机制创新 纵横联动 数字赋能

——湖南工学院完善内部质量保障体系提升应用型人才培养质量

一流本科教育质量保障体系是建设高质量本科教育的关键。近十年来，湖南工学院以立德树人为根本任务，按照深化新时代教育评价改革总体方案要求，构建了“机制创新、纵横联动、数字赋能”地方应用型高校的内部质量保障体系，实现了全方位、全要素、全过程的内部质量监控，确保了应用型人才培养的高质量。

机制创新，打造特色质量文化

湖南工学院落实“学生中心、产出导向、持续改进”的教育教学理念，建立了由教学质量目标体系、标准体系、组织体系、教学质量监测体系、分析与改进体系、教学资源和过程管理体系六大系统构成的“六位一体”本科教学质量保障体系，形成了“目标—标准—执行—监控—反馈—持续改进”的质量保障闭环系统。一是从学校、部门（学院）、教师、专业、课程、学生六个层面建立质量保障组织，明确各层级人才培养主体责任，形成了“学校—部门（学院）—教师—专业—课程—学生六层级协同参与、分工负责”的质量保障模式，各层级质量保障主体内生动力得到有效激发。二是从影响人才培养质量的基本要素入手，构建了“学校、部门（学院）、专业、课程、教师和学生”六个层面的标准体系，激发教学、管理、服务等各层面责任主体自主质量保障的积极性和创新性，推动质量改进螺旋式有效运行。学校协同推进“三定一聘”、内部岗位晋级、绩效工资改革、职称评审改革等工作，进一步优化了岗位设置，明确了岗位职责，做到了“岗位—职责—人员—工作”四适应。三是按照“基础实、技术精、能力强、素质高”的应用型人才培养目标要求，秉承“应用为本、服务地方”的办学理念，实施具有湖工特色的质量文化提升体系，形成了追求卓越的自觉、自省、自律、自查、自纠的“五自”质量文化，为提升人才培养质量提供了精神动力和智力支持，先后获批国家一流专业4个，通过工程教育专业认证专业3个，获批国家“专精特新产业学院”1个、省级现代产业学院1个、省级卓越工程师培养（实践）基地1个。

纵横联动，提升教育教学质量

湖南工学院通过开展领导干部深入教学一线活动，制定“学生—同行—二级教学单位—督导”四位一体的教师教学评价制度、优质优酬的教师课程教学质量等级评定制度、校外第三方评价制度等举措，教育教学质量显著提升。一是建立了“上下结合”的任务落实机制。以高质量通过教育教学审核评估为契机，将评建任务分为常规任务、计划任务和重点任务。常规任务由责任部门制定，评建办审定；计划任务由评建办梳理分类，部门认领；重点任务由学校分解传递，部门细化措施，形成学校—二级单位—个人任务清单，实施办结销号管理。二是课堂革命打造“金课”。转变教师观念，改变教学行为，实施教师教育教学能力提升行动计划，数字赋能课堂教学，增强课堂教学有效性。三是实施多元、全方位评价，探索增值评价。建立了集校外专家、用人单位、第三方评估机构、政府部门及行业协会认证评估等于一体的校外评估体系，探索学生增值评价体系。通过内外结合、纵横联动、多元评价与全方位评估、学生增值评价，全过程立体式的评估体系得以全面确立，教育教学质量切实得到提升，学生毕业质量稳步提升，毕业率与学位率保持在96%以上，每年毕业生就业率保持在86%以上；用人单位对毕业生的满意度达90%以上。

