

基础教育是国民教育体系的基石、建设教育强国的基点。我国基础教育体量大、战线长,发展和改革的任务重。响应人民群众对更加公平更高质量基础教育的期盼,教育部自2021年启动基础教育综合改革试点工作,于2021年、2022年分两批确定了24个基

础教育综合改革实验区,覆盖东中西部19个省份,近日又部署开展第三批实验区推荐工作,探索综合改革的队伍越来越壮大,有效发挥了示范带动作用。周刊为此特开设“走进教育部基础教育综合改革实验区”系列,敬请关注。

——编者

瞄准痛点、攻坚难点、突破堵点,系统推进教育综合改革——

基础教育加速提质的宁波路径

本报记者 史望颖

建成首批3家校外青少年科创实践基地,在所有学校配备科学副校长,在全区范围内选拔120余名教师打造学科导师……过去一年来,宁波市镇海区抓住宁波市承担教育部基础教育综合改革实验区的契机,以“揭榜挂帅”形式承担了市级拔尖创新人才一体化培养试点任务,交出了一份亮眼的成绩单。

2022年底,宁波市入选第二批教育部基础教育综合改革实验区。围绕“甬有优学,共富先行”目标,形成了市级实验区、县级实验项目、校级实验校(园)三级联动机制,并建立了“10+32+100”(10项攻坚行动、32个改革领域、100个改革清单)数字化推进体系。一年多来,市域综合改革成效不断显现。宁波市委教育工委书记,市教育局党委书记、局长毛才盛希望通过综合改革,“提升人民群众对教育的满意度,获得感,谋划构建高质量教育体系,为共同富裕‘先行市’建设作出更大贡献”。

1

锚定高质量,构建优质均衡的教育服务体系

改革的号角吹响,一场求变、创新的热潮在宁波各地各校涌动。

教育综合改革改什么?宁波确定了“优质资源扩面”“育人质量提质”“办学活力激发”等十大行动。在市域层面顶层推进,由中共宁波市委教育工作领导小组秘书组下发《甬有优学,共富先行 宁波市建设教育部基础教育综合改革实验区实施细则》,并成立了工作专班和十个专项行动小组。

坚持试点先行,促进三级联动,宁波在市域层面全域整体推进实验区建设,各区(县、市)通过“揭榜挂帅”等方式推进12项实验项目,并确定51家中小学(幼儿园)为综合改革实验校(园)。

过去一年来,《宁波市学前教育发展第四轮行动计划(2022—2025年)》《宁波市中小学课后服务优质工程方案》等系列文件出台,瞄准各个学段的痛点堵点难点展开攻坚。

去年6月,首届宁波市学前教育“行为课程”建设高峰论坛开幕,全国线上线下50余名幼教同仁共话学前教育建设。“宁波共识”的发布标志着宁波学前教育发展迈上了新台阶。

与此同时,宁波的义务教育实现了从“基本均衡”向“优质均衡”迈进,从“学有所教”向“学有优教”跃升。北仑区、奉化区高标准通过全国义务教育优质均衡发展县评估,办好“家门口”每一所学校;同时,高中教育实现优质特色。拔尖创新人才培养获得重大突破,五大学科竞赛90人获得省一等奖,19人获得国家一等奖,有1人获得世界数学奥林匹克竞赛金奖。2024年,全国数学奥林匹克决赛将由宁波承办。

改革势如破竹,各区(县、市)以“揭榜挂帅”项目为载体,竞相而上。海曙区探索高中市区共建共管模式,投资10亿元推进海曙中学建设;镇海区通过课堂教学改革、高水平师资培养、高校资源联动等途径探索拔尖创新人才一体化培养;北仑区在探索义务教育优质均衡的过程中,实施最美上学路、



上图:宁波鄞州区学生参加青少年电脑机器人竞赛。鄞州区教育局供图
右图:宁波奉化区学生展示陶艺作品。

蒋成 摄

入学百事通等“十项工程”。

改革也渗透到各个神经末梢。各实验校(园)结合自身实际,确定实验项目,进行重点突破。象山县培智学校在校内建立了“花园式”“知动基地”“知动小迷宫”“知动小池塘”等课余活动区角。该校校长吴紫芬说:“让特殊学生在生动有趣的氛围中进行有针对性的康复训练,有助于他们的身心成长,为将来融入社会打下基础。”

当前,着眼于全领域、全环节、全链条的基础教育综合改革正在宁波如火如荼地推进,优质均衡的基本公共教育服务体系正在逐步形成。

2

坚持高标准,构建“五育融合”的育人体系

宁波把人才培养的高质量放在高质量发展之首,积极探索因材施教的新路径、新模式。

2023年,宁波成立了全市大中小学思政教育一体化建设联盟,深入推进大中小学思政课程、教学、队伍、机制等一体化建设,坚持以思政课一体化改革牵引全员、全程、全方位育人。

