

临沂大学

# 以专业认证为抓手 助推“三融育人”改革

近年来，临沂大学扎根沂蒙大地，以专业认证为抓手，深入推进三融育人 人才培养模式改革，持续提升应用型人才培养质量，助力新质生产力发展，为沂蒙老区高质量发展贡献 临大力量。

## 加强规划统筹 健全专业认证工作体系

学校成立校长为组长的专业认证工作领导小组，建立由教学评估处和教务处牵头、管理服务单位联动、教学单位落实推进、教师全员参与的专业认证工作新格局。将推进专业认证工作成效纳入各教学单位绩效考核评价指标，构建多层次、多角度的专业认证保障和激励机制。出台《专业认证工作实施方案》，构建全覆盖的专业认证体系。对于工程类、师范类等

专业，对照国家或行业标准，强化专业内涵建设，积极参加国际实质等效的工程教育认证、师范类专业认证等各类专业认证，学校有4个专业通过工程教育认证，5个专业通过师范类专业认证。对于其他专业，制定校内专业认证标准和工作流程，全面自主开展校内专业认证。通过专业认证，持续优化专业人才培养方案，确保培养目标适应区域经济社会发展需求，毕业要求有效支撑培养目标，课程体系有效支撑毕业要求。不断深化课堂教学改革，将OBE理念融入课程教学设计，充分利用信息化手段，开展线上线下混合式教学，围绕课程目标开展诊断性、形成性和总结性评价，按照两性一度 金课 标准提高课程质量。近3年，教师获省级及以上教学改革项目41项、教学成果奖20项、教学竞赛奖81项，获评国家一流

课程11门、省级一流课程66门。

## 坚持“以本为本” 深化“三融育人”模式改革

学校坚持 以本为本，以城校融通为载体、以产教融合为路径、以科教融汇为抓手，统筹推进 三融育人 模式改革。一是以城校融通为载体，打造校地合作共建格局。构建校地企一体化发展机制，与临沂市共引共享高层次人才11人，共建国家革命文物协同研究中心、大学科技园等一批合作平台。围绕地方经济社会发展优化学科专业结构，打造7个应用型专业群，其中4个获批山东省高水平应用型立项建设专业群，学校获批山东省应用型本科高校建设首批支持单位。与临沂市联合成立山东省首个碳中和学院、山东省高校首个实体

建制的乡村振兴学院和临沂市首个医学院。二是以产教融合为路径，构建校企协同育人机制。拓展校企合作的深度与广度，聚焦人才培养、学生就业、成果转化等领域，实现本科专业全覆盖。对接地方产业发展需求建设14个产业学院，其中3个产业学院获批山东省现代产业学院。搭建产学研用一体的协同育人平台，推进行业企业全方位参与人才培养工作全过程，形成校企深度融合、学界业界共同实施的协同育人机制，专业内涵建设水平显著提升，获批国家一流专业建设点11个、省级24个。三是以科教融汇为抓手，创新科研反哺教学机制。坚持学科专业一体化发展，构建科研反哺教学工作机制，打造 科教结合、科教协同 的科教融汇新范式。推进教师进科研团队，科研团队建专业、建课程、建教材，推动科技创新与科

研成果转化教学资源，转化前沿课程187门。科研平台向学生开放，学生早进科研团队、参与科研项目。近3年学生在省级及以上学科竞赛中获奖3023项，其中全国性奖项589项；学校在全国普通高校大学生竞赛排行榜上的名次连续5年跃升。

## 完善保障机制 培养高素质应用型人才

学校坚持 学生中心、产出导向、持续改进 理念，积极打造 自觉、自省、自律、自查、自纠 的质量文化。推进质量保障体系建设，着力构建质量决策与指挥、质量目标与标准、资源保障、教学运行、质量监控与评价、质量反馈与改进 六位一体 本科教育教学质量保障体系。建立质量保障项目责任制，明确各类保

