

“红色引擎”聚势赋能 “三全育人”照亮未来

——武汉市东西湖职业技术学校“党建引领下‘东职·1984’‘三全育人’模式”探索及实践

“1”个目标强统领 党建铸魂凝聚育人力量

作为落实立德树人根本任务的关键，三全育人是加强和改进新形势下职业教育思想政治工作、整合教育资源、提升育人质量、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要举措。

怎样发掘一切校内外资源，切实绘好三全育人施工图，锻造技术技能人才素质修炼的大熔炉？

近年来，始建于20世纪80年代的武汉市东西湖职业技术学校，紧紧围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一教育的根本问题，坚持党建引领，积极践行润泽生命，点亮自信，让每个生命朝向自信生长的育人理念，全面推进三全育人工作。

党建既是凝聚力，也是创造力。学校充分发挥党委领导作用，将党的领导贯穿于教书育人全过程，着力打造红专严实党建品牌，履行德育和思想政治工作领导职责与主体责任，将党支部建在各专业，建立了党员名师工作室，打造示范岗，以点带面辐射带动教师党支部建设和业务相融合，打通、融通、畅通党建工作与三全育人综合改革，汇聚育人力量，增强育人成效。

学校建立了党员干部联系学生进班级、进课堂、进头脑、进心灵的四进制度，落实听一节班会课、讲一堂思政课、访一次学生宿舍、做一场分享的四一机制，通过思想引领、行动引导、情感感化、心灵温暖，全方位提升学生的思想水平、政治觉悟、道德品质和职业素养，以高质量党建打通三全育人最后一公里。

为培养有历史责任感、志存高远的时代新人，学校非常重视党建带团建工作，着力建设特色团校，开设了汉绣、书法、经典诵读、合唱、舞蹈、管乐团、足球、篮球等20个综合才艺类学生社团和近百个专业兴趣小组，开展主题团日、爱心帮扶、技术服务、才艺展演和寒暑假三全育人社会实践等品牌活动，强化了实践育人功能。

学校还建立了区域化党建工作机制，与街道、社区、社会团体、企业党组织形成紧密党建共同体，推动育人工作与社会、企业、家庭深度融合，为家校社企多主体协同育人夯实基础。

“9”大维度扫盲区 渗透融通创新育人模式

职业教育是推进三全育人的前沿主战场，需要构建全新的育人模式和体系，武汉市东西湖职业技术学校对肩负的职责有着清醒的认识和准确的把握。

学校大力推进各项制度深化改革，将三全育人综合改革各项要求融入学校制度体系，实施组织、课程、管理、实践、文化、网络、心

理、服务、协同九大维度育人举措，从校企合作各方面充分挖掘育人要素，使三全育人成为学校各方面工作的行为准绳和基本遵循，真正实现了育人主体多元化、资源多样化、空间多维化。

学校制定《三全育人工作实施方案》，系统梳理各岗位育人元素，把师德师风、育人能力和育人实践作为重要考核指标纳入绩效考核范畴。全体教师坚守思政课程、课程思政育人主战场；各班开展悦读伴我成长读书活动，让学生爱读书、读好书、善读书，在阅读中明理启智；优化育人环境，着力学园、乐园、花园和家园建设；开展丰富多彩的主题教育教学活动，形成三全育人新局面。

同时，学校完善课上课下、线上线下、校内校外协同育人格局。通过延展课堂时空，构建三级管理、三阶递进、四方协同、五位一体、一套评价的33451劳动教育模式，形成了新时代以校企合作为载体的生活劳动、生产性劳动和公益劳动相结合的三位一体劳动教育模式，以劳动为熔炉，让学生在火热实践中立鸿鹄志、做奋斗者，淬炼工匠精神和工匠精神。

近年来，学校将三全育人与文明校园建设工作紧密结合，成功打造了具有自信出彩特质的东职文化样本和课程润心、读书养心、疏导舒心、实践强心、导师暖心+心灵驿站的五心一站心育模式，构建了东职e+8（8指中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、四史教育、工匠精神教育、劳动教育、法治教育、心理健康教育）网络教育模式，涵养学生自信、乐群、上进的良好品格，通过隐性教育，让每一名都能阳光、自信、快乐地成长。

学校强化原有模式探索和实践的优势，重构了技能竞赛运行模式，岗课赛证四融通，赛建、赛教、赛训三结合，打造技能竞赛品牌，技能大赛成绩斐然。

如今，学校的全方位渗透融通育人模式已经基本打磨成形，全新育人模式在点与面上迸发出勃勃生机。教师在执教能力、课程建设、教育科研等方面都取得了长足进步，近5年，8名教师获得荆楚好教师、武汉最美教师、武汉工匠师等荣誉称号；82人次获得市及以上班主任能力比赛、教学能力比赛奖项；主编、副主编教材40多

