

今观察

本科和高职专业备案和审批结果近期公布,相比往年均有较大调整幅度——

高校专业调整“加减法”有何深意

本报见习记者 胡若晗

近日,教育部公布了2023年度普通高等学校本科专业备案和审批结果与2024年高等职业教育专科专业设置备案和审批相关工作结果。

其中,本科共新增备案专业点1456个、审批专业点217个(包括160个国家控制布点专业和57个目录外新专业),调整学位授予门类或修业年限专业点46个;高职新增专业点6068个,撤销专业点5052个。调整幅度均为历年来最大。此次调整有哪些特点,瞄准了怎样的国家发展与社会需求?记者对此进行了采访。

提升专业设置与社会发展匹配度

近年来,普通高等教育和高等职业教育在人才培养和课程建设方面都有了很大进步,但面对时代发展,仍然存在一定差距。在中国教育学会副秘书长高书国看来,为推进高质量发展、培养新质人才,急需高等教育和高等职业教育实现布局之变、学科之变、专业之变和育人之变。

普通本科高校应主动思考如何通过教学工作实现人才培养和科学研究水平的提升,以支撑国家战略支柱产业领域的发展,符合区域经济发展和民生供给的需求。中国教育学会副会长周洪宇认为,本科高校应通过专业调整,进一步打造办学特色,形成办学优势,为经济社会发展 and 人的

全面发展提供保障。

加快发展新质生产力,迫切需要大批拔尖创新人才。特别是在科教融汇、产教融合的背景下,教育被赋予了培养大国工匠和能工巧匠、服务国家与社会的使命,要求专业设置和布点更加符合产业升级逻辑。深圳职业技术大学教务处处长覃晓燕说。

一方面,教育要为高质量发展提供高层次人才支撑,亟须通过专业调整,提升专业与高质量发展的适应性;另一方面,专业调整也可增强教育系统内部的结构优化,提升高等教育质量。浙江工业大学教育科学与技术学院副院长刘晓表示。

纵向来看,调整并优化普通高等学校本科专业和高等职业教育专业设置已持续多年。为加快调整优化本科专业结构,推进高等教育高质量发展,2023年,教育部等五部门印发《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》,提出到2035年,高等教育学科专业结构更加协调、特色更加彰显、优化调整机制更加完善,形成高水平人才自主培养体系,有力支撑建设一流人才方阵、构建一流大学体系。

应该说,2024年的调整是在这个顶层设计之下进行的,体现了教育改革政策目标明确、持续性强的特点。周洪宇说,习近平总书记关于建设教育强国和高质量发展教育体系的指示,以及近年来一系列有关教育的重大部署,都加快了专业调整工作的速度和力度,进一步优化了高等教育和高等职业教育整体的布局结构。

根据社会发展需求做调整

记者发现,此次调整中,为服务国家战略需要,本科高校设置了大功率半导体科学与工程专业、生物工程种技术等专业,高职新增专业点则密切围绕粮食安全、乡村振兴等重大任务。

华南理工大学招生办公室主任赵红茹告诉记者,2024年华南理工大学获批新增3个本科专业。其中,软物质科学与工程、智能海洋装备2个专业为2024年批准列入目录的新专业。

这两个专业有两个共同的特点,首先都是多学科交叉的新工科专业,强调培养多学科知识体系人才;其次都是培养国家战略产业升级和粤港澳大湾区高科技产业发展所急需的高层次人才。赵红茹说。

深圳职业技术大学2024年将新增机械电子工程技术、集成电路工程等专业,有机对接行业和岗位标准。覃晓燕介绍,面向深圳当地的高端产业环境,深圳职业技术大学将专业建在产业链上,聚焦前沿先进制造业和重点领域,以保证专业建设的前瞻性和动态性。

除了在与当前社会发展需求紧密相关的专业上做加法外,此次职业教育与本科教育均做了不同程度的减法,对供给相对过剩的专业进行了撤销与调整。

北京师范大学中国教育政策研究院副院长薛二勇认为,对专业适当地撤并,同样是为了更好地提质。在坚持创新本质,遵循高效能标准的同时,专业

调整也便于学校专业招生、降低办学成本。

更好服务经济发展与新质生产力

此次专业调整如何有效落地?如何避免新瓶装旧酒 换汤不换药 的现象发生?

