

# 创新产教融合模式 提升协同育人质量

## ——宿迁学院经济管理学院“品牌管理”课程产教融合探索

品牌管理已成为当代企业提升核心竞争力、品牌管理课程面临前所未有的机遇与挑战。宿迁学院经济管理学院肖艳教授带领课程团队，通过产业与教育资源深度融合，以创新驱动为引擎，构建品牌管理课程教育新模式，实现了知识传授、能力提升与价值塑造有机统一，为品牌管理课程教学注入新活力，为培养新时代品牌管理应用型人才提供了新范例。

### 产教融合演进之路

产教融合初探，理论与实践的初步对话。2009年京东全国客服中心落户宿迁，为宿迁市带来了新的发展机遇。2010年，宿迁学院与京东携手合作，开启产教融合+协同育人的探索之旅，也完成了品牌管理课程产教融合教学模式创新理论与实践的初步对接。

产教融合深探，应用与质效的进阶之路。课程紧密对接区域产业需求，构建了与产业互联共生的产教融合协同育人模式。通过与京东等企业品牌深度合作，共建品牌管理课程，引入前沿品牌管理案例。同时，公开出版自编产教融合教材，在丰富教学资源的同时，更凸显了协同育人的独特优势。课程围绕市场需求和企业真实项目展开，让学生在实操中

深化理论知识，提升解决实际问题的能力。创建产教融合平台，汇聚了产业界优质资源和教育界智慧力量，通过资源共享、优势互补，持续增加产教融合深度。

### 产教融合创新举措

产教共育，师资共融。邀请企业导师，与校内教学骨干教师共同组建教学团队，共同制定教学计划、设计教学内容，确保课程内容既涵盖基础理论，又紧密结合市场实际。在教学过程中，校内教师重点讲授品牌管理理论知识，企业导师侧重传授一线市场实战经验，通过课堂教学、案例分析、项目实践等多种形式，让学生在理论与实践的碰撞中提升对品牌管理的认知和理解。此外，依托江苏省重点产业学院、京东现代产业学院，充分发挥专业教师与企业导师的协同效应，打造理论教学、实践操作、产教融合三位一体的育人模式。

项目承载，任务驱动。教材融入京东品牌管理实践，将教学内容分解为品牌认知、品牌创建和品牌运营三个项目模块。采用线上线下相结合的教学方式，将教学过程划分为课程导入、课堂教学、课后提高、进阶实践四个阶段。课程导入环节明确学习清单及实践任务，使学生学习目的明确，能够有的放矢。课堂教学环节引

入全新品牌案例，邀请企业品牌管理者走进课堂，讲述品牌故事；带领学生走进企业，亲身体验企业品牌管理流程。课后提高环节利用超星泛雅线上平台开展阶段测试，检测知识掌握情况；利用京东实训实战平台开展品牌实战，提升品牌策划能力和团队协作能力。进阶实践环节依托现代产业学院和京东品牌资源库，以企业真实项目为驱动，撰写品牌策划方案；以全国高校商业精英挑战赛品牌策划竞赛为抓手，拓宽学习广度，增加学习深度。

课堂互动，多维评价。通过走进京东、企业家课堂等多种形式激发学生参与学习兴趣，如在讲解京东标识设计演变历程时，现场连线京东管理者从企业角度解读标识诞生过程。在评价环节，采用过程性评价与结果性评价相结合的考核方式，构建多维度考核评价体系。

### 产教融合育人成效

产教融合获赞誉，育人成效得彰显。通过产教融合，不仅提升了学生的实践能力，还将品牌管理知识与企业业务深度融合，彰显了以学生为中心的、教学理念和教学改革方向。通过项目化教学方式，提升了学生的知识应用能力和综合素质。独具特色的产教融合教学模式，获得了多方认可。

## 常州工学院经济与管理学院

# 学思用贯通 争做“走在前列的经管人”

近年来，常州工学院经济与管理学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，按照“亮好六盏灯、创建强经管”的总体思路，扎实开展学思用贯通，争做走在前列的经管人主题活动，开展学生、教职员、优秀校友三位一体走在前列系列活动，在师生和校友中选拔了一大批走在前列的经管人。学院在党建引领、立德树人、人才引进、学科建设、产教融合等方面取得了优异成绩，荣获学校2023年度综合考核一等奖、党委被确定为校党建工作标杆院系、培育单位，并推荐申报江苏省高校党建工作标杆院系、培育单位。