本，3本教材入选十四五职业教育国家规划教材；获得5项省市级教学成果奖；12个市级及以上相关课题开题、结题，24篇相关德育论文在市级及以上期刊发表。云墨班主任工作室被评为武汉市中职学校名班主任工作室。

“8”字螺旋连断点
一体设计聚合育人资源

怎样打造环节畅通、环环发力、贯穿始终的育人完整链条，构建一体化全过程育人体系，切实形成育人合力？

学校将育人元素融入学生学习成长全过程，进行一体化设计，总体部署，全程规划，建立了梯度合理的过程育人引导链。一年级重点开展适应性教育，引导学生形成良好的专业认知、学习习惯、规则意识、价值观塑造意识和生涯规划意识；二年级重点强化价值观教育、专业认同教育，引导学生增强使命担当意识、奉献专业领域意识；三年级重点强化专业知识应用教育、人生选择教育，引导学生从社会需要和时代需求等角度综合思考，理性面对职业选择。同时，把假期也纳入育人过程，策划学生假期教育活动，系统设计假期活动清单，连接家校教育断点，真正做到放假不放管，把全过程育人的核心链条扣得更紧、更实，为学生成长成才助力。

与此同时，学校聚焦人才培养全过程，创新提出了大小8字全学过程育人螺旋。大8字聚焦入学前、求学中和离校后3个大阶段人才培养全过程，小8字关注入校前/出寝前、学习中、回家后/归寝后3个环节育人每一天。学校坚持落实PD-CA机制，从大小两个层面将学生整个求学期间的螺旋与每天学习的小螺旋有机结合，根治5+2≤0（在校五天的学习成长比不上校外两天的影响）和毕业两清（毕业后学生和学校就不再产生关联）的顽疾，形成了质量闭环，消除了育人断点。

学校已形成人人是育人的主体、事事是育人的教材、处处是育人的阵地、时时体现育人行动的教育氛围，为学生中职生活奠基，助力学生快乐开启中职新生活，让梦想起航。

“4”方协同聚合
立体交融打通育人通道

育人是一个庞大复杂的系统工程。怎样才能统筹育人资源、汇聚育人合力，构建高度整合的全育人体系？

武汉市东西湖职业技术学校充分发挥学校协同育人主导作用，打通家庭、社会、企业、教师、学生各育人主体的协同通道，增强协同育人共识。立台账、明责任、破壁垒、扫盲区、连断点，构建了纵向到底、横向到边、立体交融的工作闭环。

近年来，学校以育人为核心，统筹党建引领育人主体、资源、路径、机制、评价，形成了以校企合作四方协同共育为支撑的育人新格局。建立了家长学校，开设了家长讲堂，成立了家委会，党员和班主任走进学生家庭，实现了家校零距离沟通，筑牢家校育人桥梁。

学校还建立了校企协同对话机制，共研人才培养方案和课程标准，共建大师工作室和思政教育实践基地，让企业文化成为育人元素，师傅变教师，车间变课堂，劳模工匠成为职业榜样。学生的匠心得到了极大的提升，实现了传承。

学校强化校外联动，校企合作常态化全力推进，开展技能服务进社区、保护生态从我做起、生命健康教育等活动，举办校园开放日、文化技能节、未来之星、法治同行护星计划进校园等活动，形成了课堂、校园、社会教育实践的融合，引导学生把书本所学转化为服务社会之能，全面提升了学生的核心素养和实践能力。

近年来，学校人才培养成效明显。涌现出了以武汉市好少年邓永仁、胡玮琦为代表的一大批德技双馨的优秀学生。30名学生获国家奖学金，32名学生获省市优秀学生、优秀团员等称号。学生52人次在全国职业院校技能大赛上夺得7项一等奖、11项二等奖、13项三等奖，其中两项一等奖第一名；700多人次在省市技能竞赛中获奖。学生每年380多人次在文明风采等各级综合类竞赛中获奖。

办学40年来，武汉市东西湖职业技术学校学校实现了学生满意、家长放心、企业满意、社会认可的培养全过程，小8字关注入校前/出寝前、学习中、回家后/归寝后3个环节育人每一天。学校坚持落实PD-CA机制，从大小两个层面将学生整个求学期间的螺旋与每天学习的小螺旋有机结合，根治5+2≤0（在校五天的学习成长比不上校外两天的影响）和毕业两清（毕业后学生和学校就不再产生关联）的顽疾，形成了质量闭环，消除了育人断点。

