

话题聚焦

着力提升学校家庭教育指导力

洪明 杨鑫

作为育人主渠道,学校在校家社协同育人中发挥着主导作用。如何提升协同育人水平和家庭教育指导服务能力,是当前中小学面临的重要任务和课题。学校开展家庭教育指导既要遵循一般规律,更应该探寻其特殊规律。只有在尊重家庭教育指导规律的基础上,才能真正发挥学校的主导和指导作用,保证家庭教育指导的科学性和有效性。

注重学校和家庭育人理念的一致

作为育人主阵地,在构建学校家庭教育协同育人机制、促进良好教育生态形成的过程中,学校无疑具有不可替代的作用和优势。在《教育部等十三部门关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》中也提出,学校要把做好家庭教育指导服务作为重要职责,纳入学校工作计划,充分发挥学校专业指导优势。学校首先要充分重视家校合作育人和家庭教育指导服务工作,努力和学生家庭达成一致的育人目标和理念,在家校合作的过程中真正做到同心协力,才能建立彼此信任的家校关系。

一是及时向家长传达相关政策。学校需要给家长讲好国家的教育方针和重大的相关政策措施,结合家庭教育特点寻找具体的方法路径。比如,学校可以通过家长会、家长学校等渠道向家长宣讲家庭教育促进法等法规政策的内容,帮助家长明确自己在家庭教育中的责任,树立科学的育人观。近年来,围绕社会主义核心价值观、劳动教育、心理健康教育等,国家出台了相关政策,都需要及时以家长容易理解的方式传达给他们,使之转化为家庭教育中的自觉意识和行为。

二是让家长充分理解学校的育人理念。每所学校都有自己的办学理念,在办学实践中也会逐步形成有自身特色的独特做法,这些内容也有必要传递给家长。比如,有的学校将自己的办学理念定为“幸福教育”,但家长可能并不理解“幸福教育”的内涵,甚至与学校的理念有分歧。因此需要让家长真正理解学校的理念和初衷,将双方的想法统一到促进孩子的健康成长这个共同目标上,从而实现家校同心同行。

三是帮助家长树立科学的育人观。每个学生的家庭情况和家长的育人观都存在差异,同样的方法不一定适合所有的家庭,但家庭教育是有一些具有普遍意义的规律可以遵循的,比如要尊重孩子的身心成长规律、尊重孩子的独立人格、管教孩子要宽严相济等。学校在家庭教育指导过程中,除了教授家长具体的方法技巧,还要注重向家长传递科学的教育观念,有了正确的认知才能有正确的行为,也才能实现育人的长效性。

优秀案例

福建省福州市仓山区:

让全社会都来重视家校协作

廖青

近年来,福建省福州市仓山区城市开发建设的力度空前,大批产业工人及外来人口涌入仓山区,外来生源也连年激增。针对外来务工人员随迁子女家庭监管效力不足的现状,仓山区教育局以家庭教育为抓手,积极做好家校共育工作,锚定“提升家长教育素养、更新家庭教育理念、改善教育生态环境”的工作目标,围绕“三个回归”(回归家庭、回归人与人之间的纯粹关系、回归自己的内心世界),营造全社会重视家庭教育的浓厚氛围,并进一步健全协同育人机制,推动家校社同心育人。

强化顶层设计,凝聚家校协同育人共识

仓山区教育系统坚持从高处着手,科学谋划,多方凝聚教育合力。一是强化组织架构。成立专项工作领导小组,研究解决实际问题;印发《仓山区学校家庭教育工作实施方案(试行)》,部署各校将家庭教育工作纳入学校基础性工作;持续借力“千师访万家”品牌活动,向家长普及家庭教育“一法一条例”,让家长明晰家庭教育主体责任;发布《让爱的力量回归家庭——致全区家长的一封信》,引导家长积极参与家长学校的建设工作。二是强化阵地建设。建立以校(园)长为

主的学校家庭教育工作领导小组,逐步健全以校(园)长、德育主任、年级长、班主任等为主体,专家学者和优秀家长共同参与的内外联动的家庭教育工作机制,及时了解家庭教育新情况新问题,积极总结和推广家庭教育新方法新经验。三是强化部门联动。主动对接区关工委、妇联、民政、文明办及各镇街,将家庭教育工作纳入部门镇街工作重要议事日程,构筑全社会参与的多元化立体育人网络。