### 点亮领航灯，强化党建引领

学院坚定自觉地把习近平新时代中国特色社会主义思想作为总指引、总遵循，把党旗飘扬在人才培养和科学研究一线，促进党建工作与业务工作深度融合。近3年，先后获评江苏省最佳党建活动优胜奖2次以及江苏省强基创优、党建工作样板支部培育点、常州市教育系统秋白党支部、常州市先锋90后青年党员先进集体、常州市工人先锋号、常州市青年先锋号、常州市五一巾帼标兵岗各1次。

### 照亮启明灯，强化立德树人

依托物流管理国家一流专业建设

点、工商管理江苏省一流专业建设点和江苏省实验教学与实践教育中心等平台，将学科创新成果融入到相关专业人才培养体系中，构建并深化了应用型人才培养模式，人才培养质量显著提升。先后获批国家教育部门首批新文科研究与改革实践项目1项、中国高教学会教改项目5项，江苏省高教学会教改项目7项；获评江苏省普通高等学校优秀本专科毕业论文21篇，其中一等奖1篇；获评优秀团队3支；学生参加各类竞赛获得国家级别奖项54项，其中特等奖1项，在中国国际大学生创新大赛中实现新突破；参与并荣获江苏省优秀教学成果一等奖2项。获评江苏省五四红旗团委1个、常州市五四红旗团委1个，江苏省先进班集体8个，81名学生获省级以上表彰或奖励。农香传千里，童心伴我行，团队荣获2023年全国大中专学生志愿者暑期文化科技卫生三下乡社会实践活动优秀成果，回望燎原星火，踏寻红色印记，志愿宣讲团入选2024年全国大学生井冈山精神志愿宣讲团。学生考研升学及高质量就业比例大幅提升。

### 打亮追光灯，强化人才引育

通过引进与培养相结合的方式，加强学科创新团队建设。积极引进和培养学科领军人才、学术带头人和学术团队。新增江苏省333高层次人才3人，高校青蓝

工程中青年学术带头人2人，江苏省青蓝工程优秀骨干教师2人，江苏省科技副总3人；柔性引进国家首批百万知识产权人才工程百名高层次人才1人；引进国内外高水平大学博士40余名，新增产业教授5名；学科团队成员在国际或全国性学术组织担任重要职务，学科学术影响力明显提升。2人荣获常州市优秀教育工作者称号，7人荣获市级记功表彰。

### 调亮聚光灯，强化学科建设

加大对学科优质资源建设的投入力度，强化科研创新基地、人才培养基地建设，以重点学科建设为引领，带动辐射相关学科群建设，新增江苏省十四五重点学科1个(工商管理)。先后投入800余万元充实学科图书资料、数据库，新增江苏省虚拟仿真实验教学项目1项。新增省部级以上教研项目29项，其中国家自然科学基金1项、国家社科基金4项；在北大中文核心期刊及以上级别刊物发表高水平论文50余篇，其中包括SSCI/SCI期刊论文20篇，指导学生发表SCI论文6篇；出版学术专著15部。

### 擦亮闪光灯，强化产教融合

强化产教融合，服务地方能力显

著增强。深刻理解锻造新质生产力、催生发展新动能重大意义和深刻内涵，主动服务地方经济社会发展，持续打造产教深度融合、校企一体发展办学特色。新建智慧物流实验室，新增红色文化研学省级高校社科普及基地、新能源产业发展战略研究院等4个市级智库；受地方政府部门委托完成30余项重点调研项目，调研成果获江苏省领导批示2项、常州市领导批示8项，获江苏省哲学社会科学优秀成果二等奖2项、三等奖1项；与常州市政府部门和100多家企事业单位开展课题研究，累计横向科研到账经费超过3000万元。1人荣获中国产学研合作促进奖。

