

在基层
谋学生健康关键事

陕西省泾阳县实施“阳光课程”，守护青少年心理健康——

阳光，洒满学生心房

本报记者 冯丽

“非常喜欢”“能让情绪放松”“让我找到了自信”“学会和人相处”……如今，类似关键词成为陕西省泾阳县中小学生对儿童阳光课程的共同感受。

自2018年以来，泾阳县教育局围绕“如何促进儿童积极的人格与社会性发展，增强其社会适应性”课题，面向全体适龄学生实施“让我们做朋友”“心智素养”两个儿童阳光课程，将心理健康问题端口前移，持续对青少年心理健康进行预防干预。

“感觉孩子们开窍了，眼睛里有光了”

2018年6月，西安交通大学人文学院研究团队在泾阳县随机选取13所农村小学三年级354名学生，实施《“让我们做朋友—陕西”儿童行为干预项目》，对8—10岁儿童进行心理行为干预，通过情绪管理等七个模块，对学生做系统的积极社会行为训练。同时，配产生类似特征的13所学校341名三年级学生。最终评估报告显示，受干预学生整体呈现出显著的正向积极变化，课程效果明显。

基于此，从2019年2月起，泾阳县教育局全面启动“让我们做朋友”课程，在小学三年级学生中以小组活动形式开展，每周开设一次。2019年8月，又从外地引进“心智素养”青少年儿童阳光课程，在五、七年级学生中实施。这些课程聚焦青少年儿童自我认识、情绪管理、人际交往三大核心主题，通过建立“以学生为中心”的参与式课堂体验，结合丰富多彩的活动、游戏、情境故事等课堂形式，有效提升青少年儿童的心理韧劲。泾阳县将其统称为儿童阳光课程。

“感觉孩子们开窍了，眼睛里有光了。”泾阳县教育局局长卢玮说，认知问题是一些孩子出现行为偏差或攻击性行为的主因，加强正向教育非常必要。

在配合高校开展科学研究的同时，泾阳县教育局依托西安交通大学等高校研究团队开展县本级儿童阳光课程建设、培训课程师资、开展课程评估，并对课程实施过程进行全程跟踪和督导。该县还按照10%比例建立评价激励机制，调动教师工作的积极性。

“停下来，想一想，然后再去做”

“‘与一位我不喜欢的老师相处好’是有益目标”“‘取笑别人，因为他看起来和我不一样’是有害目标”……泾阳县城区第一小学三年级二班“让我们做朋友”课堂，在老师引导下，孩子们分组将不同字条按自己的理

解贴到“有益目标”或“有害目标”栏，再共同找出贴错的字条贴到正确位置。整个课堂上，学生表现积极踊跃。

“停下来，想一想，然后再去做。”这句来自“让我们做朋友”课程中的策略，如今成了泾阳县中小学师生的口头禅。学生郭小贝扳着手指说：“今天学到了扩大交友范围的方法，比如不自私，要有礼貌，多听别人的想法，朋友被欺负时要站出来为他说话……”

儿童阳光课程的实施，让学生们普遍在情绪控制、调整负面情绪方面的能力有了增强。城区第一小学五年级学生胡睿霖妈妈惊喜地发现，母子间的关系更融洽了，孩子遇事也会冷静思考、处理了。

“要预防心理健康问题，最重要的是儿童自身心理素养、抗逆能力的提升，这也是我们推动这门课程进入中小学课堂的原因。”“让我们做朋友—陕西”项目副首席研究员、西安交大人文

学院教授彭瑾说，阳光课程实施6年来，孩子们上课注意力更集中了、与人相处更友善了、情绪管理能力更强了、攻击性行为也更少了，自我认知、自我管理以及人际交往等方面能力得到了显著提升。

“让老师多了一条有效的教育途径”

“阳光课程给孩子们提供了一个心灵避风港，也让老师多了一条有效的教育途径。”城区第六小学五年级五班班主任桑静说，有个男生喜欢上课回答问题，如果老师没叫到他就着急蹲头发，头发都蹲秃了一块。上完“心智素养”课程《拯救不开心》一课后，桑静及时找他谈心，他在坦诚自我反省后打开了心结，渐渐改掉了坏习惯。

阳光课程给泾阳带来了全新的课堂形态，传统的传授式、讲解式课堂变为集互动、参与、体验、分享于一体的课堂新形态。许多教师受到启发，也将其迁移、渗透到音乐、美术、语文、数学等学科课堂。

“阳光课程不仅学生受益，老师和家长也获益匪浅。”经过5年实践，兴隆中学教师田红艳如今能很熟练地将阳光课程的授课形式、游戏内容渗透到数学课堂，让数学课活起来。同时，每当在家教育孩子忍不住想发脾气时，她就会想起那句“停下来，想一想”，然后调整心态。

