

传承雷锋精神 矢志技术为民

——山东电子职业技术学院擦亮志愿服务“金字招牌”

雷锋电子e工服务队来了，大家快把家里有故障的电器搬过来维修。在山东电子职业技术学院，有这样一支服务队经常活跃于居民社区为群众义务维修各类家电。他们所到之处，社区居民群众喜笑颜开、连连称赞。这支很“抢手”的志愿服务队究竟有什么本事？这还要从山东电子职业技术学院志愿服务工作重点施策、精准发力讲起。

**传承雷锋精神
在服务人民中砥砺技能报国初心**

30余年来，山东电子职业技术学院的青年志愿者们依托专业优势，与时俱进、苦练内功，结合城乡居民在家电维修、教育和文化建设、科技农业、农产品销售等方面需求常年提供志愿服务，专业元素十分突出。起

初，学校提供的志愿服务项目就是软件技术、电子通信等专业的学生为社区居民调试电脑、维修手机和家用电器等，确实深受居民欢迎。随着学校办学规模扩大，专业设置更为丰富，我们就考虑怎样才能让各专业学生都发挥出技术优势，我们坚定地相信，专业赋能志愿服务必将是双向受益的持续过程。学校团委副书记崔瑾介绍。

这些小家电，比我们的年龄都要大。看着居民们送来的老物件，年轻的志愿者们有时也犯难。为了补上老式家电维修技术，他们还经常去二手家电市场淘换旧电风扇、旧电饭煲等进行日常训练。雷锋电子e工服务队的技术指导教师郭建勤指导队员在学校实训室练通宵，边手把手教学边介绍中国工业发展史。学生听得津津有味，学得专心致志。现在，队员们练就了“望闻问切

判断电器故障的独门绝技，拆解复杂电器设备、焊接精密电路板对他们来说已是小菜一碟。

为了更好地在志愿服务工作中体现实践育人效果，让志愿服务成为青年学生的新潮流、新引力，学校团委组织讲座交流、汇报展示、事迹宣传，让学生带动学生，让青年组织青年。这是我们去社区（服务地点）之前，为老年人手机单独设计的一款小程序，打开小程序就可以看到血压计、测血糖计的共享数据，动态记录能帮助老年人调整用药。计算机与软件工程系的一名志愿者在志愿服务事迹报告会上说，在我们的引导下，老年人很快就能熟练使用智能手机查看自己的血压血糖数据，他们的儿女也能同步接收到父母每天的血压血糖数据。

在一次次青年志愿者的“传帮带”下，学校现已实现全员参与志愿

服务，固定28支志愿服务队定期到街道、社区、乡村开展志愿服务。每到假期，学生个人就近到社区居委会、村委会报到，主动参与工作，宣讲防诈骗知识，引导老年人正确使用智能手机，免费为老年人测量血压血糖，在乡村改善路灯照明开展“光明”工程等。章丘区圣井街道南栗园村党支部书记李兆辉称赞道：“村里的路灯从没有这样亮过，山东电子职业技术学院的志愿者本领强，不仅点亮了路灯，也照亮了咱们美丽乡村建设的道路。

**新时代新青年
结对驻点同心助力地方发展**

打造志愿服务品牌，筑牢实践育人基础。经过几年的持续努力，学校团委打造了“雷锋电子e工服务队”“小家电义务维修”“青春树莓”“墙体彩

绘”“新时代黄河大合唱”“生态保护宣传”“无人机助农”“e老e小”“智慧课堂”等多个志愿服务品牌。学校整合了全校学科资源打造出18支“支农小队”，结合大学生暑期“三下乡”工作，全面开展科技培训、无人机喷洒农药、乡村墙体彩绘等活动。

老师，我们周末想在校外开展一场电商直播志愿服务，但就是缺少平台支持，有没有农业生态园可以和我们合作？以技术赋能地方发展、乡村振兴是学校无数青年志愿者的心愿。学校团委联合驻地企事业单位、街道社区共同探讨志愿服务新场域的打造，与文化展馆、中小学、居民小区结对开展了“为少年儿童读绘本”“黄河文化我来讲”“e老e小”“智慧课堂”以及“我是红色宣讲家”等一批受众面广、深受群众欢迎的志愿服务活动。学校与文化路