学校已形成人人是育人的主体、事事是育人的教材、处处是育人的阵地、时时体现育人行动的教育氛围，为学生中职生活奠基，助力学生快乐开启中职新生活，让梦想起航。

程。怎样才能统筹育人资源、汇聚育人合力，构建高度整合的全育人体系？

武汉市东西湖职业技术学校充分发挥学校协同育人主导作用，打通家庭、社会、企业、教师、学生各育人主体的协同通道，增强协同育人共识。立台账、明责任、破壁垒、扫盲区、连断点，构建了纵向到底、横向到边、立体交融的工作闭环。

近年来，学校以育人为核心，统筹党建引领育人主体、资源、路径、机制、评价，形成了以校企合作四方协同共育为支撑的育人新格局。建立了家长学校，开设了家长讲堂，成立了家委会，党员和班主任走进学生家庭，实现了家校零距离沟通，筑牢家校育人桥梁。

学校还建立了校企协同对话机制，共研人才培养方案和课程标准，共建大师工作室和思政教育实践基地，让企业文化成为育人元素，师傅变教师，车间变课堂，劳模工匠成为职业榜样。学生的匠心得到了极大的提升，实现了传承。

学校强化校外联动，校企合作常态化全力推进，开展技能服务进社区、保护生态从我做起、生命健康教育等活动，举办校园开放日、文化技能节、未来之星、法治同行护星计划进校园等活动，形成了课堂、校园、社会教育实践的融合，引导学生把书本所学转化为服务社会之能，全面提升了学生的核心素养和实践能力。

近年来，学校人才培养成效明显。涌现出了以武汉市好少年邓永仁、胡玮琦为代表的一大批德技双馨的优秀学生。30名学生获国家奖学金，32名学生获省市优秀学生、优秀团员等称号。学生52人次在全国职业院校技能大赛上夺得7项一等奖、11项二等奖、13项三等奖，其中两项一等奖第一名；700多人次在省市技能竞赛中获奖。学生每年380多人次在文明风采等各级综合类竞赛中获奖。

办学40年来，武汉市东西湖职业技术学校学校实现了学生满意、家长放心、企业满意、社会认可的培养全过程，小8字关注入校前/出寝前、学习中、回家后/归寝后3个环节育人每一天。学校坚持落实PD-CA机制，从大小两个层面将学生整个求学期间的螺旋与每天学习的小螺旋有机结合，根治5+2≤0（在校五天的学习成长比不上校外两天的影响）和毕业两清（毕业后学生和学校就不再产生关联）的顽疾，形成了质量闭环，消除了育人断点。

学校已形成人人是育人的主体、事事是育人的教材、处处是育人的阵地、时时体现育人行动的教育氛围，为学生中职生活奠基，助力学生快乐开启中职新生活，让梦想起航。

“4”方协同聚合
立体交融打通育人通道

育人是一个庞大复杂的系统工程。怎样才能统筹育人资源、汇聚育人合力，构建高度整合的全育人体系？

武汉市东西湖职业技术学校充分发挥学校协同育人主导作用，打通家庭、社会、企业、教师、学生各育人主体的协同通道，增强协同育人共识。立台账、明责任、破壁垒、扫盲区、连断点，构建了纵向到底、横向到边、立体交融的工作闭环。

近年来，学校以育人为核心，统筹党建引领育人主体、资源、路径、机制、评价，形成了以校企合作四方协同共育为支撑的育人新格局。建立了家长学校，开设了家长讲堂，成立了家委会，党员和班主任走进学生家庭，实现了家校零距离沟通，筑牢家校育人桥梁。

学校还建立了校企协同对话机制，共研人才培养方案和课程标准，共建大师工作室和思政教育实践基地，让企业文化成为育人元素，师傅变教师，车间变课堂，劳模工匠成为职业榜样。学生的匠心得到了极大的提升，实现了传承。

学校强化校外联动，校企合作常态化全力推进，开展技能服务进社区、保护生态从我做起、生命健康教育等活动，举办校园开放日、文化技能节、未来之星、法治同行护星计划进校园等活动，形成了课堂、校园、社会教育实践的融合，引导学生把书本所学转化为服务社会之能，全面提升了学生的核心素养和实践能力。

高质量创新创业教育是发展新质生产力的重要举措。面向我国创新创业培养过程中创新维度低、专业教育与创新创业教育衔接弱、体系不健全等问题，郑州轻工业大学依托国家创新创业教育实践基地，基于OBE理念，构建先进的大学生创新创业教育体系，探究创新型人才培养模式的优化与革新，深挖产学研用体系和协同育人价值体系搭建，通过创意思维、创新实践、创业实训、三创融合、创新教育、专业融合、科学研究、产业发展四位一体，解决当前创新创业发展难题，推进高校提质增效发展，培养高水平创新型人才。