“下一步，我们将进一步围绕如何更加有效地开展好青少年心理健康教育进行深入研究，充分发挥学校主阵地作用，继续实施好‘让我们做朋友’等两个儿童阳光课程，探索建立健全青少年心理健康咨询服务平台，积极做好家校共育工作，开展多种形式的知识宣讲，使儿童青少年能够掌握基本的心理健康知识和自我调节技能，健康快乐地茁壮成长，助推泾阳德育教育品质化发展。”卢玮说。

回看基层

唱响“道情” 乐享春光

近日，江苏省海安市墩头镇中心小学的学生们在娇艳的梨花中练唱省级非遗“水乡道情”，体验传统文化魅力，乐享春日美景和幸福时光。

通讯员 周强 摄



山东省寿光市实施“家长学校扩容计划”——

把家庭教育送到家门口

本报记者 魏海政
通讯员 隋艳玲 张聪

“在继续办好农村、社区家长学校的基础上，今年重点合理调整家长学校办学模式，在全市所有初中开办家长学校，抓住青少年成长的关键阶段，丰富教学形式，优化教学内容，让教学更有针对性和实效性。”在日前山东省寿光市家长学校工作会议上，寿光市政协原主席、关工委主任王茂兴说。

在寿光，提到“家长学校”，可以说家喻户晓。

早在2022年5月，寿光市“美德健康家长学校”在孙家集街道东马疃村新时代文明实践站开学，意味着由寿光市委、市政府统筹部署，多部门联合开展的社区家长学校试点正式拉开帷幕，全市15处镇街首批91个村试点开办了家长学校，把美德和家庭教育讲堂搬到了群众家门口。

“我们组建了以家庭教育导师、志愿者、驻村干部为主体的讲师团，每

所学校每月开课一次，将中华优秀传统文化与家庭教育相结合，采取专题报告、诵读学唱、分享交流等形式，提高家长综合素质和家庭教育指导能力，以良好家教、家风建设大力弘扬爱家爱国、文明向上的社会风尚。”寿光市委宣传部副部长朱金华说。

很多年轻父母经常表示经验不足，因为在教育孩子过程中遇到不少问题而感到焦虑。日前，在文家街道静山社区市政小区的课堂上，来自寿光中学的教师志愿者李俊芳结合实际案例，给家长们分享了“如何防止孩子沉迷手机”，家长们纷纷表示受益匪浅。

“家长学校是推动家校社协同育人的有力抓手，我们作为教育部门更要担起应有的责任。”寿光市教体局局长张国峰说。正是基于这样的认识，从2024年起，寿光市实施“家长学校扩容计划”，面向所有初中开办家长学校，与社区、村居相互融合补充，全方位培育青少年成长“沃土”。

“我们借助优秀传统文化课程进校

园、进家庭，既涵养师生素养，又辐射引领家长传承中华优秀传统文化，家校携手让每个孩子精彩绽放。”在今年3月初举行的寿光市圣城中学家长学校传统文化课程讲座暨论语学坊启动仪式上，校长朱荣光说，“这样的活动将会持续开展，越来越多。”

在寿光市教体局家庭教育科，记者看到了一份全市初中家长学校分工包靠表和2024年家长学校课程表，每所家长学校都由初中学校校长负责、市关工委人员具体包靠，每个月都列明了具体的课程安排、授课教师和组织形式。

“寿光已有392名教师取得了家庭教育指导师资格证书，成立了9个潍坊市级家庭教育名师工作室，我们要扎扎实实上好每家家长指导课，让每位家长都争做‘懂孩子、懂教育’的专家型家长。”寿光市教体局党组成员李洪业说。

如何确保家庭教育指导课入脑入心？寿光积极推动创新家长学校授课形式。汇文学校开展每周一期、每期一主题的家庭教育系列讲座，讲座视频同步更新到学校

公众号。古城教育学区创设情景剧家长课程，将现实原生态的家庭生活情景搬上舞台，让家长、学生共编、共演、共听、共赏。

此外，寿光市教体局面向全市中小学遴选了33名家庭教育指导师、心理健康教育专职教师，组建家校社共育宣讲团，学校根据需要预约课程，宣讲团根据需求“量身定做”到校宣讲，增强指导的针对性、有效性。

“在开办好家长学校的同时，我们立足全环境育人，积极构建‘四域相约’家校共育新模式，拓宽家校互联互通渠道，打造‘1+1+2’的家校共育新生态。”张国峰说。其中“四域相约”即：相约校园，开展“家长开放日”活动；相约家庭，开展“千名教师访万家”活动；相约校门，开展“校长接待日”活动；相约云端，开展“家校e沟通”活动。

正是在家长学校这所“大学校”的引领带动下，在这样灵活多样机制的支持下，寿光教师带着爱和温暖穿梭在大街小巷，行走在田间大棚，把科学育人理念和家教智慧送到家长心里。

基层发现

本报记者 周仕敏 通讯员 张辉

近日，在广西桂平市西山镇中心小学“专递课堂”上，该校美术教师高湘越正在给学校二年七班的学生上《脚印的联想》美术课，听课的不仅有该校50多名学生，还有9公里外西山镇长安小学35名孩子，他们在线上同步一起学习。“今天这节课很特别，我学到了很多画画技巧，此外能和城区的同学一起学习，也让我学到了很多知识。”西山镇长安小学学生杨曜烨说。