障项目的质量要素、责任人和执行单位。规范人才培养各环节工作，构建由教学建设质量标准、主要教学环节质量标准、教学管理质量标准三部分组成的本科教育教学质量标准体系。健全教学管理制度建设，完善课堂教学准入、课堂评价排行及面向产出的两个合理性 三个达成 评价制度。建设信息化教学运行与质量监测评价平台，规范执行各项制度，坚持开展开学前 备听评审 特色活动，通过开学状态检查、阶段性教学检查、日常教学督导、调查问卷、专项工作评估等，有效监控本科教育教学情况。健全持续改进工作机制，建立学校、学院、基层教学组织、教师四级改进体系，在培养目标、毕业要求、课程体系、课程教学等层面持续发力，形成 评价 反馈 改进 再评价 闭环模式。基于OBE理念的地方高校教学质量监控与评价体系建设的探索与实践 以临沂大学为例 入选2022年度山东省教育综合改革和制度创新典型案例。建校以来，学校累计培养高素质应用型人才37万余人，为地方经济社会发展提供有力的人才支撑。

(贾瑞宝 周建伟)

## 福建教育学院附属集美实验学校美山分校

# 走“五育”融合之路 办“尚美”特色之学

闽海之滨，有我集美乡 英才乐育，蔚为国光。一个世纪前，陈嘉庚先生从南洋回到集美，办教育引良师，让集美成为教育学村，誉满全国。福建教育学院附属集美实验学校美山分校身在嘉庚故里，浸润嘉庚文化，融合嘉庚教育思想、学村文化和新的育人精神，以 崇德弘毅 为校训，积极建构实践 尚美教育 育人体系，引导师生发现美、欣赏美、表现美、创造美，不断完善自我，实现美好人生。

美山分校创新高校与地方合作办学路径，在福建教育学院高位引领下，践行 U G S 办学模式，建构了一核心、两校区、三三制 教育管理模式，形成与新时代相适应的 尚美教育 育人体系。 尚美教育 是在 五育 并举方针指引下的育人实践过程，是一种渗透、融合、优化发展的教育方式，遵循人的认知和发展规律，以党的教育方针为根本，以现代学校管理理论为基础，以系统化、生态化、结构化思维高位统筹，建构校园文化观、课程观、教学观、教师观、学生观、家长观等理论体系。 尚美教育 育人体系包含了德智体美劳 五育 整体育人功能，利用 五育 在教育内容和教育方式上相互包容、相互滋养的特点，实现 五育 的融合与共生。

获2022年全国射箭U16锦标赛团体冠军、2023年全国射箭U16锦标赛个人全能亚军和福建省第十七届运动会7金3银，获评国家一级运动员。如今，学校已经组建了33个项目社团，学生可以根据自己的兴趣爱好自主选择，参与必修式学科课程、菜单式选修课程、体验式衔接课程，真正实现全面而有个性的发展。

## 关注“三力九维”，形成“真美课堂”实践范式

学校践行新课标，落实 双减 工作，推进 学为中心 学科育人 课堂教学改革。课堂是学校教育一切变革的核心场域，课堂教学改革需要系统性地调整教学策略、方法和环境，以充分调动学生的学习积极性，培养其自主探究能力和创新思维。学校通过改变教师的教学方式，积极推进课堂教学、备课教研等教学改革。以 大概念 为核心，以 单元整体 为路径，模块化推进集体备课；以 主题教研 为载体，突出主题，聚焦问题，激发教师自身的研究力，系统化搭建教研体系；以 重构作业 为支架，开发各学科校本作业，校本化建构作业体系，让教学因 作业 而提质。以 三力课堂 为基点，积极推动 学为中心 学科育人 课堂变革，探索 真美课堂 新样态，重点关注学生的沟通力、思维力及审美力培养，从 倾听 表达 协作、批判 反思 创造、感受 理解 欣赏 九个维度培育学生素养，实现 学为中心的 真美课堂 范式，培养学生的学习能力。

## 强化关键能力，促进“仁美教师”专业发展

学校在福建教育学院的高位引领下，为教师成长赋能，形成 青年教师（职后五年） 骨干教师 学科带头人 专家型教师 卓越教师 的金字塔 式发展体系，实现从开办之初的5名骨干到34名骨干的快速增长。如今，学校拥有一支高素质、专业化、创新型的教师队伍。学校明确教师发展目标，以教师专业提升为重点，以主题式学习、名校结对和名师驻校指导为路径，开展了 专业素养提升之教师的自我赋能 系列活动。以研修带动教师团队强体能、赋动能、练技能、习才能、提效能，不断充实自我。在思想教育上，坚持开展每月一主题的政治理论学习与每双周一主题的 尚美讲坛 师德宣讲活动，以每月一次