建设专创融合示范课程，打通专业课与创新创业课程

围绕拔尖创新人才实验班等高层次人才培养目标要求，根据培养方案修订顶层设计、优化课程体系设计、开设产教融合课程，将专业导论与创新创业项目训练无缝衔接、有机整合。通过专业导论向学生传授专业前沿技术，并通过团队项目汇报考核方式对学生创新创业思维启蒙和引导，并筛选拔尖人才，便于后期分层培养教学。采用创业导师授课模式，以项目驱动法团队教学，针对立项调研、技术攻关、实验实践、创业模拟等模块进行全方位系统教学。同时选拔优秀的团队及个人开发产品、参加创新创业竞赛等，以赛代练。通过专业课与创新创业课程整合，实现跨学期教学，解决了传统创新创业教育脱节断档的问题，全面提升创新创业教育成效。

构建“学科—专业—产业链”产教融合协同育人体系

以国家双创基地导师为纽带，以学科、专业、产业为基础，以产业链为导向，重构本科人才培养模式，改革教学内容与方式，以培养学生创新思维、创业精神和创业能力。构建了一套融合学科、专业、产业链的培养模式，形成高黏性的协调机制，通过做中学全面提升学生实践能力。基于此，学校打造了四个一工程：构建一支富有创新创业精神的指导教师团队（基础），培育一批技能全面的拔尖人才（核心），开发一批结合市场需求、教师科研、学科特色的产品（可持续性），最终形成一套（学生培养、教学发展、产学研一体）完善的创新创业模式。

提出“阶梯式—全历程—闭环”创新创业培养模式

依托国家双创基地（平台），培养模式通过大一启蒙教育、大二技能培养、大三自主创新、大四综合提升，最终通过国家双创基地平台创新毕业设计环节，实现以老带新，形成良性闭环。首先，确保学生创新工作的可持续性发展及人才队伍的新旧交替；其次，通过阶梯型的训练提高学生创新基本技能，同时持续激发学生的创新热情，确保学生不掉队；最后，学生通过创新毕业设计深度参与科研项目，产出科研成果，并基于成熟的技术进行产品开发，并做好创新成果的传承和升级，形成培养机制的闭环。

通过阶梯式全历程闭环创新创业培养模式训练，学校80%以上的学生在个人综合技能、创新意识和创业实践方面均有显著提升。近5年，依托本项目累计指导学生开发产品100余件，获得国家、省级等创新创业大赛二等级以上奖项共300余项，其中包括中国国际互联网+大学生创新创业大赛金奖、全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛一等奖、全国大学生可再生能源优秀作品竞赛一等奖等。

基于该模式，学校目前已联合10余家行业主流企业，连续4年举办了知行创新创业科技竞赛，超1000人参与，该赛事将校友、行业企业、高校创新创业工作室等有机结合，加强了创新创业与产学研联合，拓展更多创新创业方向，打造更多创新创业载体，全面提升了创新创业水平和质量。

建立多元化的保障机制和评价体系

开展创新创业教育的有效制度设计。一方面，根据工程认证培养目标、毕业要求及课程目标，通过对项目汇报、竞赛成绩、调研成果、团队互评等进行全面有效考核。同时建立形成性评价，关注全员教学效果，最终根据评价结果和学生自评结果，持续改进课程教学。联合企业、产业建立多元主体的评价体系，打破高校创新创业教育教师说了算的现状，在创新创业教育的各个环节引入不同类型的评价主体，在学生创新创业实习中纳入实践企业的评价。另一方面，学校打破唯分数论，将知识产权、学科竞赛、科研项目、企业产值、社会效益等维度纳入创新创业教育评价标准。此外，创新创业教育各维度、各主体的权重都是动态的，要跟随产业链特点及发展情况合理调整，真正做到产出导向，持续改进。

学校建立了以成果为导向的考核评价及持续改进机制，促使创新创业教育与专业教育深度融合，搭建了面向创新创业的实践平台，推进了实践层级融合，搭建了走出去行业沟通机制，全面提升了大学生创新创业教育的育人成效。

（王才东 杜森 万顺国 程传晓）

郑州轻工业大学国家创新创业教育实践基地

『四位一体』『三创』融合 培养创新人才

北京市海淀区五一小学大兴一分校、二分校

励精图治绘蓝图 五彩课程绽芳华

大兴区榆垓镇位于北京城南端。在这片日新月异的土地上，海淀区五一小学大兴一分校、二分校犹如两颗璀璨的明珠镶嵌在永定河畔，照亮榆垓镇孩子们的未来，成为他们追求梦想的起点。

