策论

优化本科专业打造经济社会发展快变量

董秀华

近日，教育部印发《进一步做好普通高等学校本科专业设置工作的通知》（以下简称《通知》）。《通知》正文仅有短短的12条不到2000字，却引发各界尤其是高等教育界的广泛关注。

《通知》明确指出，旨在有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才，提升教育对高质量发展的支撑力、贡献力，推动形成新质生产力，更好服务中国式现代化建设。在实施本科专业目录年度更新发布机制、完善本科专业类的设置与调整机制、动态调整国家控制布点专业和特设专业、实施专业设置预申报制度、加强对增设专业的论证和公示、规范学位授予门类和修业年限调整、规范专业名称调整及专业撤销工作等方面，《通知》也提出明确要求。

很显然，《通知》出台的一个基调是将高校人才培养打造成支撑经济社会发展的快变量，而优化本科专业设置无疑是一个重要引擎。《通知》第一条是最抢眼的要点，明确提出教育部每年更新《普通高等学校本科专业目录》，高校本科招生专业按照更新公布的目录执行。在此之前，我国本科专业目录基本上是10年左右更新一次。最近两个版本的本科专业目录分别于2020年和2012年颁布，每年定期公布的只是当年度本科专业备案和审批结果。这意味着在国家宏观管理层面，作为本科专业设置动态优化调整的政策工具，本科专业目录的更新迭代大大提速。与此同时，《通知》第四条要求实施专业设置预申报制度，要求高校根据经济社会发展需求、区域发展急需和自身办学定位、办学条件等，提前谋划增设专业。原则上应列入学校学科专业发展规划，提前一年进行预申报。预申报机制的设置，很明显是借以强化高校服务支撑经济社会发展的前瞻性和主动作为。本科专业目录更新速度缩短至以年为周期，同时设立提前量为一年的预申报机制，体现出政府将教育这一传统慢变量转化为支撑服务经济社会发展快变量的决心和努力。

《通知》指涉的本科专业设置动态优化调整工作，在规范的对象范围和调整举措方面具有广泛的涵盖度。具体来看，在规范的对象范围上，既包括本科专业类的增设、更名，也涵盖了专业类下设专业的调整；类型上不只针对基本专业，还强调国家控制布点专业和特设专业；既指向目录内专业，也包含了目录外专业。在优化调整的举措上，不只规范专业的新增新设，也规范专业的撤销，还规范专业类型的转归与调整；不只规范专业名称的调整，也规范学位授予门类和修业年限的调整。在涵盖的高校类型上，除了已经正常开展本科教育的普通高等学校，还对拟新建本科高校和具有法人资格的合作办学机构给予了特别提示。在规范实施的程序方面，《通知》明确区分了备案和审批程序适用情况的针对性。在规范实施的主体方面，《通知》对教育部、省级教育行政部门和具体执行专业设置优化调整的高校都提出了明确要求。

《通知》特别强调本科专业设置优化调整工作要多方协同，严把质量关。教育部特别强调要充分发挥专家指导委员会的作用。专业类的增设、更名，下设专业的调整，国家控制布点专业的调整，原则上由教育部高等学校相关专业（类）教学指导委员会提出调整方案，教育部高等学校专业设置与教学指导委员会进行审议；增设尚未列入目录的新专业，须请相关专业类教学指导委员会提出论证意见。省级教育行政部门要加强区域统筹指导，立足服务区域经济社会发展，综合应用政策指导、资源配置、资金安排等举措，引导高校增设战略性新兴产业相关专业、区域发展急需紧缺专业，建设特色优势专业群，淘汰不符合经济社会发展和学校办学定位的专业。高校层面要切实履行专业设置主体责任，对拟增设专业的必要性和可行性进行调研、论证，突出高校办学特色，优化师资队伍和教学资源配置，提出科学的人才培养方案。