月考核和每学年一次师德考评强化教师的纪律意识，提升自身素养。在师能培训上，开展 三项主题 活动；以穷尽师能为轴，架构起教师岗位大练兵系列活动，形成 仁美教师 师能训练模式：周一一研一练，每月一查一训，每学期一开放一总结。在教师发展上，对标省市各区各级各类骨干教师的评价条件，研制《福建教育学院附属集美实验学校美山分校教师发展性评价手册》，从自我规划、教学、班主任、育苗、服务、管理等方面实现 六大类别十八项目 高标准、全覆盖指导教师职业发展的全过程。

教师在各级各类比赛中斩获佳绩，在厦门市教师教学能力大赛、课堂创新大赛、青年教师基本功比赛、班主任技能大赛中均获得一等奖的好成绩，参加各项业务竞赛硕果累累，连续获评集美区教师岗位练兵先进单位。科研探究能力突出，围绕 尚美教育，学校目前有5个省级课题、10个市级课题、10个区级课题在研，学术型教师 已成为教师队伍的主流。

## 依托激励评价，促进“质美学生”全面发展

学校坚持 五育 并举、融合发展理念，紧紧围绕 培养具有良好审美、创美能力的全面发展的学生的培养目标，改革了原有的 三好学生 等评价办法，探索与学校的办学内涵和办学目标更加契合、评价手段更加便捷高质的学生发展性评价体系。在 尚美教育 的办学理念和 五育 育人目标的指引下，从学生成长需求出发、在评价中融入德智体美劳五大评价维度，确立12项单项荣誉（明礼星、善行星、善学星、悦读星、科创星、学优星、健体星、健将星、艺美星、翰墨星、勤劳星、践行星）和 尚美少年 个人综合荣誉进阶评价制度（铜章 银章 金章）。从单一的学业评价转向综合的成长评价，从注重结果评价转向关注学生过程性发展，从竞争内卷的评价转向激发学生自我内驱力的评价，建立形成全要素、全过程、全方位的学生发展性综合评价体系。通过 全面多元 立体的 尚美少年发展性激励评价体系，引导激励学生全面发展健康成长。

搭建智慧评价平台 尚美少年 发展性综合评价平台，依托大数据实时跟进学生成长过程。教师在课堂中、活动中进行实时评价，学生在过程中明确自己的成长进步点，期末形成个人定制化综合素质报告单，以雷达图和时间轴的形式，全面分析和

记录学生的成长动态，让每一个孩子都能在美山分校的各种平台上体验成功、收获精彩，争当 尚美少年。

## 坚持协同共育，打造“和美家校”育人格局

为更好地促进家校社共育，达成家校社共识，打造学生健康快乐成长新样态，围绕 共商、共建、共育、共享 的重要理念，学校逐步形成学校、家庭、社会三方同频共振、协同育人的教育新格局，取得显著成效。

搭建一体化家长学校课程。通过系统搭建家长学校课程，为学生家长提供结构化、全面的教育资源，以提升家庭教育质量。根据小学生心理、生理的发展特点，学校采用双线融合的方式开发六好十二期家长学校课程：一年级的 好家风、好习惯 课程，二年级的 亲子沟通术 教育有艺术 课程，三年级的 电子产品管理术 作业辅导策略 课程，四年级的 父母角色定位 非暴力沟通 课程，五年级的 迎接青春期 亲子奥林匹克 课程，六年级的 人际交往沟通 焦虑与目标感 课程。通过专题讲座、社区服务、家长论坛、亲子活动等方式，打造立体化、全方位的家庭教育系统。

形成家校社协同共育局面。组建两支家长志愿服务队伍：家长护学岗 因爱相聚，每天守护学生上下学；第二课堂家长讲师团 链接课堂内外，为孩子带来职业百态体验。拓展两类资源：街道社区凝心共育，开放社区图书馆、组织社区实践活动；共建单位关爱学生成长，组织爱国主义教育、开展跨学科跨领域实践教学，家校社共育共享奔未来。