数字赋能，增强质量监控效度

湖南工学院突出数字新技术的应用，建立对接人才培养工作状态数据管理系统的校本数据中心，形成汇集教育教学、管理服务的全量数据仓库，运用数字赋能质量监控，打破信息孤岛。一是搭建内部质量保证体系诊断与改进数字化平台。建立了学校、部门（学院）、专业、课程、教师和学生六个层面的诊改业务应用的统一数字化管理平台，逐步将学校各项工作与数字化平台结合，实现工作过程状态数据的实时采集，真正做到了线上采填数据、生成质量报告、完成专家评价与结果反馈。二是完善了内部教学基本状态数据库采集系统，实时监测、评价学校教学质量与工作状态，为教学管理决策、教学质量评价及保障提供了支持。数据采集工作科学、规范、有效，多次受到国家教育部门肯定。三是实现了全方位监测。大力推进监控手段的数字化、智慧化，充分利用数字化手段助力学生课堂、教师教学、毕业实习等环节的监控，真正做到了质量监测的全程化、全覆盖和监测反馈的实时化。2023年在校生对教学满意度达92%，毕业生对教师授课的满意度达96.5%、对人才培养评价的满意度达97.4%。

（曹执令 肖中云 彭志忠 罗元云）

强化知识产权协同保护 赋能非遗传承

湖北汽车工业学院马克思主义学院

非物质文化遗产是中华优秀传统文化的重要组成部分，是我国各族人民宝贵的精神财富。非物质文化遗产蕴含着深厚的文化底蕴和时代印记，高校在保护和传承非物质文化遗产中发挥着重要作用。湖北汽车工业学院马克思主义学院积极探索非物质文化遗产的知识产权保护路径，大力推进地方非物质文化遗产保护传承模式创新。

保护著作权，推动文化产业健康发展

湖北汽车工业学院马克思主义学院积极探索非物质文化遗产的著作权保护路径。十堰市的非物质文化遗产包括伍家沟民间故事、武当山宫观道乐、吕家河民歌、汉调二黄、武当神戏、武当山庙会、武当武术等，都可用版权进行保护。

学院现有湖北省人文社科重点研究基地武当文化研究与传播中心、湖北省知识产权培训（十堰）基地两个省级科研平台，十堰市地方立法研究中心、十堰市知识产权研究院、十堰市非物质文化遗产研究中心、十堰市检察理论与实务研究中心四个市级智库平台，武当道教文化研究所、知识产权研究所两个校级研究所，社会服务机构湖北省武当文化研究会挂靠学院。2022年，十堰市《关于进一步加强非物质文化遗产保护工作实施方案》印发，主要任务中提到要发挥湖北汽车工业学院人文学院市级非物质文化遗产研究中心功能。长期以来，学院重视服务地方经济社会发展，在地方文化研究方面深耕细作，不遗余力。积极开展鄂西北民间文学和鄂西北民间音乐研究，开展、参与非物质文化遗产理论研究，非物质文化遗产课题申报、成果出版。学院坚持服务地方，围绕武当文化研究、非物质文化遗产等开展长期研究，取得丰硕成果。学院获批国家社科基金“武当山道教碑刻收集、整理与研究”，“十三五”重大文化工程《中华续道藏》子课题“湖北道书搜集整理”，省社科项目“武当山道教现代发展调查”“武当道茶文化”等。先后推出《武当论道》《武当道茶文化》《武当山金石碑刻选注》《十堰文化简史》《十堰通史》《武当山吕家河民歌集》《一个口传文学家族：武当山田畈村范氏家族的调查研究》《鄂西北百工开物启示录》《武当道茶》等学术成果，为地方非物质文化遗产保护工作提供理论支撑和科学指导。

申请专利，激发非遗传承人创造力

非物质文化遗产中存在着许多精湛独特且难以模仿的传统手工技艺，对这部分遗产成果，可根据专利有关规定和内容进行保护，赋予非遗传承人、传承群体对符合专利申请条件的非遗项目申请专利的权利。

学院在服务地方政府部门加强代表性项目和传承人管理上，积极发挥高校智库作用，研究市级以上代表性项目规划编制，完善代表性传承人激励机制，加强传承人绩效管理等。学校推动“非遗进校园”，充分发掘利用本地区非遗资源，让学校非遗教学成为传承、保护、创新本地优秀传统文化的重要阵地。学院开设非物质文化遗产素质教育课程，积极开展传承人（群体）培训，提高技艺水平，完善传承人队伍建设。开展非物质文化遗产相关培训、展览、讲座、学术交流等活动，在传统节日、文化和自然遗产日期间组织丰富多彩的宣传展示活动。在非物质文化遗产项目保护单位设立教育实践基地，鼓励学生开展非遗社会实践和研学活动。加强青年传承人培养，鼓励毕业生参与非遗保护传承工作。