办好家长学校,提升家校协同育人质效

仓山区把夯实家长学校建设、提升家庭教育质效作为协同育人的重点工作。首先是实现师资队伍专业化。仓山区家庭教育指导服务团队师资主要由三股力量组成,一是区关工委青少年心理咨询中心教师团队,二是区德育干部、班主任教师队伍,三是区心理健康教师队伍。今年以来,我们组织20名教师参加了市网络家长学校讲师团培训,依托区教师进修学校组织心理健康教育培训,还组织骨干教师参加了福建省未成年人心理健康成长指导中心举办的危机干预热线培训等,不断提升教师的指导能力和素养。

其次是实现课程设置系统化。我们通过调研发现,早期网络家长学校推送的课程,因受众定位不够精准、授课不

够生动等,家长不爱听。为了让家长学校建设更接地气,仓山区特邀教育专家和志愿者参与制定家庭教育课程计划,课程覆盖准父母阶段、早教阶段、学前阶段、小学阶段、初高中阶段。家长学校课程采用菜单模式,围绕亲子沟通、青春期教育、生命教育等社会热点、痛点问题设置课程,在增进亲子关系、解决亲子冲突等方面加强指导,贴近家长。

再次是实现授课形式多样化。全面吸纳家委会成员参与课程安排,举办家长培训讲座,提供家庭教育指导咨询,传输科学育人理念和知识;举办家庭教育经验交流会,通过优秀家长、志愿者现身说法和案例教学等渠道发挥示范带动作用。同时,仓山区“家长志愿者”活动开展得如火如荼,家长与学生一起组织图书义卖、垃圾分类宣传、亲子阅读、维护交通秩序等活动,培养了孩子的社会责任感且融洽了亲子关系。截至目前,本区共开设家庭教育讲座187场,家长沙龙、亲子实践活动等319场,覆盖全区13万人次。区家长学校建设逐渐从“我说你听”转为“请听我说”,从单向输出转为双向互动,从线上授课转为“线下+线上”教学。

培树工作典型,催生家校协作内在动力

仓山区是典型的城乡接合区,地域、

习惯和生活习惯等。

围绕家长教育胜任力而开展的家庭教育指导要注重成人学习的特点,注重以问题为中心而不是以知识为中心,促进家长自我反思、自我成长而不是脱离家长认知水平和需求的说教和灌输。要注重普遍性与特殊性关系,设计更有针对性的家庭教育指导课程,既有必选项目又有自选项目,既面向全体家长又面向特殊群体或个别家长。尤为重要的是,要善于发挥家长自身的作用,调动家长资源,加强家长之间的彼此交流和相互学习,比如,把家长学校打造成一个家长学习的共同体,而不只是学校对家庭的单向输出。

了解家长的感受和意见,以保证指导服务的实用性和有效性。

教师无疑在学校家庭教育指导服务中发挥着主力军的作用,一方面可以充分利用家校日常联系中的沟通和指导机会,如可以在家长接送孩子、电话或微信联系、咨询教育问题等过程中有意识地抓住契机加强对家长的指导。另一方面,要利用好包括家长会、家访、家长开放日、家长信箱、家长委员会等多种家校联系机制和渠道,增进与学生家庭之间的彼此了解,同时不断提升自身的家庭教育指导能力和素养。

(作者洪明系中国青少年研究中心研究员,杨鑫系北京经济技术开发区第一小学教师)

园问答

如何预防孩子遭受校园欺凌

读者提问:

我家孩子上小学三年级,看了网上各种关于校园欺凌的新闻,我很担心孩子在学校被人欺负、遭到欺凌。如何预防孩子遭受校园欺凌?作为家长我可以做些什么?