福建省德化第一中学

基于地域资源探索“陶瓷+”育人模式

福建省德化第一中学（以下简称德化一中）坐落在“中国瓷都”德化凤凰山麓，肇始于1923年春，前身为德化县立初级中学，1952年由省级教育行政部门定为现名。德化一中于2002年被确认为福建省普通中学一级达标学校，于2022年被确认为福建省首批示范性普通高中。

德化一中基于陶瓷地域资源，于1935年创办陶瓷特科培养专业人才，开始了因时代需求探索陶瓷地方资源与学校教育相融合的道路。最近30年来，学校基于陶瓷地域资源的创新性开发与社会资源协同育人相结合模式的研究实践，弘扬中华优秀传统文化，取得了突出的教育教学成果。

成效突出——

**打造办学特色品牌
创新实践育人路径**

第一，形成学校积极主导地方资源、社会有效支持的协同育人模式。学校形成一条将地方资源转化为育人资源的有效途径，并通过组建特聘陶瓷艺术大师教师团队、建立陶瓷实践基地的社会协同育人平台，实施科创、写作、研学、艺术创作等多元化、个性化、多样化的活动形式。建

立学校、社会的长效合作机制，形成学校与社会合力为学生提供更优质教育资源的新育人模式。

第二，利用地域资源协同育人打造办学特色品牌，创新实践育人路径。基于地域资源的独特性，以德化陶瓷艺术家的代表作品为写作对象，打造“瓷韵文学”的“以文写瓷”“以瓷写文”的“以文写瓷”文学写作活动，形成学校鲜明的特色品牌，是跨学科主题学型的典型案例，实现从狭义课堂走向社会。推动形成陶瓷+实践育人相融合的教学模式，创新陶瓷+科创、陶瓷+历史、陶瓷+地理、陶瓷+研学、陶瓷+劳动等实践育人路径。

第三，以陶瓷+学科融合的课程体系形成校外资源开发利用实施路径。以陶瓷+学科的课题研究为核心，带动校本课程的开发、选修课与研究性学习的开展、项目化学习的实施，建立系列完整的陶瓷+学科校本课程及实施路径。

实践路径——

**盘活地方优质资源
开发教材融入学科**

第一，盘活地方优质资源，建立学校与社会协同育人机制。厘清可运用于

教育教学的地方资源，与陶瓷场馆签订合作协议，将其作为学校实践育人的实践基地，聘请德化陶瓷艺术大师、陶瓷专家、作协成员为学校专家团队，常年开设专家讲座，与学校教师合作带领学生开展科创、研学、写作、项目化学习活动，形成了陶瓷场馆、陶瓷专业人才为学校育人提供教育资源的合作机制。

第二，利用地方资源共享开放，打造实践育人办学特色品牌路径。以学校浓厚的校园文学底蕴及成立30余年的“野草文学社”为基础，以征文、夏令营、社团活动等形式为载体，打造“一文一瓷”品牌活动。形成陶瓷+历史小论文、陶瓷+科创、陶瓷+研学、陶瓷+劳动等实践育人方式，建立以社会资源为平台的陶瓷+实践育人模式。

第三，引进地方资源，形成学科育人与多元化育人模式。以省市县校四级课题研究的教研科研为推动力，引领教师开发地方资源与学科教学相融合，开发与之相应的校本教材，带动选修课、研究性学习、教学示范课的开展，形成陶瓷+学科课程体系，拓宽育人路径。学校开发了《德化陶瓷概论》《陶瓷出口初级英语》等陶瓷与学科整合的校本教材，开设了“德化陶瓷红色文化的探寻与挖掘”“德化陶瓷鉴赏”“陶瓷欣