总体而言，《通知》的印发是基于当前国家战略人才和急需紧缺人才培养的迫切需要，充分发挥教育对经济社会高质量发展支撑力、贡献力提升的引导性政策，也是持续推进国家系列相关文件不断走深走实的最新举措。

（作者系上海市教育科学研究院高等教育研究所所长、教育部教育大数据与教育决策实验室研究员）

热评

做好科学阅读全面提升青少年科学素养

刘殿波

2024年政府工作报告提出“完善拔尖创新人才发现和培养机制”。这一国家战略需求向基础教育提出了新要求，即在普遍提高中小学生科学素质的基础上，培养有科学家和工程技术人员潜质的青少年，为新时代创新人才培养奠定基础。可见，加强中小学科学阅读，不断拓展青少年科学领域阅读的广度和深度，全面提升他们的科学素养，是在“双减”中做好科学教育加法的基础工程。

加强科学阅读，首先需要中小学配置大量优质的科学类书籍和报刊。工欲善其事，必先利其器。遗憾的是，目前一些中小学科学类图书品种和数量十分有限，多是科普知识类读物，严重缺乏内容优质、可读性强的科学探究类图书。2023年5月，教育部等十八部门联合印发的《关于加强新时代中小学科学教育工作的意见》中明确，中小学科学教育要重在实践，激发兴趣，推进基于探究实践的科学教育，激发中小学生好奇心、想象力和探求欲。因此，中小学配备的科学类书籍不应只是简单提供标准答案的知识类读物，还应多配备能够激发青少年科学兴趣、引导他们动手探究的热情、追问“为什么”的书籍。这就要求学校必须根据在校生年龄特点，既要聚焦地球宇宙、物质科学、生命世界、科学人文、物理启蒙等基础科学，又要关注疫苗科学、传染病、人工智能、机器人、智能制造等前沿科学；既要配备知识类科普读物，更要多配备探究类科学书籍，使学校的科学书籍能够涵盖物理、化学、生物、天文、地理、科学史等六大科学领域。有条件的学校，还应设置专门的科学教育阅览区或科学教育阅览室，为学生探索自然科学与前沿科技提供丰富的科学读物、温馨的阅读环境。

其次，必须将科学阅读同科学探究和科学家进校园等活动密切结合。了解原理，学好科学，需要有丰富的知识储备，也需要细致的观察能力、动手能力和解决问题的能力。因此，在鼓励中小学生大量阅读科学书籍的基础上，要多设计有价值的科学探究实践活动，激发他们对科学的好奇心，引导他们广泛参与探究实践，做到学思结合、寓教于乐，培养创新思维和实践能力。同时，各地应积极推进科学家进校园系列活动，学习科学发展史，阅读科学家传记，聆听科学家讲座，让学生在进行科学实践的同时，了解科学家的精神风貌和科研历程，激发对科学的热爱，涵养献身科学事业的精神，增强科技自信、厚植家国情怀，编织当科学家的梦想。

加强科学阅读，还需出版部门积极助力。毋庸置疑，我国青少年科学读物的创作和出版还需要进一步发力，需要出版部门配合科学教育需求，努力推进原创优秀科学读物创作。创作过程中，不仅力求前沿技术与经典科学结合，人文精神与科学知识融合，还应借鉴国际先进的STEAM教育理念，努力衔接科学课程，打破学科壁垒，多维度提升青少年的科学素养，满足新时代青少年的高端阅读需求。各地新华书店也应大力加强科学类图书的配置上架工作，以满足青少年科学阅读的基本需求。近期，河北省教育行政部门联合新闻出版部门推进省市县三级新华书店全部开设科学教育阅览区，就是一个非常好的举措。