关键是各省市各高校需要适时调整原有的人才培养方案,深化专业建设的规划和管理,实现专业设置与技术发展和产业需求的良好对接。高书国说,学校要主动适应区域产业高级化、产业链现代化、经济体系优化升级的需要,以教育的高质量发展促进区域经济社会的高质量发展。

在薛二勇看来,新设置专业涉及新的内容与方法,因此要增强教师队伍的引领作用。要进一步完善匹配新设学科和专业的评价指标,包括教师评价指标、学生学习质量诊断指标以及利益相关方的意见反馈机制等,以促进新设专业的可持续发展。

无论是产业还是岗位,都是随着社会不断发展而在发生变化的。刘晓说,落实完善相关大数据的建设工作,建立健全全省人才培养需求的动态监测机制,以更好服务专业的动态调整。



扫码看
详细信息



玩出乐趣 玩出健康

4月17日,贵州省黔西市永燊彝族苗族乡莲花村柏杨小学师生在课间玩老鹰捉小鸡的游戏。春季的柏杨小学,孩子们在课间滚铁环、跳皮筋、打篮球 丰富多彩的课间活动,让孩子们玩出乐趣、玩出花样、玩出健康。

周训超 摄

系统自动评判 数据即时上传 全程自动录像

“智能考官”亮相宁波体育中考考场

本报讯(记者 史望颖 通讯员 郭卫东)3月21日,随着专用测试仪播报的语音指令响起,浙江省宁波中学生林鹏程完成了最后一个引体向上动作,一旁的电子显示屏上即时显示出最终成绩:15个。拿到成绩单后,他心满意足地前往下一个考试项目。

连日来,宁波各地陆续开展体育中考。与往年不同的是,此次判定考

生成绩的是体育运动视觉AI(人工智能)系统。这套系统以多个摄像头、边缘计算盒子、电子显示屏以及各个运动项目适配的专用测试仪为支撑,具有AI实时识别、系统自动评判、数据即时上传、全程自动录像等功能。

以引体向上项目为例,考生听到专用测试仪发出的1、2、3,开始语音指令后,开始考试。每正确完成一次

动作,测试仪都会发出“滴”的一声,电子显示屏上随之显示计数结果。若出现反手上杆、下颌未过杆等错误动作,AI考官会第一时间敏锐地捕捉到,不进行计数。这样也可以帮助我们在做的过程中及时调整动作,获得更好成绩。林鹏程说。

目前,宁波所有体育中考项目采用的体育运动视觉AI系统,均通过了第三方专业检测机构的检测,并经过各地

裁判现场确认。宁波市教育考试院院长李剑波介绍,原先体育中考采用的是红外检测器材,在使用中存在操作复杂、设备故障率高、维护困难等问题。而AI运动视觉技术不仅避免了以上问题,还提高了成绩判定的精确性。例如,在掷实心球这类测距项目中,AI运动视觉技术可以大幅度提升球体落点的检测精准度,避免了传统红外设备采用红外线切割导致的测距误差。

据悉,自2021年起,宁波市教育考试院中学招生考试管理科、市教研室等就与相关单位进行协同研发,探索AI运动视觉技术在体育考试中的应用,经过两年研发与实地测试,于去年开始在宁波部分县区进行试点应用,今年实现全面应用。

(上接第一版)

我们将优秀建设经验和模式推广到更多基础学科和急需紧缺领域,逐步提高各专业类覆盖率,为构建高质量人才培养体系提供有力支撑。教育部高等教育司负责人表示。

紧扣关键 课程改革“小切口”牵引 解决人才培养“大问题”

核心课程建设是深化基础学科人才培养改革的重中之重。教育部高等教育司负责人介绍,基础学科系列101计划 将在每个领域重点建设10门左右核心课程,着力建设一批有高阶性、创新性和挑战度的一流核心课程,以提升基础学科拔尖创新人才培养质量。

目前,计算机领域 核心课程+知识图谱 核心课程体系已经搭建完成,建设了12门核心课程,形成了涵盖110多个模块、650多个关键知识点的核心课程知识图谱。核心课程体系的

搭建工作在其他学科领域也陆续展开。

核心课程体系搭建完成,怎样提升课堂实效亟待关注。教师是人才培养的重要支撑,以课程改革带动教师队伍建设也是基础学科系列101计划 重点关注的内。化学101计划 重点任务之一是核心教案建设,我们着眼于教学手段和教学方法的改进,建设一套凝聚骨干教师智慧结晶,蕴含教师学术思想、对教材的理解和教学方法的核心教案体系,希望能凝聚更多教师智慧,形成具有快速适应性和持续改进的教案。中山大学教授高松表示,目前化学各课程已完成260份教案,覆盖了50%的学科知识点,这将引领带动更多教师提升教学水平。