赏”等选修课，举办了“望瓷写诗，诗韵瓷心”“瓷韵世界，奇光异彩”“德化陶瓷之美与化学”“德化白瓷的制作工艺”等研究性学习活动。

创新之处——

**校社资源协同育人
教学模式引领示范**

第一，创建学校与社会资源协同育人的有效机制。学校教育目标定位清晰，协同育人方案健全，与校外资源联动紧密，构建科学高效的学校、社会协同育人机制。依托陶瓷场馆等校外育人基地，常态化开展社会实践活动；建立陶瓷艺术大师教师团队，常年为学校提供人力、专业、技术支持，社会资源有效赋能学校创新育人工作。

第二，跨学科主题学习开发“五育并举”育人新模式。创造性开发陶瓷的文学美、劳动美、艺术美、科技美，实现人文学科、自然学科与陶瓷有机结合，以瓷启智育德，强化陶瓷美育功能，以陶瓷美育浸润学生。由“陶瓷+文学”开展“陶瓷+学科”跨学科育人实践，如写作、科创、研学、陶瓷创作比赛、劳动等，实现了从单学科学习到跨学科主题学习、从

以爱织网 为梦启航

——山东省枣庄市薛城区第二实验幼儿园课程游戏化改革探索

山东省枣庄市薛城区第二实验幼儿园始终秉承以游戏为基本活动的教育理念，将游戏贯穿于幼儿一日活动的每个环节，积极探索课程游戏化改革，通过改善游戏环境、丰富游戏材料、优化教师教研水平，逐步实现教师专业发展和幼儿游戏水平双向提升，推动幼儿自主游戏活动迅速发展，走出了一条卓有成效的办园之路。

**创设游戏环境
丰富活动体验**

为了创设适合幼儿游戏的户外环境，满足幼儿对自主游戏的需求，让孩子们有地方玩、有兴趣玩，而且玩有所获，在政府和教育主管部门的支持下，幼儿园投资100多万元，按照“安全、生态、多元”的设计理念，根据陈鹤琴先生“大自然、大社会都是活教材”的教育观，从幼儿立场出发，结合幼儿一日生活，修建了总面积约3000平方米的生态户外种植场所，包括探索区、体能区、种植养殖区、沙水泥塑区、涂鸦区、奚仲车场等幼儿园课程五大领域所需的环境，提供了可供幼儿选择的“游戏空间”。修建过程中，幼儿园征求孩子们的想

法，引导他们参与生态操场的规划和建设，在满足幼儿游戏需要的同时，也增强了幼儿的小主人翁意识。

幼儿园尽可能多地保留原生态的泥土，在生态操场上投放了积木、螺母、体能运动包、梯子、垫子、绳子、滚筒、沙水玩具、轮胎等游戏材料，放置了大型爬网、滑梯、平衡车等运动器械，实现了可移动器械与固定设施组合、原生态场地和低结构材料组合。幼儿可以尽情奔跑、跳跃、攀爬，可以在池塘和泥土中与自然互动，可以近距离观察植物、喂养动物，可以挑战有难度的运动和游戏器械等。这些具有创造性的游戏活动，既符合幼儿探索发展的内在需求，满足幼儿进行自主游戏和锻炼身体的需要，也培养了幼儿的规则意识和自我保护能力以及热爱劳动、乐于交往等社会性发展水平，帮助幼儿实现自我成长。

薛城是中国造车鼻祖奚仲的故里，幼儿园充分利用这一本土人文资源，修建了奚仲车场，投放了不同造型、不同用途、不同历史时期的小车。在这里，幼儿们自主制定交通规则，自由展示骑行技巧，于潜移默化中传承本土文化，提升社交能力。

**多元生态课程
教育更有温度**

在课程游戏化改革过程中，幼儿园坚持儿童本位，尊重幼儿兴趣，充分践行“自由、自主、愉悦、创造”的游戏精神，积极探索多元生态的园本课程体系，坚持室内区域、户外活动、集体教学并重，助推幼儿和谐发展。