制定战略，推动非遗项目品牌化发展

湖北汽车工业学院马克思主义学院积极探索非物质文化遗产的品牌保护路径研究工作。运用商标注册、地理标志认定等方式，加强非遗领域知识产权保护，推动非遗相关产品开发、品牌打造，助力地方特色经济发展。商标权保护非物质文化遗产是一种立足开发的保护模式，合理开发非物质文化遗产资源，实现由文化资源到经济效益的转换，在保护中将非物质文化遗产发扬光大。十堰市知识产权研究院由十堰市市场监督管理部门与湖北汽车工业学院合作建设，是集理论研究、政府部门决策咨询与社会服务于一体的知识产权研究机构。研究院注重理论研究与政策实践相结合，为地方政府部门知识产权工作决策提供了多份有较高价值的咨询报告，部分研究成果及政策建议已被湖北省知识产权部门、十堰市政府部门、十堰市知识产权部门及部分县（区）政府部门采纳应用。在品牌服务方面，学院积极探索为地方非遗构建品牌形象设计，制定品牌发展战略，切实推动非遗项目品牌化进程。

（本文系湖北省教育人文社会科学研究项目“武当山非物质文化遗产知识产权保护实证研究”［项目编号：16Y102］阶段性成果）

（谭艳丽 陈艳海）

安康学院经济与管理学院

地方高校“双创”教育教学模式探索

创新创业教育作为一种新的教育理念在高等教育普及和不断深化，其内涵及价值目标由最初的鼓励大学生创办企业、促进就业，发展成为提升大学生社会责任感、创新精神、创业意识、创业能力、创业品格等综合素养的人格教育、素质教育、开放教育和终身教育的新范式。创新创业教育与高校立德树人根本任务高度契合，成为推进地方高校应用型人才培养质量提升和内涵式发展的重要抓手。近年来，安康学院经济与管理学院在教学改革实践中探索出“引导—服务—评价型”教学模式，形成“四个课堂”联动的教学工作体系，实现了“专—思—创”协同机制，达到协同育人的效果。

探索“引导—服务—评价型”教学模式 推进创新创业教育教学实践改革

创新创业教育是以大学生学习阶段特征、认知水平、学习能力及国家创新驱动发展战略等社会需求为导向的必然回应，旨在培养大学生适应未来不确定性的社会环境所应具备的积极心态以及人际交往及处理复杂问题的能力，以便主动适应工作、学习和生活挑战，其教学模式突出以能力为导向的实践教学。为此，学院把创新创业教育融入到专业人才培养方案中，探索出“引导—服务—评价型”创业教育教学模式，即以培养大学生自主学习能力和主动性创业人格为价值取向，以增进大学生创业知识、创业能力和创业精神为重要任务，发挥教师的“引导、服务和评价”职能，促进学生专业知识学习与社会需求、实际问题相对接，促使学生能够围绕特定的社会问题进行项目式合作学习和自主性探究学习，进而增强学生面向社会实践的综合素质的养成和面向未来工作岗位的适应力。该教学模式突破了传统以单一课程教学和终结性测试为学业学分评价的局限，进而实现成果导向的学业学分认定，引导学生能够跨学期、持续性地进行创业学习。