此外,课堂观察和交流研讨也是与会专家提及的高频词。各课程组通过虚拟教研室,开展线上教研、教学资源共享等活动。西湖大学教授施一公介绍生物学101计划 建设师资团队的举措。

学生普遍认为核心课程讲授得少

了案例和问题思考得多了,同学们需要花费更多时间来进行查资料 and 小组讨论,这种方式使自己的知识更牢固,逻辑思维、语言表达、文本设计等能力提升了。天津中医药大学教授张伯礼介绍了中药学领域课程改革后课堂发生的变化。

苦练内功 建强基础要素推动教育教学改革

改革改到深处是课程,改到实处是教材,改到难处是实践,改到痛处是教师。推进基础要素建设,推动人才培养从知识为主 转向 能力为先,正对应了拔尖创新人才培养要苦练的内功,同时也是101计划 推进实施的重点任务。

我们着眼教育教学规律,通过聚焦核心课程、核心教材、核心实践项目和核心师资队伍,推动计算机领域本科教育教学模式持续转型。计算机领域101计划 工作组组长、北京大学教授胡振江介绍。

教材是人才培养的主要 剧本,如何打造好 剧本?基础学科系列101计划 结合核心课程建设,在每个领域配套建设10种左右核心教材,展示学科前沿,推动构建以自主知识体系为核心的教材体系,探索基于知识图谱的新形态教材建设,着力建设一批反映国际学术前沿、具有中国特色的一流核心教材。教材体系建设不是简单的罗列,即使是同一门教材,不同的编者老师也有不同的立论和追求,能够给学生带来不同的学习视角。高原宁说。

实践是提升学生能力的关键环节,基础学科系列101计划 将科学研究和产业发展前沿问题、实践项目纳入人才培养并持续更新,着力建设一批科教融汇产教融合的一流实践项目。

引导学生自觉养成 因行得知的理论创新能力,避免将现有理论和模型简单地套用到中国经济发展、转型和运行的实践中。北京大学教授林毅夫介绍了经济学101计划 实践项目建设的原则。 本报北京4月19日电

第三批国家级职业教育教师创新团队专题研修活动举行

本报讯(记者 焦新)为深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,弘扬教育家精神,推动全国职业院校教师创新团队建设,近日,教育部组织在常州机电职业技术学院举行第三批国家级职业教育教师创新团队专题研修活动。

2019年,教育部启动实施全国职业院校教师创新团队建设,聚焦战略重点产业领域和民生紧缺领域专业,分年度、分专业建设国家级创新团队。在推进前两批共364个团队建设的进程中,2023年11月,教育部公布了第三批国家级创新团队,共有147个团队入选。在国家级创新团队的示范引领下,各地各校因地制宜做好省、校、院级创新团队整体规划和建设布局,按计划、分步骤建成一批覆盖骨干专业(群)、引领教育教学模

式改革创新、推进人才培养质量持续提升的创新团队网络。截至目前,全国已有20余个省份开展创新团队建设,省级创新团队从2022年的500余个上升到2023年的2000余个。

此次研修活动重点对第三批国家级创新团队建设工作进行了部署安排,针对团队建设的重点难点问题进行了专题辅导和相关政策文件解读,对创新团队和共同体建设实践进行深入研讨。研修活动帮助立项建设单位进一步加深了对创新团队建设重要意义的理解把握,明确了创新团队的建设方向和重点任务,有力推动了创新团队的高起点建设和高标准实施。

教育部教师工作司、江苏省教育厅负责同志以及第三批国家级创新团队负责人和所在学校负责同志等300余人参加此次研修活动。

推动新生入学申请更简单、办事体验更友好

湖南全面落地教育入学“一件事”

本报讯(通讯员 朱宇叶 记者 阳锡叶)当前,湖南各地正陆续开展义务教育阶段新生入学秋季报名工作。记者从近日召开的湖南省高效办成教育入学“一件事”工作推进会上了解到,湖南今年将全面完成高效办成教育入学“一件事”各项任务。