尊重儿童的自主游戏课程：幼儿园课程改革助推了自主游戏的开展，在环境优化、材料投放、幼儿自主和教师放手几方面深度教研，为幼儿的真游戏创造物质条件和人文条件，在创设生态户外活动场地的同时，创设支持幼儿发展的室内游戏环境。每个班级至少设置5个游戏区，投放各种不同游戏材料，开展益智、手工、阅读、建构等活动；配备收纳柜，定制收纳屋，培养幼儿收纳整理的好习惯；开设童心印记馆、木工创意坊、慧心悦读室等专用活动室，支持幼儿在游戏中的学习和成长。

润泽生命的食育课程：幼儿园确立了“提供均衡膳食，实施科学养育，引导自主进餐，产生愉快情绪，养成良好习惯，促进健康成长，学会

自我照顾，学做生活主人”的食育课程培养目标。内容包括营养食谱、科学进餐、餐桌礼仪几大板块。在轻松愉快的氛围中变“要我吃”为“我要吃”，保证了幼儿膳食平衡、身体健康，培养了幼儿亲近自然、热爱劳动、珍惜粮食的行为品质。

培育育苗的“筑基”课程：幼儿园作为山东省和枣庄市两级民族团结进步示范单位、薛城区红石榴校园，建设了“石榴花开”筑基课程体系，将民族团结进步教育融入到幼儿一日生活中，让幼儿在学习民族知识、了解民族习俗、体验民族文化中，从小铸牢中华民族共同体意识。

双向奔赴的幼小衔接课程：幼儿园秉承“生活即课程”理念，在三年时间里注重幼儿的自我管理及自我服务，从身心、生活、社会和学习全方位帮助幼儿做好入学准备。携手矿建路小学开展幼小衔接联合教研活动，推进幼儿园和小学科学衔接，减缓衔接坡度。

家园同向的共育课程：本着“引导家长自主学习、自我成长”的理念，和家长建立起以儿童为中心的伙伴关系，教师改变过去“指导、培训”的姿态，转变为“协商、互助”的合作。形成

了朋友式家访、亲子式活动、开放式驻园、专题式培训、“一对一”约谈等多种形式的家园共育模式，以“家长开放日”“家长知识讲座”“亲子运动会”“家长助教”等活动为抓手，让家长了解幼儿园，参与到幼儿园的活动中，与教师合力为幼儿健康成长保驾护航。

**教育教研一体
教师专业有爱**

幼儿园在为幼儿创设丰富而适宜的物质环境的同时，更注重培养教师的专业素养，促进全体教师的专业化发展。

转变教师角色。课程游戏化改革以来，教师的教育理念不断提升，从管理幼儿转变为相信幼儿是有能力的学习者，从注重幼儿的学习结果转变为注重幼儿的学习过程，把学习的主动权还给幼儿，做幼儿游戏的观察者、支持者、合作者和提升者，保持平和稳定的情绪和积极乐观的心态，为幼儿营造宽松和谐、积极向上、安全温馨的人文氛围和心理环境，助力幼儿健康成长。

做到心中有爱。爱是尊重、是信任、是接纳，自主游戏的开展，

社区联合成立雷锋电子e工服务队社区服务站，与章丘区道通实验学校联合建立大学生护童助学志愿服务基地，丰富的志愿服务场域为志愿者们提供了多样选择。

在品牌建设过程中，学校坚持共建共享、项目为王、特色发展的志愿服务工作理念，不断增强志愿服务内驱力、影响力，得到社会广泛好评。

志愿服务看山电 已成为学校驻地周边社区居民的共识。雷锋电子e工服务队至今已有31年传承，累计维修各类家电5万余件，成为山东电子职业技术学院志愿服务工作的“金字招牌”。雷锋电子e工服务队在获得团省委“优秀服务基层实践项目”“山东省青年志愿服务先进集体”等十余项省市级荣誉称号后，2023年获评第十四届中国青年志愿者优秀组织奖。

目前，学校多点开花，正在探索无人机巡检、电商直播助农带货、文化展馆书籍讲解等聚焦实践锻炼与社会服务相统一的更多服务项目，通过打造三涧溪村志愿服务基地扩展更多服务场域，深入实施志愿服务项目，让志愿服务的脚步永不止息，让雷锋精神代代传承。

