业超市”“魅力数学”学习方式指南；英语学科通过“听、说、编、创、演”五步学习法，提高学生的语言能力、思维能力和跨文化交流能力。

“乐动”体育课程实践探索。探索走班制式学习，实施全学段的体育学科情境化主题课程，推出“乐娃”体质提升六大工程，加强体育课程和中华优秀传统文化融合，例如将花样跳绳与民族舞、现代舞相融合，创编了100余套花样跳绳项目，实现从“一生一项”到“一生多项”的大发展。

“乐雅”美育课程实践探索。学校成立“乐雅”民乐团，推进班级合唱发展，推进民族非遗艺术进课堂，打造皮雕文化长廊和课程馆，通过“走班项目+社团项目+工作坊项目”的形式，推进传统民族器乐课程全员普及。

“乐行”劳动课程实践探索。以传统节气文化为载体，开发“跟着节气去劳动”课程，让学生在亲身体验中掌握劳动技能、发现劳动的乐趣；以本地资源特色为载体，开发探秘“乌金”煤炭课程，培养学生敬业奉献精神，热爱家乡、孝敬长辈的高尚情操。

变革“快乐课堂”学习方式，收获成长的力量

打破传统的“满堂灌”模式，学校进行了从“教”走向“学”的有效探索，形成“乐学·五好”课堂，即“好目标、好路径、好学法、好思维、好评价”；形成课程纲要及与教学目标、学习活动、评价任务一致和指向学科核心素质的学科课程新规划；形成从“关注形式”走向“发展内涵”、从“感觉研究”走向“专业研究”的校本教研新模式；形成教师从知识中心走向学习者中心的学习转变、从文本学习走向实践体验型学习的学习内容转变、从单一接受式学习走向多主体互动式教学转变，呈现出“有思维、乐表达、重合作、深探究、勇创新”的“快乐课堂”新样态，为学生的快乐成长收获力量。

优化“快乐课程”评价机制，看见成长的力量

每一名学生都有自己的“闪光点”。学校依托“乐享慧创”数字化平台支撑，建成大数据评价系统“1+1+3+4”，即一个学生成长评价平台、一个教师成长评价平台、三方（校、家、社）、四优（评价小组、全学科、家长助力、学生助手）。同时，学校丰富“数字+”评价内容，完善“数字+课程”评价量表、“数字+成长”学生素质评价手册、“数字+五好课堂”学习评价表、“数字+快乐”成果奖章，实现评价对象师生全覆盖，评价过程“教学评”全跟踪，教师和学生“一人一画像”，让成长的力量看得见。

教育是国之大计、党之大计。在新时代的教育征程中，康巴什区第四小学将继续砥砺前行，锐意进取，践行“走在前、开新局”的光荣使命，奋力谱写高质量发展的新篇章！

（王晓丹 冯旭）

五是评模选优一律向一线倾斜、向高三倾斜、向班主任倾斜，学校逐渐形成班主任争着当、高三争着上、人人愿到一线挑大梁的良好氛围。

转变作风，激发团队内驱力。学校实现“两个转变”。一是校级干部作风转变。鼓励干部在工作中以上率下、以身作则，甘当教师“主心骨”，敢做教师“压舱石”；评模选优必须全部通过考评，校级干部一律不占指标。从校长到教师，一级带着一级干，一级做给一级看，校长围着教师转，教师围着学生转，一切围着教学转。二是中层干部作风转变。学校的工作模式是“三分决策，七分执行”，中层干部就是执行者。对中层干部经常“思想上除尘，制度上缝补，环境上清场”，要求干部“俯下身子”走到教师中间，近距离服务，走动式管理，绝对不能形成“上边想，下边望，中间成了顶梁柱”的不利局面。

“匠心”强师，提升专业修养。学校立足铸师魂、修师表、提师能“三个核心”，实施思想铸魂、幼苗培育、固本培元、专业提升、“头雁”引领“五大工程”，畅通“走出去学、请进来教、扶上台赛、推出来讲、坐下来备、静下心来研、潜下心来谈”“七大渠道”。学校形成“六有、四步、四优先、三目标”高效课堂框架。“六有”，一是“有头有尾”，二是师生生的“双边互动”，三是有学生的分组合作探究过程，四是有重难点展示与突破，五是有缓解学生心理疲劳的兴奋点，六是有对教材内容的拓展延伸。“四步”即课堂设计以学生为主体，以问题为主线，循序渐进、渐变规律，形成“定目标—选问题—编程序—悟道理”的课堂教学程式。“四优先”即学困生教师谈话优先、选择座位优先、课堂提问优先、作业辅导优先。“三目标”即实现优等生“吃得饱”、中等生“吃得好”、学困生“吃得了”。

学校积极与教师交流，鼓励教师设身处地思考：自己的孩子上学的时候，希望他的学校是什么样的、班主任是什么样的、任课教师是什么样的。以此为f标形成“五心”，即：有“爱心”——对学生的慈爱之心；有“忠心”——对学校、对党、对国家的赤胆忠诚；有“专心”——心无旁骛，钻研专业；有“孝心”——孝敬父母，立身行道；有“恒心”——对教育事业持之以恒、久久为功。近年来，省市县优秀教师、教学标兵、骨干教师等不断涌现，如星光闪耀，熠熠生辉。