“同学们,通过这些案例你看到了什么?看到了人类文明的进步与发展,更看到了中国科技的不断突围。”去年9月1日,中国科学院院士、西湖大学校长施一公为宁波的中小学生们上了难忘的开学第一课。当天,宁波市“院士开讲啦”栏目开课。除施一公外,胡文瑞、欧阳自远、王建宇等多名院士与中小学生们互动,参与人数超过600万人次。

教育强国建设呼唤创新人才。去年9月,《宁波市“院士之乡”中小学科学教育实施办法》出台,提出到2025年,要建成100所科学教育特色学校,评选200名科学教育名师、300门科学教育精品课程。除了与院士面对面,宁波的中小学生们还可以走进高校

和科研院所开展科学研究。惠贞高中依托市科技新苗计划,先后与宁波市农科院、市微萌种业、宁波大学等联合培养科技创新人才,成立市科技新苗团队22个。

“打造高质量基础教育的最终目的,是要培养担当起建设现代化强国重任的学生。学校高质量发展的关键,是构建高质量的育人体系。”海曙外国语学校党委书记张宗余介绍,该校构建了“全息式五育融合”的人才培养体系,建立了“核心素养导向”图谱,要求学生拥有中国的根基、全球的视野。

鄞州区学小学探索构建面向未来的无边界共有,打造了“1—6—e”未来学习场域。“1”是指筑牢校内社区,“6”是指依托该校独特的区位优势,构建宁波博物馆、院士公园、宁波大学园区图书馆等六大学习社区,“e”是指创设数字化社区。学小学党支部书记、校长周培利介绍,“1—6—e”未来学习场域,打破了时间、空间、学科、人际的边界,培养适合未来发展的时代新人。

建立“一人一技”“一生一艺”培养模式,创立市中小生长成指导中心市、区、校三级学生成长指导联动模式,开发“百节成长指导特色课程”……宁波在育人模式上推出了一系列创新举措,为充分发掘不同孩子的潜能提供平台。

3

聚焦高水平,构建坚实的支撑保障体系

要提升人民群众对教育的满意度、获得感,要让发展成果可触可感。宁波坚持教育优先发展,为实现基础教育高质量发展提供精准有力、优质充沛的资源配置和支撑保障。

过去一年,宁波不断增加公办学校幼儿园学位供给。全年合计新增学位35475个,其中完成新改扩建中小学19所,新增学位30495个;完成新改扩建幼儿园14所,新增幼儿园学位4980个。

过去一年,宁波不断完善区域评价体

系。“学生综合评价如何整体设计、如何突出过程记录,这些导向能够显著影响学校的教育教学和育人质量。”宁波市教研室副主任刘晓洁介绍,在教研的支撑和引领下,去年宁波9个项目获得基础教育国家级教学成果奖。

过去一年,宁波对教育教学相关环节和领域进行数字化流程再造和机制重塑。镇海区上线“品学镇海”应用项目,聚焦“家—校—社”协同共育场景;江北区构建“乐学江北”数字化多场景应用;宁海县在全省成立首家“城乡网络教研联盟”;如今,海曙区的教师通过“智慧作业平台”批改作业。海曙区教育局教研室主任胡苗坤表示,该平台能减少教师的重复劳动,同时,有利于培养学生良好的学习习惯。

数字化在赋能教育教学的同时,也提高了学生资助的精准度。宁波于去年6月上线“浙里办—甬有优学”应用,实现学生资助“快申请”、常规资助材料“零提交”、学生隐私有保障。目前已惠及22294名中小学困难学生。此外,宁波还建立了数字督导机制,建成并启动“宁波市建设教育部基础教育综合改革实验区数字管理平台”,实现派发任务、亮点晾晒、经验推广三大功能一站式服务。

宁波在自身基础教育发展壮大的同时,不断扩大优质教育资源的辐射面。“课程援助”品牌以课程建设为中心,共选派100多名校长教师赴四川凉山支教,109所学校同凉山105所学校结对。