### 拧紧警示灯，强化廉洁从教

通过理论学习、教研研讨、党日活动等引导全体教师廉洁从教。时刻以先贤为榜样，提高纪律和规矩意识，强化作风建设，守住底线。用特色活动的成效点燃学院高质量发展的思想引擎，以人才自主培养体系建设为核心，以关爱师生成长为主线，坚持文化凝聚与制度激励双管齐下，切实把特色活动成果转化成为引领推动学院高质量发展的实际成效，在师生群体中掀起了崇尚前列、关爱前列、学习前列、赶超前列、争当前列的热潮，全面跑出学院高质量发展加速度。(谢金楼 郭峥春 陈建忠)

## 贺州学院

# “民族体育+旅游”助推文化传承与发展

型体育赛事契机，采取诸多行动。学院学子积极参加广西三月三民族体育炫系列活动，该活动囊括民族体育竞技、群众互动体验、体育成就展示、体育普法宣传、文化旅游推介等活动。学院学子将课堂所学融入实践，指导游客亲身体验珍珠球、抛绣球、板鞋舞等民族体育项目，为游客讲解、科普这些民族体育项目的形成和发展过程，在为游客带来不一样的旅游体验的同时，也让更多的外地游客了解到广西地区民族传统体育的魅力。形成了以学子为中心的网状传播结构，既使学子更加深入了解广西传统体育文化，又能更大范围将传统体育文化传播出去。此外，学院在注重培养学生体育运动文化的同时，也加强对民族传统体育文化内涵的传承，使学院学子能

够详细了解广西地区民族传统体育项目的由来和特色之处，分析其对外来游客的吸引力，并深入挖掘体育文化和旅游资源科学结合的路径，更好地推动体旅融合发展。

### 风俗节庆 吸引观众，传播体育文化

广西山色奇绝、滨海旖旎、民风独特，形成了丰富的民族文化资源。因此，在传承与发展民族传统体育文化方面，广西有着得天独厚的地理优势与文化优势。以广西三月三为代表的民族传统节日，是广西民族文化资源的重要组成部分，吸引世界各地的游客来桂旅游。例如，每逢正月初二，贺州市黄姚古镇都会举办一场别开生面的提灯晚会，当地人称为

舞龙鱼，镇上的群众会为游客展示舞龙、舞狮、舞鱼等近20个精彩纷呈的传统节目。学院学子积极加入到鼓乐队、舞狮队之中，将壮狮的风采展现给每一位游客，让游客领略另一种与北狮截然不同的舞狮风格。学院学子充分发挥其创造力，为游客介绍由节庆活动衍生出的文创产品，受到各地游客的喜爱，既能带动旅游产业的发展，也能加深各地游客对广西民族传统体育文化的了解，并将其传播到世界各地。

### 学院参观 邀请名博，弘扬体育文化

学院的西校区贺州博学院是广西3A级景区，以绚丽多姿的民族风情而闻名。学院邀请旅游名博及有关媒体

工程实践能力，是新工科卓越人才的核心能力，是工程创新的基石。近日，江苏大学机械工程学院鲁金忠等申报的工程实践能力导向的三维开放融通机械类卓越人才培养模式构建与实践获评2022年高等教育(本科)国家教学成果二等奖。

我们从现代制造业对新工科人才知识、能力、创新、素养一体化的要求出发，从培养方案、育人机制、树人氛围三个方面，构建了三维开放融通机械类卓越人才培养新模式，显著提升了学生的工程实践能力。成果第一完成人、机械电子工程国家一流本科专业负责人鲁金忠强调，新工科人才需要具备从制造到创造的工程素养，而这一成果的背后凝聚着团队长达14年的探索与努力。

### 培养方案：打造专业集群

专业选修课面向学院所有学生，我不仅学到了本专业的知识，也学到了学院其他4个专业的知识。在专业实践中，我们会与其他专业学生组队，协作配合，最终共同完成实践项目。机械工程学院2021届毕业生许国强说。

这是鲁金忠团队进行专业集群建设的一个缩影。新思想、新路径带来新方法和新体系。机械工程学院深入分析适应现代制造业发展的新工科人才要素，确立工程实践能力导向的机械类卓越人才培养目标，发挥地方高校工科特色专业的集聚优势，聚焦机械类专业集群，实现培养方案上专业集群的开放融通。