“四个课堂”联动 构建“双创”教学工作体系

有效的创新创业教育是一种基于行动学习理论和个性化学习理论对教学活动过程的重构。创新创业的本质在于行动，而创新创业能力是其行动的关键。高校创新创业教育的目的就是提升大学生创新创业行动能力，为此，学院彻底改变以课堂教学为主阵地的传统教学，突出实践教学在应用型人才培养中的作用，把教学活动从课堂延伸到课外，从教室、校园拓展到企业和社会以及网络空间，形成“第一二三四”课堂联动的教学体系。其中，第一课堂是指线上线下的知识教学，形成学生对创新创业知识和理论的系统认知；第二课堂是指以技能为主导的各类实践、实训教学，涵盖指导学生参加“挑战杯”活动和学科竞赛，促进学生专业知识的应用与转化，形成创新创业能力；第三课堂特指校外以社会实际问题为导向的探究性学习，目的是激发学生走出校门、融入社会，增强其市场意识和问题发现能力；第四课堂为网络学习，培养学生互联网思维和信息处理能力，促使学生能够掌握宏观政策和行业发展趋势，在社会环境中自我发展。“四个课堂”联动实现创新创业教育的“七个转变”，即从以教师为中心转变为以学生为中心，从被动学习转变为主动学习，从单人授课转变为团队授课，从封闭学习转变为开放学习，从注重教材转变为网络资源，从线下学习转变为线上线下混合式学习，从终结性考核转变为形成性与终结性考核相结合的多元评价。这更加突出了能力导向和成果导向，培养了学生开拓创新能力、机会发掘能力、组织管理能力、资源整合能力、沟通协调能力等创业能力和素养，也满足了创新创业教育的系统性、复杂性、实践性等诉求。

“专—思—创”融合 培养大学生面向未来的综合素养

创新创业教育是更高层次的素质教育。适应未来社会，大学生不仅需要丰富的专业知识和技能，更需要正确的“三观”和积极、自主、自信、主动、责任、进取等人格品质。为此，学院坚持把创新创业教育与专业教育、思想品德教育有机融合，探索“专—思—创”融合的作用机制及协同育人路径。首先，通过课程思政，鼓励在专业课程教学内容中融入学科史的科学研究发展历程、科学家精神及科技成果转化等创新创业内容，激发学生将新的知识、技术转化为新产品、新服务的创新思维，增强其克难奋进的创新创业品格；其次，在教学过程中注重马克思主义哲学思维和方法论对创新创业的指导功能，把社会主义核心价值观等融入到创新创业教育中，培养大学生理论联系实际、实事求是；再其次，通过教学方法的改革，以项目、小组和探究式学习，鼓励学生在学中思、在学中干、在干中学，培养大学生竞争、诚信、合作、责任、担当、实干、务实的创业品格。

（本文系陕西省2023年度本科高等教育教学改革研究项目“OBE理念下高校大学生创新创业能力评价体系构建及教学模式改革研究”［项目编号：23BY153］阶段性成果）

（陈绪敖）

浙江工业职业技术学院

顺应教育数智化 推动财经类专业课改

为顺应教育数智化改革，浙江工业职业技术学院财经类专业开展数智牵引、德技双修、岗课赛证融通的课程教学改革与实践。近3年共开展40多项校级以上教学研究，发表教改论文30多篇；开展国家现代学徒制和“1+X证书”制度试点工作；建成1个浙江省特色专业、1个省级虚拟仿真实训中心，改革成效显著，形成了财经类专业课程教学改革新范式。

重构数智牵引、德技双修的财经类课程新体系

数智牵引，重构大数据+财经类课程体系。学校根据财经类专业培养“具有大数据思维、数智化技能的复合型财经人才”新目标，增设培养大数据思维和数智化技能课程8门、培养职业素养课程10门，开设线上线下混合课程4门，增加线上学分，形成德技双修、数智牵引的课程新体系。

德技双修，确定课程新目标。结合岗位技能需求和相关证书要求，学校重构课程教学总体目标，并将其细化为知识目标、技能目标和思政（素养）目标。如“企业纳税实务”课程结合智能财税岗位技能和证书要求，确定课程目标为培养能判断、会计算、擅申报、懂数智的高技能智能财税人才，课程思政素养目标为培育社会主义核心价值观、培植税务情怀、培养会计精神、培固个人素养。