培养拔尖创新人才是一项长期的、系统的工程，需要从科学教育抓起、从幼儿抓起、从基础教育抓起、从阅读抓起。加强科学阅读，以科学阅读作为切入点和落脚点，全面提高中小学生科学素养，培育具备科学家潜质、愿意献身科学研究事业的青少年群体，是加快教育强国、科技强国、人才强国建设的必然要求。我们有理由相信，那些在科学阅读中长大的青少年，会在未来成长为本领过硬、具有责任担当的大科学家，为我国的科学发展，为人类的社会进步书写辉煌的篇章。

（作者系河北省教育厅校外教育培训监管处处长）

强国路上，澎湃阅读力量

（上接第一版）

二

强国路上，阅读价值尤需珍视。

“我现在能脱口而出引用古诗典籍，很多都是小的时候背诵的，终身受益。”从北京到梁家河，从梁家河到中南海，从躬耕基层到领航中国，读书始终是习近平总书记“最大的爱好”。

到陕西插队时，不到16岁的习近平带着两个箱子，里面装满了书。听闻有人手上有好书，他徒步数十里去借，恨不得一晚上就读完。在河北正定共事过的同志们都还记得，习近平同志不管工作到多晚，睡前必须读书；在福建福州共事过的同志们至今还记得，习近平同志闲下来的时候，最喜欢的就是买书。

读书有用，体现在对知识的传承、对人格的养成上，体现在格物致知、诚意正心的“为己”之上，也蕴藏在“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的高尚情怀中；“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”的人生信条，背后也有阅读的影子。

读书可以让人保持思想活力，让人得到智慧启发，让人滋养浩然之气。尤其是阅读优秀传统文化书籍，可以提高人文素养，增强对人与人、人与社会、人与自然关系的认识和把握能力，正确处理义与利、己与他、权与民、物质享乐与精神享受等重要关系。

青少年正值少年，风华正茂，更要珍惜韶华、潜心读书，多用一些时间静心读书、静心思考，主动加快知识更新、优化知识结构，把读书学习当成一种生活态度、一种工作责任、一种精神追求，从书中汲取智慧和营养，从书中见自己、见天地、见众生。

民族复兴的伟大事业急需拔尖创新人才，尤其需要充分发挥阅读的育人作用，以阅读丰盈年轻一代的学识，砥砺他们的心志。而经过阅读的浸染，青少年在抵抗浮躁、凝心聚气之时，将从古至今智慧的结晶序列式地内化于心，化为学识、素养与洞见，精神也将变得辽阔、高远而明亮，立下为国家、为民族作出更大贡献的鸿鹄之志，成为可堪大任的国之栋梁。

三

强国路上，阅读方法尤需铭记。

当各种书籍浩如烟海，如何掌握读书方法，巧读书、读好书？习近平总书记给出的答案是，读思结合、读行结合、亲近经典、学以致用，既多读有字之书，也多读无字之书。

习近平总书记曾如此劝学：“一方面，读书要用‘巧力’，读得巧，读得实，读得深，懂得取舍，注重思考，不做书呆子，不让有害信息填充我们的头脑；另一方面，也不能把读书看得太容易，不求甚解，囫囵吞枣，抓不住实质，把握不住精髓。”

读和思相辅相成，唯有“博学之，审问之，慎思之”，不做书呆子，方能明辨是非、笃行不怠。非学无以广才，非志无以成学。思考是阅读的深化，是认知的必然，是把书读活的关键。带着问题读书，养成边读书边思考的习惯，在广泛阅读的基础上，对现实中的疑惑进行深入思考，更能提高思想水平、解决实际问题、实现自我超越。

读书是学习，使用也是学习，并且是更重要的学习。纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。耳闻之不如目见之，目见之不如足践之。读书学习的过程，实际上是一个不断深化认知的过程。开卷有益，读书修德，但让一个人持续精进的阅读方法，抑或让一个人受益终身的阅读习惯，则是在做中学，边读边实践，学以致用，以用促学。掌握读书之法，扎下阅读之根，饱读诗书的青少年，终将成为最好的自己。