春意盎然,万物正以昂扬的姿态向上生长。宁波基础教育综合改革发展的系列举措,正引领全市探出一条基础教育高质量发展的有效路径。



扫描二维码
观看更多内容

杜巍

持续开展基础教育综合改革,是贯彻落实党的二十大“深化教育领域综合改革”决策部署、构建优质均衡的基本公共教育服务体系、促进基础教育高质量发展的重要途径,是建设高质量基础教育体系、让人人享受优质教育的一件利国利民生的大好事,也是强化区域统筹和改革攻坚、推进区域基础教育高质量发展的重要抓手。经过前两批实验区的先行探索,基础教育综合改革的思想基础、实践基础、制度基础更加坚实。同时也要看到,基础教育发展的痛点难点问题依然存在,人民群众对改革有着新期待。新征程上,基础教育综合改革既要有情怀,又要“硬碰硬”,要让“温度”和“力度”同频共振。

从学生需求出发,让改革更有温度。改革只是手段,目的是促进高质量发展,最终体现为学生的高质量发展。基础教育综合改革要准确把握学生在“三段一类”教育中的不同阶段性发展需求,构建幼有优育、学有优质的优质基础教育新生态。

学前教育优质普惠发展,让幼儿“玩起来”。学前期是儿童身心发展的关键时期。在人口出生率降低的背景下,广大家长对幼儿园质量的期望值在提高。幼儿园需要更加积极适应社会变化和家庭教育需求,尊重幼儿年龄特点和发展规律,以游戏为基本活动,在各种游戏活动中让孩子们“玩中学”“学中玩”,不断提高幼儿园办园水平和保教质量。

义务教育优质均衡发展,让学生“慢下来”。小学和初中教育是人的终生发展打基础的关键阶段,必须要为学生打牢德、智、体、美、劳全面发展的坚实基础。义务教育阶段不能急于求成、急功近利。只有慢下来,学生才能有更多的时间主动思考、合作探究、不断想象和创新,才能在今后的成长中登得更高、走得更远。

普通高中教育优质特色发展,让学生“宽一些”。高中教育阶段仍是为学生打基础的阶段,也是为学生成人、成才做好准备的重要时期。普通高中教育要尽可能地提供多样化的、个性化的、适合的教育供给,拓宽学生的视野,培养学生广泛的兴趣爱好,指导学生在众多选择中找到适合自己的,做好未来发展的规划和定位。

特殊教育优质融合发展,让特殊学生“融进去”。高质量推进融合教育,让广大特殊儿童青少年和普通儿童青少年在融合环境中相互理解尊重、共同成长进步,是特殊教育发展的重要方向。特殊教育发展要充分满足特殊学生接受普通教育、掌握一技之长融入社会以及接受优质适宜的医疗康复服务需求,让每一名特殊儿童青少年都能有一个幸福美好的童年和人生出彩机会。

突出问题导向,让改革更有力度。坚持问题导向,是改革的鲜明特征,也是深化基础教育综合改革的重要经验。基础教育综合改革牵涉部门多、统筹难度大、改革任务重,更需要以更大的力度正视问题、找准问题、解决问题。

保持自觉清醒正视问题。党的十八大以来,我国基础教育发生了格局性变化、取得了历史性成就。与此同时,也要清醒地认识到,基础教育发展不平衡不充分的问题仍比较突出,优质资源总体不足、配置不均,深化考试招生制度改革、转变政府教育行政职能、提升教育治理能力、创新管理体制运行机制等挑战仍客观存在,教育教学方式、人才培养模式、个性化教育需求等对基础教育优质发展提出了新要求。基础教育综合改革已步入深水区,实验区的地方党委和政府必须要有高度重视基础教育发展、敢于正视问题和改正问题的自觉态度和勇气。

坚持实事求是找准问题。基础教育综合改革不是简单地对实验区改革攻坚任务清单中的各项工作做加法拼接,而是需要从实际出发,遵循社会经济发展和教育发展规律,始终以客观事实为依据,从纷繁复杂的事物表象中把准改革脉搏,把握改革的内在规律,科学预测基础教育发展趋势,找出存在的突出问题。问题既要有针对性、前瞻性,又要有一定阶段能够解决的可行性,针对问题科学确定综合改革思路、目标和重点任务,聚焦发力、精准施策。

强化守正创新解决问题。守正,就是要固本正源,守住落实立德树人根本任务、促进学生全面发展、办好人民满意的教育之正。创新,就是要勇于求变,发挥实验区的主动性和创造性。守正为创新提供定力,创新为守正增添活力。基础教育综合改革需要从根本上确保守正不变质、创新不跑偏,教育、财政、编办、人社等机构协同发力,学校、社会、家庭共同奔赴,统筹兼顾基础教育治理、教育评价、育人方式、教师队伍发展、学校特色发展等各个关键领域,在新的改革实践中、用创新思路获取攻坚克难的良方。