记者了解到,2024年,湖南省将重点围绕教育入学“一件事”有关政策全面落实、技术升级、流程优化加大宣传力度,推动新生入学申请更简单、申请材料更简化、审批过程更优化、结果反馈更快捷、办事体验更友好。具体包括优化报名服务,合理安排各州市报名时间,提前做好数据核验压力测试,进一步优化完善报名平台功

能;完善系统建设,协同省直有关单位及时更新完善相关系统数据,按需优化相关接口,进一步提升数据核验并开发能力;加强数据采集,尽可能在入学报名时采集学籍相关数据,进一步提升报名数据使用效益;做到应核尽核,充分使用核验结果,能通过线上核验的入学证照,一律不得再另行要求提供纸质材料线下核验。

从2023年开始,湖南省推进中小学新生入学“一件事”一次办,湖南中小学新生入学在线报名平台覆盖全部县市区,义务教育阶段新生线上报名率为99.1%,实现了线上报名、线上核验、线上录取,结束了全省新生入学现场排队的历史。

推进学科交叉融合 积极服务健康中国建设

清华大学成立心理与认知科学系

本报讯(记者 董鲁皖龙)4月18日,清华大学举行心理与认知科学系成立大会。据介绍,这是清华大学加强学科建设的一项重要举措,也是着眼服务国家战略、关切人类发展的又一重要行动。

清华大学党委书记邱勇表示,清华大学成立心理与认知科学系,就是要通过推进学科交叉融合,加强意识起源、智能本质等基础研究,构建和完善心理健康理论体系,积极服务健康中国建设,努力推动人类心理健康事业。心理与认知科学系的成立,再次展现了清华人主动担当国家重大战略需求的勇气和担当。

新成立的清华大学心理与认

知科学系将基于 心理为基础,促进文理交融;认知为特色,加强理工结合的 学科定位,按照认知与智能、社会与健康两大研究方向建设心理学学科,通过心理学与认知科学、脑科学、人工智能等学科的结合,主要建设普通心理学、认知心理学等二级学科,开创以理解智能本质为目标,以认知科学研究新前沿,为心理的认知神经机制研究提供新的研究范式和实验技术,以新技术回答意识起源、智能本质等心理学基础问题。通过心理学与中国传统文化的交融,主要建设社会心理学、临床与咨询心理学等二级学科,创建有中国文化和思想贡献的心理理论体系。

中国教育报刊社中小学学科课堂改革能力提升培训走进甘肃静宁

本报静宁4月19日讯(记者 孙舒洁 徐敏)4月19日,中国教育报刊社走进对口联系的乡村乡村振兴重点帮扶县 甘肃静宁,回应当地教育系统的帮扶需求,为教育管理者和教师开展中小学学科课堂改革能力提升培训。

针对静宁教育事业当前遇到的难点和挑战,中国教育报刊社邀请相关领域专家,结合实际进行了教学理念和经验分享。北京市特级校长、北京市陈经纶中学民族分校校长郭锋作《大单元教学本质透析与教学实践》主题报告;兰州市优秀教师、兰州市城关区教师发展中心

教师陈丽宇作《向生而行,让核心素养落地有声 指向深度学习任务的单元统整教学》专题报告。静宁县教育局工作人员、各乡镇学区主任、中小学校长、名师工作室负责人及县级心理辅导教师等共计210人在现场聆听报告。

静宁县长期把教育优先发展摆在重要地位,着力提升各级各类学校办学质量。自确立对口帮扶关系以来,中国教育报刊社赴静宁开展专题调研、助力乡村振兴送教行活动,组织报刊赠阅、图书赠送等,以切实举措履行帮扶责任,助力静宁教育振兴。

基础学科系列“101计划”工作推进会暨计算机“101计划”成果交流会召开

(上接第一版)计算机101计划在为期两年的试点建设中取得阶段性成果,完成12门核心课程和31门核心教材建设,形成涵盖400余个项目的实践平台,1500余名教师参与集体备课和教研活动,惠及2万余名同学,教学改革效果良好,受到专家和教师高度认可。后续启动的数学等8个领域建设工作正在全面推进。 会议由基础学科系列101计划 秘书处单位北京大学、教材建设专项工作组单位高等教育出版社主办。田刚、高原宁、高松、施一公、乔杰、张伯礼、林毅夫、林尚立、约翰·霍普克罗夫特(John Hopcroft)等领域牵头专家参加会议并交流工作进展,与会人员对下一步工作进行了深入研讨。教育部、有关高校、有关出版单位的代表参会。