经典阅读，是一种以一当十、含金量高的文化阅读。经典，饱含着民族文化的精髓，凝聚着民族文化的气质，构成了一个民族、一个社会的价值观与道德观之根基。经典之中，跃动的是文明的灵魂，处处是闪光的智慧。文学作品里有为人处世之道，历史典籍讲述兴衰之鉴，哲学著作里充满思辨之学，循着经典的指引，打下哲学思维的根基，以史明志，以古鉴今，自是以学益智、以学修身、以学增才、以学养德。

四

强国路上，阅读队伍尤需壮大。

阅读，不是一个人的独行，而是一群人的并进。2022年的世界读书日，习近平总书记在致首届全民阅读大会举办的贺信中表示，希望全社会都参与到阅读中来，形成爱读书、读好书、善读书的浓厚氛围。

春色如许，正好读书。而今，全民阅读正在如火如荼地开展，全国青少年学生读书行动也在持续深化。阅读是青少年获取知识、启迪智慧的重要来源，也是立大志、明大德、成大才、担大任的必由之路。推广青少年阅读，厚实青春底气，立足的是当下，指向的是未来，引导年轻一代切实增强历史自觉和文化自信，立志为中华民族伟大复兴而读书。

推广青少年阅读举足轻重，是从立德树人“根基”架起教育强国“柱梁”的战略安排，是以学生阅读“小切口”写好素质教育“大文章”的一项举措，是将校园阅读“奏鸣曲”融入全民阅读“交响乐”的有效途径，更是把数字技术这一“最大变量”转化为阅读提质“最大增量”的关键一招。

立身以立学为先，立学以读书为本。青少年阅读需要引领者，更需要同行者。打造师生阅读共同体，全国已经形成共识，各地各校正在不断加强学校阅读指导队伍建设，充分发挥广大教师、专家学者、“五老”队伍、学生家长等各方面的重要作用，帮助青少年掌握科学阅读方法，推动青少年阅读走得更稳、更远，步履铿锵。

从阅览室到图书馆、文化馆，从黑板报、宣传栏到文化墙……伴随全民阅读的持续深入，依托全国青少年学生读书行动，鼓励读书的环境已然构建起来，崇尚阅读的氛围正变得浓郁起来，校家社的强大合力不断凝聚。在阅读之路上，当代青少年终将被经典的魅力所吸引，为阅读的力量所感召，成为中华民族伟大复兴的追梦人。

五

强国路上，阅读风尚尤需推崇。

进入新时代，阅读之风吹遍神州，全民阅读渐入佳境，一组组数字便是见证：

——2021年底，全国公共图书馆实际持证读者数量超1.03亿人；全国400多个城市常设读书节、读书月等；我国成年国民综合阅读率从2012年的76.3%上升至2022年的81.8%……

——伴随全民阅读的律动，青少年阅读持续向好。早期阅读越来越受到重视和普及，近七成孩子在6岁前开始阅读；四分之三的孩子报告自己比较喜欢和非常喜欢阅读，比家长认为的高12.2个百分点……

——不只是世界读书日这一天，全国多地以不同的形式打造书香校园。广西连续7年开展“书香校园·阅读圆梦”活动，河南邓州将读书活动作为推进素质教育重要载体；在湖南双峰，学童皆是“小书迷”，14年如一日推进阅读，走出了一条经济欠发达地区县域义务教育高质量发展之路。2016年以来，双峰县3次参与国家义务教育质量监测，均居全省前列……

——书香校园带动学习风尚，催生更多学习型城市。在上海，65万名年轻人同时在线争抢夜校课，大多数课程名额一分钟内就被“秒杀”，“比假期抢车票还难”；在杭州，年轻人心甘情愿提前两个小时，为阅读排队；在深圳，全城联动开启阅读嘉年华，特色书吧、图书馆随处可见……