五一小学大兴一分校、二分校的前身分别是榆垓镇第一中心小学和榆垓镇第二中心小学，办学历史悠久，文化底蕴丰厚。近年来，两所分校在五一小学教育集团引领下，秉承为学生的幸福人生奠基的办学理念，稳步推进教育教学工作，取得了良好的育人效果，赢得了社会各界的赞扬和学生家长的一致认可。

构建特色课程体系 营造良好教育生态

课程建设是学校的立校之基与发展之要。五一小学大兴一分校、二分校以课程建设为内驱力，营造良好教育生态，持续推动学校整体发展。

学校以人文与社会、数学与科技、运动与健康、艺术与审美、劳动与实践五个领域为根基，依托榆垓地区优质教育资源，建构五彩幸福课程，三级课程既各有侧重，又相互

融合、共同作用，培养有家国情怀、有扎实学识、有健康身心、能审美创造、能吃苦耐劳的幸福少年。

国家课程重在实，在求实中创新。

在新课程理念的指导下，五一小学大兴一分校、二分校改变原有的课堂教学模式，聚焦深度学习，赋能活力课堂，向课堂40分钟要质量。以包容、互动、参与、有效为内涵的活力课堂文化建设，增强了学生学习的主动性。学生主动向课堂要知识、要机会、要体验、要成长，带动了教研、作业、评估的一系列改革。

在活力课堂上，教师把学生放在课堂的中心地位，不断尝试适合学生的学习方式，让课堂因深度学习而活力四射，让学生的无限可能尽情

绽放。师生们在活力课堂中遨游，同频共振，彼此成就，通过思维的碰撞和情感的共鸣，焕发生命之光。

拓展课程旨在精，搭建全员阅读、全员运动、全员艺术、全员科技的普惠+提高通道。

成立了经典阅读、英文阅读、足球、篮球、排球、冰雪、花样跳绳、武术扇、太极拳、柔力拳、花样跳绳、啦啦操、民乐、京剧、话剧、合唱、拉丁舞、天文、航模等30余个特色社团，满足学生个性化发展需求。

综合课程意在特，构建以红、蓝、黄、绿、金为标识的主题课程。

红色革命课程。将传承红色基因，争做时代新人作为课程核

心，深入挖掘和传承红色基因，让学生在过程中感悟红色精神内涵，激发他们的爱国情怀和责任担当。

蓝色逐梦课程。根据学生的认知发展阶段，通过知梦—筑梦—追梦三个板块，开展具有实践性和启发性的学习活动，引导学生深入了解职业世界、明确职业方向，并为实现梦想付诸实践。

小黄帽安全课程。以安全为核心，通过学科融合、主题研究等途径，分层次、分阶段把安全教育寓于学习生活之中。引导学生学习安全知识，养成安全行为，传播安全理念。

绿色生态课程。以绿水青山就是金山银山理论为指导，引导学生为我国生态文明建设的相关政策及现状。鼓励学生用自己的行为为

生态文明建设作出贡献。

金种子农耕课程。以家庭阳台、农田和校园屋顶种植生态园为课程核心资源，通过农识、农植、农美、农道四个模块开展农耕教育，让学生在动手动脑、合作探究中全面提升核心素养。

奋楫笃行不负厚望 办好人民满意的教育

问渠那得清如许？为有源头活水来。五一小学大兴一分校、二分校从内到外的变化，得益于卓有成效的课程建设，激发了办学活力和前进动力，实现了学校的内涵发展。教师的成长，为学校的全方位发展。学校被评为奥林匹克教育示范学校、北京市校园足球特色学校、大兴区中小学艺

术教育先进校。

五支队伍（党员队伍、干部队伍、骨干教师队伍、青年教师队伍、班主任队伍）建设齐头并进，干部教师爱岗敬业，专业素养明显提升。近一年，教师20余人次进行区、市、国家课堂教学展示近40次。

更可喜的是，学生在思维上有深度、在学习中方法、在表达上有自信、在解决问题上有策略，在各项活动中从参与者升级到设计者、组织者、宣传者。社会各界看到了学校发生的巨大变化，生源大量回流。

不忘初心、牢记使命。在大兴区构建高质量教育体系，打造京南教育发展新高地的时代潮流中，五一小学大兴一分校、二分校必将大有可为、大有作为！（高鹏飞 李兵 孙宁）