致中和——驭势而进，让学生生命绽放精彩

《中庸》云：“致中和，天地位焉，万物育焉。”意思是，达到了中

领航示范 文明紫荆

——四川省德阳市东汽小学的特色办学实践

课后延时服务课程——“玩转标本”。

课程是教育的核心和基础。学校以课程化管理为基石，着力“紫荆少年”成长课程开发，形成“125紫荆少年”成长课程体系。“1”是一个“紫荆少年”成长课程体系。“2”是两门重点课程，一是校本课程，以少先队员品牌活动为载体，根据不同年龄段学生的身心特点，开发低中高自主管理团队校本课程；二是特色课程，包括生命安全教育、身心健康教育、红色教育资源、国防教育等系列课程，激活学生成长潜能。“5”是五大个性化展示平台，学校开展“紫荆少年”“五节”活动（艺术节、读书节、科技节、体育节、美食节），让课程建设的成果得到充分展示，让孩子们自信参与、挑战自我、享受快乐。

和，天地各就其位，万物都能很好地生长，即多样性和谐统一理想状态。宁晋中学以古为鉴，与时俱进，尊重学生的差异性，营造“致中和”的校园生态，让每一名同学都更好地生长，让家里不富裕的学生有尊严，学困生有未来。

德育为先，健全学生人格。在“让生命绽放精彩”办学思想的引领下，宁晋中学因生制宜，确立培养学生“三心”（感恩之心、敬畏之心、专注之心）、“三健康”（身体健康、心理健康、道德健康）、“两习惯”（良好的生活习惯和学习习惯），升华为“五个一”目标，即一流好品德、一个好成绩、一身好体魄、一项好才艺、一手好劳技。学校为每名学生建立三年动态式德育档案；开发三年六学期十二段二十四节课“心法式”主题班会；开设高中男生、女生青春期大课堂；布置德育作业，“日行一善”“日改一过”“每日三省”，并举办具有仪式感的系列德育活动，如在学雷锋活动月向“河北好人”、“邢台好人”、全国五一劳动奖章获得者敬献鲜花，在重阳节组织学生为百岁以上老人画像等。

丰富第二课堂，开发多元课程体系。学校结合办学特色和文化积淀，形成“三层”“五类”第二课堂课程体系。“三层”即多领域、立体化、全方位，“五类”即人文素养、科技素养、艺体健康、社会交往、国际交流五大类课程体系，建立了60余个科技创新、艺体健康社团组织。

拓展第三课堂，开拓现代劳动教育新维度。构建校园、田园、社团、家园“四园”联动劳动教育课程体系，帮助学生锻炼良好的劳动本领和品质。“校园”：一是学校给各班划分卫生区，组织全校学生每年进行为期一学期的“弯腰行动·消灭白色垃圾”志愿服务活动；二是学校的数百棵各类树木由各年级班级分包，定期浇水、松土、除草；三是每天落实高标准宿舍内务整理，让学生形成良好生活习惯，营造整洁、文明的宿舍环境。“田园”：学校与垄上行农业合作社、文英苗木基地合作，开辟劳动教育实践基地，供学生自主耕种、栽培养护，让田间地头变课堂。“社团”：组织学生体验“科技假期”，走进玉锋实业集团、晶龙集团等高新技术企业进行社会实践。开拓视野，增长知识。“家园”：利用星期天和节假日，学校给学生布置家务劳动作业等，学生的兴趣和特长得到了充分发展，成长与成才实现了同频共振。

在县域发展中，振兴县域普通高中的重要性不容忽视。新时代新征程中，宁晋中学将再接再厉，以“功成不必在我”的精神境界和“功成必定有我”的历史担当，为县域高中的发展树立一面多元化发展的旗帜！（河北宁晋中学党总支书记 岳恒瑞）

名师引领 传递文明之美

东汽小学师资力量雄厚，名师队伍壮大。学校发挥所长，实施“青蓝互助工程”“雁型团队工程”，通过共性培养、个性指导、教材研读、教学设计、集体备课等活动，发挥团队的智慧和力量，为教师提供多维立体的学习途径；建立教师联合培养机制，每学年组织集团培训，开展教学视导、联合教研、课堂交流展示、名师讲名师”活动，鼓励每一名教师都根据自身特长和优势找到适合自己的教学风格；成立教师群体成长的组织——教师发展共同体，并确立相应

德育引领 争做文明之星

《管子》云：“道德当身，故不以物惑。”强调了德育的重要性。东汽小学构建以立德树人根本的德育体系，多措并举。

红心向党，毓德养正。学校打造“紫荆党建”品牌，发挥党员的旗帜作用、团员的模范作用、队员的先锋作用、会员的主力作用，组织发动全校成员共同打造“东小学子形象”“东小园丁形象”“东小干部形象”和“东小家长

形象”，教育学生做文明校园的小主人。

自主管理，明德修身。学校创建了小学生自主管理团队，即SMT，是“self management team”的英文缩写，建设了三支队伍：红色SMT、橙色SMT、蓝色SMT。这是一支完全自愿加盟、倡导“我管理，我快乐，我成长”的学生志愿者队伍。通过开展各项志愿服务管理工作，学生的综合素质得到逐步提升。德阳市“优秀少先队员”、东汽小学“紫荆少年”不断涌现。

主题活动，崇德向善。学校秉承“大美中国，幸福东小”课程理念，组织学生开展“绿水青山唱中国——班级合唱活动”“绿水青山画中国”“绿水青山美食汇”等主题系列特色活动，并成立“蒲公英小小志愿者”队伍，小小志愿者们通过自己的文明行为，让“蒲公英”的种子撒落旌湖两岸，助力建设文明德阳。

“九层之台，起于累土。”在领航学校建设的征途中，东汽小学不驰于空想、不骛于虚声，一步一个脚印，锚定“德阳领先，川内一流，全国知名”目标，不断书写文明校园的美好答卷！

（陈章建 高鹏 兰勇）