一本书就是一个世界，一次阅读就是一趟心灵之旅。在青少年精神成长的关键时期，全社会都要携手营造浓厚的阅读氛围，引导他们对阅读葆有最初的美好印象，将读书当成一种精神追求、一种人生境界，拓展人生的无限可能，将家庭、校园、社会变成读书场、学习场、育人场。

面向未来，新一轮科技革命和产业变革悄然开启，国家财富增长和民众福祉提高，越来越依赖知识的积累和创新的迸发。从人口大国、人力资源大国向人才强国转变，需要建成更多的书香家庭、书香学校、书香城市。

与书为伴，让阅读成为每个人的生活方式，成为每一个家庭的日常风景、每一所学校的办学特色、每一座城市的流行文化；与书为友，让阅读为青少年打好精神底色，锤炼他们顽强的意志品格，激荡他们的胸襟情怀。

当越来越多青少年把每一天都作为读书日，手不释卷、亲近经典、知行合一，在回望历史的同时也将锚定未来，在孜孜求学的过程中也将坚定信念、不负所托，为强国建设全力以赴，为民族复兴挺膺担当。当阅读之风吹拂神州大地，读书风尚厚植书香底蕴，终将汇聚起教育强国建设的强大力量，书写中华民族伟大复兴的壮丽篇章。

一家之言

切实帮助高三学生做好心理调适

张晋

随着高考进入倒计时，高三学生日益感到时间紧、压力大，焦虑感和危机感不断增加。在此时间节点，帮助学生保持乐观向上的心态，做好心理调适尤为重要。

做好高三学生心理健康教育工作，进行科学合理的考前心理调适，要遵循学生心理发展特点和教育教学规律，可尝试构建起“点线面”三位一体的教育模式，帮助学生克服心理焦虑和不良情绪，提升学生解决矛盾、应对挫折和处理危机的能力。

以有针对性的心理辅导为“点”。面对高考压力，不同学生的情绪困扰不同，背后是压力来源不尽相同，或来自自身或来自外部，或兼而有之。学生在复习备考过程中面对的问题不同，如学习中的“高原现象”、复习时的“心理饱和”现象、临考前的“舌尖现象”等。因此，要科学安排有关心理健康教育的内容，对学生存在的心理问题进行个性化辅导，对目标学生进行心理分析、对重点学生进行重点援助。心理调适工作要因时、因人而异，帮助遇到问题的学生正视心理压力，准确分析压力来源，对症下药解决心理问题。

以全程化心理疏导为“线”。学生的心理压力问题常贯穿于整个高三阶段，心理调适工作很难一两次就能看到实效，因此要建立心理调适工作的长效机制。把心理健康教育和心理调适贯穿、渗透、体现于日常教育教学活动，为学生心理调适营造良好氛围，把心理调适同学习问题结合起来，加强学习方法指导，提升学生学习品质。通过目标明确、问题导向、形式多样、生动丰富的全程化心理健康教育课程，参与式、互动式、情境式、体验式的活动，让学生了解自身的心理变化规律，学会有效调适心理的方式方法。建立健全学生情绪压力反馈及调节机制，及时根据学生心理状况加以适时的心理疏导，避免不良情绪的不断累积；建立科学有效的诉求表达、矛盾处理的心理疏导长效机制，加强学生心态状况的监测、评估和预警，向学生提供经常、及时、有效的心理健康指导与服务。

以各方配合开展心理调适为“面”。高三学生面对家长的期望、学校及社会的期待、繁重的学业和紧张的气氛，心理压力来源多样。心理调适工作要想取得实效，离不开各方通力配合一步步推进，最后通过个体内化来实现。学校要努力营造良好的学习环境，开展多样化的校园文化活动，提高学生的参与意识和参与兴趣，拓宽释放心理压力的渠道。各科教师尤其是班主任，要不断提升心理调适技巧，突出心理调适的实践创新。以接纳、认同、理解、尊重、体谅的心情去感受学生的心情与需要，在心理调适中注重方法。以问题解决为导向设置丰富多样的心理疏导活动，强化心理疏导目标，合理设计并不断改进活动内容，通过活动体验以激发学生的前进动力。有针对性开展情感教育、人际关系教育、理想前途教育等，帮助学生以成长型思维和积极心理直面学习压力与不良情绪。引导学生树立公平竞争、共同发展的理念，加强同伴互助、淡化竞争气氛、制定目标、共同努力，让学生在集体中有归属感和安全感。