岗课赛证融通，整合课程内容。学校将与课程相关的岗位知识技能、证书要求和技能竞赛要求融入到课程教学中，形成理论知识、岗位技能、证书操作、竞赛训练融通的课程教学内容。如“企业纳税实务”课程结合智能财税岗位技能要求，对应智能财税证书等4个证书；根据全国智能财税职业技能大赛等赛事要求，设计企业纳税认知、增值税、消费税等6个项目，按税务工作流程设置税种确定、税款计算、税务处理、纳税申报4个任务，实现岗课赛证融通。

建设岗课赛证融通的数智化课程教学新资源

数智赋能，打造“四能”教学团队。学校依据数智化教学要求，打造“能资源建设、能课堂创新、能竞赛考证、能教改科研”的“四能”数智化教学创新团队。教师获得省级教学能力比赛一等奖2项，高校微课比赛一等奖1项、二等奖3项、三等奖4项，高职院校“互联网+教学”优秀案例一等奖1项，高校首批“翻转课堂”优秀案例1项，职业教育学会教学设计及多媒体课件制作大赛一等奖5项、二等奖4项。

“岗课赛证”融通，建设数智化课程资源。学校开展在线精品课程、新形态教材、竞赛资源等“岗课赛证”融通的立体化数智资源建设，建成国家级别课程1门，省级课程6门；出版国家教材4本，省级教材9本；建成思政资源库、“X证书”资源库和竞赛资源库；开设线上课程15门。

德技共育，搭建政行校企协同育人实践平台。学校建设省级虚拟仿真实训中心，成立浙江省财税行业产教融合联盟，建设正保产业学院；建立中兴、四正、至臻3个办事处，会计技能、统计调研、会计咨询3个工作坊，在云会计服务平台开展企业真账实操，将岗位技能融入到课程教学内容中，在工作场景和教学管理中融入职业道德、职业素养、企业文化、财经文化，实现政行校企协同德技共育。

实施德技双修的数智化课堂教学新模式

课程思政有效：推行“四式三全”课程思政育人。学校采用宣传教育式、财务活动式、真账实操式、案例讨论式4种方式，覆盖课前课中课后全过程，线上课程、线下课堂、学会活动、平台实操全课域，线上课程、微信公众号、线下课堂全媒体推进课程思政，形成“四式三全”课程思政育人模式。

教学组织有序：推行“四步多元”线上线下混合教学模式。学校实施“导、学、测、拓”四步多元混合教学模式。实现“线上导学—课堂教学—测训巩固—实操拓展”四步混合，推动在线课程、线下课堂、微信公众号、学会、产业学院、工作坊、办事处多元互动。

教学活动有趣：实施形式多样的课堂教学法。根据课程特色，学校研究形成了不同的课堂教学方法，产业导师、教师、学生相互配合，自学、授课、活动、作业测验、训练、真账实操穿插融通，教学活动有趣、有序、完整。

考核评价有力：开展多元化评价、无纸化考核、大数据分析。学校实施“课前课中课后三段，线上线下一体，知识技能德修综合”的混合式考核模式。专业核心课程开展全专业集中统一的无纸化考试，保证课程教学质量。教师借助平台和教学APP进行大数据分析，形成教学诊断报告，提升教学效果。

组织管理有方：实施数智化教学组织、管理与服务。学校建设信息化管理系统、课程微信公众号；成立税务会计、ERP沙盘、营家创业3个专业学会和5个专业管理与服务团队。信息化管理系统具备虚拟实验实训、线上学习、资讯解读、课表查看、在线报名、学分认证等功能，实现智能化教学、管理与服务。

学校通过实施德技双修的数智化课堂教学新模式，显著提升了课程教学效果，培养成绩突出。近3年，财经类专业学生在一类竞赛中获国家一等奖1项，省一等奖57项、二等奖88项、三等奖44项；获取各类技能等级证书1315人次，获取率99.8%；获取初级会计师证书1056人，通过率73.5%。

（宣国萍 魏标文 甘泉）