学院以机械类专业核心能力为指引，共设专业导论第一课、图学、材料、设计、检测等课程，共构专业基础课程模块。根据专业特色内涵，反向设计、正向实施，建设34个课程群，每个课程群含大课程、独立实验课和校企共建实践项目，建设专业核心课程群模块。以智能装备为载体，融合创新竞赛命题，打通集群内不同专业知识和能力通道，共谋专业综合实践项目。以共建同教和公选同修为模式，建设包含32门选修课的平台，共享专业选修课程模块。

目前，已建成国家一流本科课程6门、省级一流本科课程10门，出版高水平教材18部，发表核心期刊及以上教学研究论文9篇，形成了优质教学资源库。

### 育人机制：促进产教融合

培养未来机械类卓越人才，更加强调产教融合和校企合作，更加注重学生的创新创业能力培养。学院发挥区域性装备制造创新园区集中优势，积极寻求协同育人新主体，把企业引入课堂，与行业头部企业合作，让企业有机会参与到教学过程中，构建高等学校主导、龙头企业引领、中小企业集聚的产业育人新路径，培养适应多方面需求的复合型、创新型高素质人才，实现育人机制上产教融合的开放融通。

我们与区域性装备制造创新园区进行深度合作，请他们收集生产效率提升、产品质量把控、前沿技术应用等环节中的问题解决实例，根据学生的知识结构及课程大纲编写成课程案例，有机融入到学生的课堂教学中。机械设计制造及其自动化国家一流本科专业王宏宇教授说。

学生通过小组讨论等方式进行深入思考，并与企业实际运用的解决方案进行比较，在实践中强化对所学知识的理解和运用。5年间，校企共同打造了22门产教融合核心课程，有效提升了学生解决实际问题的能力。

除将企业的第一手资料搬到课堂外，学校还聘请企业工程师、技术骨干等作为校外导师，组建双师双能双栖型教师队伍，为学生提供能够有效解决实际问题的知识经验，帮助学生更好地将课堂理论知识与企业实践应用有机结合。

### 树人氛围：强化时空结合

学院注重在专业课程中强化课程思政的核心地位，深入挖掘课程思政元素，以鲜活案例、生动故事等形式引入课堂，寓教于情，形成了鲜明的课程思政主题，以课程思政为载体讲好江大故事，讲好身边人故事。

学院以服务制造产业链条为目标，发挥高层次平台的实践育人职能，积极建设国家实践创新平台。第一、二学年，依托国家基础训练平台夯实专业基础，依托国家工程中心训练创新思维。第三、四学年，依托国家实践教育基地培养工程素养，通过国家学科竞赛提高实践能力。同时，构建智能车、移动机器人、慧鱼、无人机、产品创意设计等特色社团创新平台矩阵，以研促学、以赛促学，形成时空结合学研赛贯通的实践育人体系，全面提升机械类卓越人才科学思维、批判性思维、研究开发、发明创造、团队协作、组织协调、自主学习等能力。建成了以国家教育部门现代产业学院、全国高校实践育人创新创业基地为代表的五类国家实践创新平台。近年来，学生获得以挑战杯特等奖为代表的各类竞赛奖项120余项。

5年来，学院共培养毕业生1332名，94.63%就职于制造业企业，用人单位普遍反映学生具有良好的专业知识结构和工程实践能力。三维开放融通培养模式在校内深度应用，在四新专业建设和创新型技术人才培养等方面形成示范引领效应，多家权威媒体对此进行了深入报道。(郑礼月)

随着全球化进程的加快和现代生活方式的转变，传承与发展中华优秀传统文化成为社会各界的重要议题。民族传统体育文化作为反映中华民族在不同历史时期生活生产方式、精神需求的重要载体，具有独特而丰富的历史文化和体育价值。广西拥有潇贺古道和南岭民族走廊等民族聚居场所，形成了具有民族特色的体育文化。在体旅融合背景下，贺州学院积极参与到推动广西民族传统体育文化的传承与发展中，通过大型体育赛事和民俗风情节庆活动吸引各地游客到桂游览，并邀请各界旅游知名人士到校参观，以此为契机向游客展示广西民族传统体育的魅力，助推广西民族传统体育长久发展、创新。