西山镇中心小学美术教师高湘越说：“针对不同学生的学习基础，特别是农村教学点的学生，以同步教学的方式，增加课堂的趣味性和互动性，提高孩子们的学习积极性，从而达到优质教育资源共享。”

桂平市西山镇中心小学作为全市最大的中心小学，“专递课堂”由学科带头人、C类骨干教师、镇级骨干教师和学校骨干教师团队成员策划推出，通过城区帮扶乡村，每周推出5节“专递课堂”，带动28个乡村和边远农村学校实现资源共享。

近年来，广西桂平市推广“专递课堂”，把“专递课堂”作为常态、名师课堂作为重点、名校网络课堂作为辅助，有效解决了农村小学尤其是教学点开不齐、开不好国家规定课程的问题，缩小城乡教育差距。目前该市已经建立“专递课堂”4892个，教学点覆盖率达96.7%。

桂平市还成立“三个课堂”领导小组，采取培育试点学校，以点带面铺开。全市20所中小学以小学音乐、美术学科为试点，采用一对一的方式进行“三个课堂”应用示范。

近年来，桂平市共投入4.52亿元，改善教育信息化设备，其中新增多媒体教室设备4138套、“专递课堂”教室设备4892套及教师办公计算机5000台。全市每所学校均安装有“专递课堂”教室设备，全市中小学教室均安装有多媒体交互一体机设备，校园网络带宽均达100M以上，教师人手一台办公电脑。

硬件有了，软件也要提上去。为了提升教师利用“专递课堂”开展教学教研的能力，桂平市通过线下集中培训、线上培训训练营、送培到校、示范课打磨展示等多种形式开展，并针对学校信息老师、学科老师、管理员等不同人群，科学设计培训内容。

为了适应教学高质量发展的要求，桂平市重视教师综合业务知识的培训和人才的培养，2022年至2023年各类信息化培训总共覆盖了4400多名教师，其中顺利通过结业考试的教师人数达到4107人，覆盖全市97所学校。2024年3月信息化融合创新线上培训教师人数达10003人，其中培训结业人数9529人，综合结业率达95.26%。

由最初的“能上课”变为现在的“上好课”，全市共开展“专递课堂”超过4000节课，覆盖了226所学校，参与授课的教师达到655人，总授课时长近2000小时。

“对于乡镇学校来说，现在比较紧缺的是美术、音乐、科学等专任教师。”在桂平市西山镇长安小学校长潘智看来，“专递课堂”的形式，让农村小规模学校开不齐、开不好课的问题得以改变，课堂教学质量显著提高，教师教学能力和信息素养持续优化，缩短了城乡、校际差距。

桂平市教育局副局长黄子夏说：“‘专递课堂’的常态化按需应用，为全市村小、教学点等学校带来了更好的教育资源，开阔了师生眼界，促进学生的全面发展，有力地缓解了学校部分学科专业教师紧缺的问题，使教育资源和教研活动打破了空间局限，让师生在同频互动中共受益、同成长，促进城乡一体化优质均衡发展。”

基层速递

广东珠海

校外培训推行“先学后付”模式

本报讯 通讯员 李云 杨曼潮 记者 刘周 近日，广东省珠海市校外培训行业“先学后付”示范点揭牌仪式暨政策宣讲会举行。这意味着“先学后付”模式在珠海正式登陆。揭牌仪式上，珠海市教育局有关领导、支付宝“先学后付”负责人、市校外培训机构协会负责人以及首批推行“先学后付”的培训机构代表共同为示范点揭牌。

珠海市教育局相关负责人表示，为加快推进“先学后付”模式的实施，解决预收费模式带来的机构“卷款跑路”等“爆雷”问题，珠海市校外培训机构协会先行先试，与科技公司紧密合作，推出全新“先学后付”服务。这项服务是基于支付宝芝麻信用体系，在保障消费者履约能力的前提下，让机构能够提供“先上课、后付费”的服务，全面有效降低家长和学生的经济风险，有利于规范市场秩序，保障家长合法权益。

为迅速推进“先学后付”模式落地见效，珠海市校外培训机构协会举办了珠海市校外培训行业“先学后付”政策宣讲会。主讲人就“先学后付”政策的推行意义、与传统预付费模式的差别、政策的核心内容、实施措施等，进行了详细解读。



近日，江西省吉安市吉州区长塘镇中心小学师生来到钓源古村开展研学活动，通过参观钓源古村、体验非遗京剧等活动，激发对传统文化的热爱和尊重。

通讯员 张文馨 刘艺 摄

广西桂平市推进『专递课堂』常态化按需应用——

与城区同学一起学习