（聂莺 刘鹏 崔瑾）

第二，“瓷韵文学”写作活动成为学校特色品牌。以“以文写瓷”活动重视培养学生的核心素养与学科素养，审美、鉴赏与创造相结合，取得丰硕成果。出版了学生个人专著《暴动的月亮》、学生作品集《瓷语生辉》、著作汇编《瓷语》。培养了一批包括徐雨桐、涂元伟、连玉基、寇婉琼在内的具有影响力的作家、诗人与文学爱好者。

第三，建设高水平课程资源，教育科学研究成果丰硕，提升教师队伍整体素质。开展陶瓷+课题研究，申报5项省级课题、3项校级课题、3项校级课题，发表6篇CN论文。开发陶瓷+校本课程、25门校本教材，开设12门选修课，举办6次省级专题讲座。

第四，育人效果显著，人才培养质量高。从德化一中毕业的校友中，以苏清河、邱双炯为代表的有影响力的陶瓷艺术创作者达上百位，2020年及2021年纳税50万元以上的陶瓷企业家达140位。一大批项目获得陶瓷+科创、陶瓷+历史写作、陶瓷+作文写作、陶瓷+教师论文写作等相关奖项。

第五，输出可复制、可借鉴、具有推广价值的陶瓷+学科融合育人模式。充分挖掘陶瓷地域资源并完善社会协同育人路径，供其他学校借鉴和运用，有助于促进学生全面发展。支持多所帮扶、共建学校开展特色办学。多家媒体对学校运用地域资源联合社会协同育人的创新路径进行报道。

（本文为福建省教育科学“十四五”规划2022年度协同创新专项课题“五育背景下德化陶瓷艺术与校园学融合发展的研究”[课题编号:Fjxcx22-324]阶段性成果）
（陈荣天 徐建新 苏静）

使教师进一步懂得尊重幼儿选择、相信幼儿能力、接纳幼儿试错、包容幼儿冲突、鼓励幼儿创造，让幼儿在被尊重、被认可中成长为快乐幸福的独立个体。

赋能教师成长。幼儿园重视教师业务培训，通过专家引领、跟岗学习、教研提升、业务评选等途径提高教师的专业水平。组织教师参加“新教研+系列线上学习”；为教师购买专业书籍；组织骨干教师赴北京、宁阳、威海、武汉、长沙等地跟岗学习；举行游戏观察评选、分享优秀游戏案例，引领教师深入领会幼儿自主游戏精神，实现课程游戏化从理论到实践的转变。

课程游戏化改革，使幼儿和教师都得到了发展，实现教学相长，确保育人效果，既赢得了家长的认可，也获得了社会和同行的赞誉。2024年4月，幼儿园顺利通过山东省学前教育游戏活动实验园验收。近几年，幼儿园多次承办市、区游戏活动观摩现场会，举办游戏实验园成果展，在枣庄市学前教育学会成立大会、薛城区学前教育高质量发展论坛、薛城区学前教育宣传月启动仪式上多次介绍幼儿园自主游戏开展经验，多次到农村幼儿园送教下乡和现场指导，带动县域内幼儿园资源共享、共同发展，引领家长认同游戏对幼儿发展的独特价值，形成家校社协同育人的有效机制。

未来，薛城区第二实验幼儿园将继续用爱心和责任，进一步优化游戏环境、丰富游戏内涵，让游戏点亮快乐童年，这个美好愿景落地生根、开花结果！

（褚衍慧）

《中国教育报》广告全国总代理

——北京中教鸿兴文化传媒有限公司

服务监督电话：(010)82296877

北京中教鸿兴文化传媒有限责任公司是中国教育报刊社全资子公司，负责报刊社所属两报四刊以及新媒体广告经营，旨在为全国教育战线搭建交流教育改革经验、展示教育改革成果、树立优质教育品牌的专业宣传服务平台。

公司携全国各合作伙伴竭诚为您提供专业的广告宣传服务，欢迎对我们的广告工作进行监督。