加强家校合作，营造良好的家庭氛围。家长要保持良好的心态，调整期望值，进行自我心理调适，避免把紧张情绪带给孩子，让家庭成为孩子缓解不良情绪的“加油站”。帮助孩子改变认知方式，排除负面情绪，调节心理压力，改善人际关系，增强自信心，直面问题并主动探寻解决路径。同时要和学校、老师多沟通交流，共同关注孩子的心理健康发展。

（作者系西北师范大学教育科学学院副教授）

带失智母亲上班是鲜活的德育课

胡欣红

据媒体报道，山东省济南市长清区第二初级中学的教师孙元金，在学生眼中有两种不同的形象。课堂上，他是一位负责的好老师；课堂外，他是一位孝顺的儿子。他的办公室里有一个小马扎，小马扎上坐着一位71岁的老人，是孙元金的母亲，患有阿尔茨海默病和孤独症。孙老师带母亲上班已有六个月了。

羊有跪乳之恩，鸦有反哺之义，孝敬照顾父母是最基本的人伦亲情。孙老师带着失智母亲上班，虽是无奈之举，但其所传递的人间真情和诠释的教育价值，却深深打动了公众。

身教重于言教。孙老师的父亲早逝，母亲是他成长阶段唯一的“顶梁柱”。三年前，母亲被确诊患有阿尔茨海默病，不仅记忆力严重减退，且常常迷路走丢。经学校同意后，孙老师带着母亲上班，不仅展现了个人的道德品质和责任感，这种不言之教也向学生传递了深刻的教育意义。

百善孝为先。尊敬和照顾长辈是基本的道德准则，但不少学生对此没有什么切身体会。孙老师通过实际行动向学生展示了什么是为人子女者的本分，相比于口头上的说教，其亲身示范无疑更有说服力和感染力，更能触动学生的心灵。这样的情感教育有助于提高学生的同理心，使他们形成正确的价值观和人生观。

教育无处不在。孙老师母子二人的故事成了鲜活的德育示范，学校的做法同样感动了不少网友。孙老师小心翼翼地扶着母亲走进校园，学生热情地与老奶奶打招呼，闲不住的老人常常拿抹布一遍遍擦拭窗户和书架……这些美好的日常成了校园里一道亮丽的风景。学校管理者的开明和表现出的教育大视野，不言而喻。学生耳濡目染中学会的道理和萌生的善意，也会让他们终身受益。

生活即教育。这个教育佳话也给我们提了个醒：教育不仅仅是知识的传授，更要注重学生品德、情感教育以及社会责任感的培养，帮助学生形成完善的人格和价值观。为此，我们要适当把目光从书本和课堂上转移到现实之中，善于发现和开发身边的教育资源。当然，这并不是要求其他学校也依样画葫芦。据校长马勇介绍，学校之所以同意孙老师带着母亲来上班，并非盲目决策，而是进行了细致的走访调查，确认不会影响学校的正常教学秩序。学校毕竟不是养老院，遇到类似的情况还需依据实际酌情处理。

教育先教人，中学老师带着失智母亲上班是一堂鲜活的德育课，不仅体现了孙老师对母亲的孝顺，也是在践行大教育理念，有助于为学生成为全面发展的社会人打下坚实基础。此举传递了丰富的教育价值和人文关怀，对于学生的成长和社会的进步都具有积极影响。这种鲜活的德育课，多多益善。

（作者系浙江省衢州二中高级教师）