基础教育是全社会的事业。基础教育搞得越扎实,教育强国步伐就越稳、后劲就越足。持续深化基础教育综合改革,只有进行时、没有完成时,需要进一步坚定信心,以昂扬的精神状态,既有温度又有力度,朝着人民群众对优质基础教育的向往,奋力向前,行稳致远。

(作者系北京教育科学研究院副研究员)

综合改革需要「温度」和「力度」共振

综合改革带来多重“溢出效应”

毛才盛

2022年12月,宁波市入选第二批教育部基础教育综合改革实验区。一年多来,宁波全力推进基础教育改革,立足“优质供给”核心,依循“综合改革”路径,落实“率先实验”理念,交出了一份宁波答卷。

破题:正确理解综合改革的含义

党的二十大报告明确了到2035年建成教育强国的目标。宁波一直在思考,“教育强国,宁波何为”。宁波基础教育虽然有自身优势,但发展中的不平衡、不充分问题仍然存在,需要通过综合改革进一步提升人民群众对美好生活、优质教育的感知度和获得感。扩优提质需要综合改革,激发活力需要综合改革,攻坚克难需要综合改革,同频共振需要综合改革,我们试图通过综合改革满足老百姓对优质教育的殷切期盼,真正实现“办人民满意的教育”目标。

“综合”不是简单的改革要素叠加,而是强化顶层设计、进行整体规划的系统革新。为此宁波出台《甬有优学,共富先行 宁波市建设教育部基础教育综合改革实验区实施细则》,着眼于“教育为共富奠基”的目标,

努力建成和谐共进的高质量教育体系、融合共生的高标准育人方式及协同共建的高水平保障机制。

“综合”不是单纯的改革主体增加,而是集体发力、集中攻关的资源整合。2024年,宁波市教育局在市委、市政府坚强领导下,联合财政、编办、人社等部门力量,构建教育系统牵头、社会多元参与、相关部门联动的综合创新机制,全市普通高中新增学位8000多个,全面落实教育部普通高中扩优提质工作要求。

“综合”不是单一的改革类型累加,而是目标交融、功能交互的机制创新。为创建“院士之乡”科学教育国家实验区,打造教育、科技、人才一体化发展格局,宁波市发布科学教育精品课程。除了与院士面对面,宁波的中小学生们还可以走进高校

寻法:系统创新综合改革工作机制

为实现全域推进、全员参与、全程监测目标,宁波市成立工作专班和十个专项行动小组,十大专项行动由市局分管局长和责任处室负责攻坚落实,做到系统谋划

与分工落实相统一。

建立市级实验区、县级实验项目、校级实验校(园)三级联动机制,建立“10+32+100”(10项攻坚行动、32个改革领域、100个改革任务)数字化推进体系。确立一个区域为全域整体推进实验区,各区(县、市)教育局通过“揭榜挂帅”等方式推进12项实验项目,确定学前、小学、初中、高中各学段共51家中小学(幼儿园)为综合改革实验校(园)。

建成并启动“宁波市建设教育部基础教育综合改革实验区数字管理平台”,有派发任务、亮点晾晒、经验推广三大功能,各项改革任务实现数字化闭环管理,形成各地争先创优良好氛围。截至目前,共发布亮点经验431条、动态信息718条,派发2544个任务。

收获:综合改革实验成果有质有量

随着基础教育综合改革实验区第一年建设任务的完成,宁波涌现了一批标志性成果,显示强大的“溢出效应”。

成果初显,让宁波综改出彩出圈。2023年底,宁波作为全国地级市唯一代表在全国义务教育优质均衡发展现场会上作

经验介绍,并在中美基础教育数字化发展研讨会上作主旨发言。宁波市获得了科学教育实验区、近视眼防控实验区、信息技术支撑综合评价试点城市等一系列国家级改革试点项目。

实效惠民,让宁波综改可感可触。宁波主动探索托幼一体化发展,2—3岁幼儿100%实现普惠托幼。学前教育省级普及普惠县通过率达到90%,公办园比例比2022年提高近10个百分点。有意愿入读公办学校的随迁子女100%享受公办资源,2023年全市随迁子女入学总数达30.43万。普高阶段大规模增加优质学位,全方位推动普高多样特色发展。

品牌引领,让宁波综改走深走实。全面推进综合素质评价改革,承办全省首届小学综合素质评价改革现场会。在体艺劳竞赛领域喜获丰收。举办首届“行为课程”建设高峰论坛,全国20多个省市64家幼儿园共同践行“行为课程”理念。打响“院士之乡”科学教育品牌,获首批全国中小学科学教育实验区。大力推进拔尖创新人才培养,2023年宁波学子在五大学科竞赛中获得佳绩。

(作者系宁波市教育局党委书记、局长)