专家答问:

这位家长的担忧,不少为人父母者都产生过。在看到各种令人触目惊心的校园欺凌信息及由此导致的悲剧时,我们每个人的心都会不由得揪紧。建议家长一方面不用过于紧张,另一方面的确应在平时生活中注意观察孩子的情绪状态,对于校园欺凌也需要让孩子有所了解 and 警惕,避免让孩子成为受害者。

一是和孩子讨论人际交往中的界限,帮助他认识什么是欺凌。

预防欺凌,首先要引导孩子正确认识欺凌行为,明白人际交往中的界限,这样既能避免孩子将欺凌行为误解为同伴们之间的玩笑,也不会草木皆兵地将正常互动中的矛盾或冲突上升为欺凌行为,帮助孩子树立恰当的自我保护意识。

二是要让孩子明白,欺凌和玩笑的区别在于语言或行为的发起者是否具有恶意。同时要让孩子明白,玩笑或玩闹也是有分寸的,如果对方在玩闹的过程中让你不舒服了,一定要将自己的感受说出来,人和人的关系应该是彼此平等、相互尊重的,任何人都不能违背你的意愿,强迫你接受自己不愿意接受的事情,否则容易失去界限,滑向欺凌的边缘。

二是了解孩子在群体中的处境,结合孩子的性格进行个性化指导。

孩子的世界也是个微社会,他们之间的关系常常呈现出一些人性中本能的特点,如慕强凌弱。有些弱势的孩子在群体中容易成为被欺凌对象,如身体有残疾、性格软弱、动辄好哭、竞争中处于弱势以及朋友较少或独来独往的孩子,他们更容易成为同伴孤立或恶作剧的对象,同伴会根据他们在被欺负时的反应,选择进一步的态度和行动。

因此,家长要有意识地关注那些在身体、性格、成绩或竞争

生态圈故事

那个调皮孩子只是需要关注

吕玉华

小恒是我任教的七年级班里一名新转学来的男生。上课的时候,他总是跟不上教学节奏,要么处于游离状态,要么打个哈欠,要么弄出一点儿小动作。我了解到小恒的转学经历比较曲折。他小学四、五年级是在本校念书,六年级转学回老家了,但是今年又从老家转了回来。这让我很好奇,为什么会他这样来回地转学呢?

细问了一下才知道,孩子多次转学的原因与他的家庭有很大关系。小恒的父母几年前离异了,孩子跟着母亲生活,母亲回老家后,他就跟着转学回去了,现在他的母亲又重组了家庭,回到本地工作和生活了,于是小恒又跟着母亲来到现在的新家庭生活。

小恒的学习状态很不稳定,也没养成好的学习习惯。我还发现下课以后,小恒常会在老师的办公室门口张望。慢慢地我注意到,如果有老师愿意主动跟他聊聊天,他会表现得很高兴。

我意识到,可能小恒的心里很渴望得到他人的关注,希望找到自己存在感和价值感。他上课时总有一些引人注目的小动作,其实也是希望引起老师的关注。作为老师的我,开始思考怎么去帮助这个孩子。

我决定先从家校沟通开始。在一次与小恒家长的谈话中,我进一步了解到小恒在现在新家庭中的生活状况。他很喜欢做家务,但学习的事情,家长不

中处于不利地位的孩子,通过观察、交流以及家校沟通等方式多方位了解孩子在群体中的处境,及时予以敏锐的关注与指导。家长要根据孩子的个性特点,指导他们在人际交往中选择适合的应对方式和保护自己的方式。那些较难在第一时间“奋起反抗”的孩子,不能只是鼓励他们“打回去”或者指责他们懦弱,这样只会让他们进一步产生心理压力和自我否定,在人际关系中还容易产生新的心理或行为问题。

三是建立安全和谐的家庭环境,让孩子愿意与家长沟通并获得支持。

如果自己的孩子常被老师批评,家长更要重点关注。在欺负那些经常被老师批评的同学时,欺凌者往往会自以为理直气壮,比如他们会认为:“老师都不喜欢你,我们可以攻击你”“你让老师生气,我们就可以排斥你”等。

因此一方面建议家长要注意观察孩子的心理和情绪状态,为孩子营造一个可以安全倾诉的家庭环境,当孩子对父母建立了信任,自然会愿意和父母沟通,遇到问题也会寻求父母的帮助。另一方面家长可以多和老师保持沟通交流,及时了解孩子在校的动态。总之,父母的关爱、理解和支持是孩子底气和自信的重要来源,能让他们内心有更多力量去战胜外界挑战。

专家:

殷飞,南京师范大学家庭教育研究院副院长,“心理健康与脑科学”江苏社科普及基地副主任