### 体育赛事 吸引游客，传承体育文化

大型体育赛事所产生的综合影响力，不仅能带动旅游经济的发展，亦是传承民族传统体育文化的助推剂，更是体育、文化、旅游互相融合、互相促进的桥梁。为实现广西民族体育与旅游互动共生，学院抓住大

型体育赛事契机，采取诸多行动。学院学子积极参加广西三月三民族体育炫系列活动，该活动囊括民族体育竞技、群众互动体验、体育成就展示、体育普法宣传、文化旅游推介等活动。学院学子将课堂所学融入实践，指导游客亲身体验珍珠球、抛绣球、板鞋舞等民族体育项目，为游客讲解、科普这些民族体育项目的形成和发展过程，在为游客带来不一样的旅游体验的同时，也让更多的外地游客了解到广西地区民族传统体育的魅力。形成了以学子为中心的网状传播结构，既使学子更加深入了解广西传统体育文化，又能更大范围将传统体育文化传播出去。此外，学院在注重培养学生体育运动文化的同时，也加强对民族传统体育文化内涵的传承，使学院学子能

够详细了解广西地区民族传统体育项目的由来和特色之处，分析其对外来游客的吸引力，并深入挖掘体育文化和旅游资源科学结合的路径，更好地推动体旅融合发展。

### 风俗节庆 吸引观众，传播体育文化

广西山色奇绝、滨海旖旎、民风独特，形成了丰富的民族文化资源。因此，在传承与发展民族传统体育文化方面，广西有着得天独厚的地理优势与文化优势。以广西三月三为代表的民族传统节日，是广西民族文化资源的重要组成部分，吸引世界各地的游客来桂旅游。例如，每逢正月初二，贺州市黄姚古镇都会举办一场别开生面的提灯晚会，当地人称为

舞龙鱼，镇上的群众会为游客展示舞龙、舞狮、舞鱼等近20个精彩纷呈的传统节目。学院学子积极加入到鼓乐队、舞狮队之中，将壮狮的风采展现给每一位游客，让游客领略另一种与北狮截然不同的舞狮风格。学院学子充分发挥其创造力，为游客介绍由节庆活动衍生出的文创产品，受到各地游客的喜爱，既能带动旅游产业的发展，也能加深各地游客对广西民族传统体育文化的了解，并将其传播到世界各地。

### 学院参观 邀请名博，弘扬体育文化

学院的西校区贺州博学院是广西3A级景区，以绚丽多姿的民族风情而闻名。学院邀请旅游名博及有关媒体

入校，旨在借助旅游名博的影响力对民族传统体育项目进行宣传。学院精心组织体育专业学子向各界名博及有关媒体宾客展示民族传统体育项目。旅游名博和有关媒体通过图文、视频等新媒体形式，宣传贺州学院多样化的民族风情与民族传统体育项目，加大对广西民族文化和体育文化的推广传播力度。学院准备的体育表演分为传统体育套路展示和趣味改编两部分，分别展现出传统民族特色和游客体验感强的两种不同风格。体育表演旨在打破传统、刻板的旅游模式，向广大热爱旅游、热爱民族体育运动的群众展现广西民族传统体育文化的魅力，吸引各地游客到广西旅游，实现民族体育+旅游互动共生，双向、长效发展。除此之外，学院秉承民族体育+旅

游互动共生的发展理念，将民族体育与旅游内容进行深度融合，制作并通过网络发布广西山、海、边、民和民族传统体育相关的图文视频，增强各地网友对广西自然景物和民族风情的好奇心，吸引更多游客到广西参观、学习，助推广西民族传统体育能够长久存续、发展。贺州学院始终坚持民族体育+旅游互动共生发展理念，通过紧抓体育赛事、风俗节庆等契机，积极邀请旅游名博等方式，形成了以学子为中心的网状传播结构，聚力推动广西民族传统体育文化传承与发展。(本文系贺州学院广西哲学社会科学规划研究课题广西民族体育与旅游的互动共生研究[项目编号:15FTY004]的阶段性成果)(欧枝华 梁汉平)

江苏大学机械工程学院

# 三维开放融通 培养机械类卓越人才