以高质量教育润泽每个生命 是学校的办学精神指引和价值追求。 尚美教育 办学理念的引领，有效促进了学校、教师、学生、家长四个维度的同频共振，形成共同的发展愿景和价值认同，激发了学校的办学活力，强力驱动学校向着 优质精致的品质发展、从竞争内卷的评价转向激发学生自我内驱力的评价，建立形成全要素、全过程、全方位的学生发展性综合评价体系。通过 全面多元 立体的 尚美少年发展性激励评价体系，引导激励学生全面发展健康成长。

美的种子一旦种下，美的人生就已拉开序幕。让 尚美 文化深入每名学子心中，让每个孩子都绽放光彩，是 尚美教育 不变的理想。展望未来，校长李毅峰满怀憧憬地说。（陈曦 李毅峰 蔡婷婷 谢迪）

四川省成都市青羊区同辉（国际）学校

# 『深宽强全』四轮驱动

# 做好科学教育加法

面对 做好科学教育加法，支撑科技自立自强 的时代命题，成都市同辉（国际）学校（以下简称 同辉学校）通过 课程 分层建构、教学模式转变、科学场景打造、协同机制创新 四个方面，在 深 字上做文章，构建四阶课程，基 拓 强 精，创新人才塔式发展；在 宽 字上用资源，创新协同机制，家 校 社 企 科 普 资源闭环补给；在 强 字上找突破，创新育人模式，思 探 融 评 科学课堂四步构建；在 全 字上拓维度，丰富科学空间，点 线 面 体 体验场景四维支撑。

## 立足课堂 实现科学教育“深度学习”

在 双减 背景下，同辉学校注重学生核心素养的提升。在学校课程中有机融入项目化学习、课题化学习，以STEM课题为抓手，逐步探索出科学教育教学的 思 探 融 评 四步构建方法：在这样的学习模式中，学科内或者多个学科的学习内容进行整合，通过明确的项目或者主题，让学生在情境中开展真实的科学探究，并由学生、同伴、教师等多方主体对科学探究过程和结果展开评价，以培养学生的逻辑思维能力、沟通表达能力、团队合作能力和解决问题的能力。比如 智慧农场，绿色空间 主题课程，融合了科学、工程、技术、艺术、数学等多门学科，通过利用立体种植技术改造校园空间，培养学生的科学态度、工程思维与责任意识。

STEM课题学习的顶层设计，在于同辉学校通过四阶课程搭建的 基 拓 强 精 创新人才塔式发展框架。学校建构以科学教育为主线的 悦创 课程人才培养金字塔模型：基础课程，以科学教育学科课程为主，包含语文、数学、科学、信息技术等国家课程，面向全体学生，促进创新意识培养；拓展课程，以科学主题教育、项目式研究为主，包含美劳智创课程群、人工智能课程群等，面向全体学生，激发潜能；自选课程，以科学创新教育为主，包含3D打印、电子制作等科学兴趣课程，面向特别热爱科学的学生；全国学科 白名单 赛事，则面向具有科学家潜质的学生，以比赛促进创新思维的培养。

## 打破“围墙” 提供科学教育立体保障

考虑到课内学习的教育资源有限，且知识多以书面化形式呈现，同辉学校围绕场景建设、资源联动等维度，为科学教育的深度实现提供立体化保障机制。基于 儿童友好 理念，同辉学校联合社会资源打造多个校内科学实践点，形成各点相互链接的协同效应 科技线，包括科创室、人工智能室、生态农场、乐高墙、蝴蝶生态博物馆、议事厅等。同时，在学校建设人工智能互动区域、议事厅等支持学生自助预约的场域，既推动了科学教育学习空间的建设，又探索出了科学学习的新样态，打造可感可观可触的交互式科普场景阵地，具有推广价值。其中，百米科技长廊贯穿学校的各个科普场景点位，通过展示学生科技作品、科技之星、科学家故事、先进技术介绍等内容，

让学生进行 浸润式 科学学习；蝴蝶生态博物馆集观赏、养殖、教学、科研功能于一身，融养殖区、展览区及多功能教学空间为一体，以课程实现生态博物馆与校内其他科学空间的关联。

立足资源联动，同辉学校打破 围墙，充分整合学校、家庭、社区的资源，构建协同育人共同体，让学生真正 长见识。一方面，学校通过打造 社区+学校 示范性科普品牌，向社会开放学校场馆，引入第三方开展市场化运营为居民提供技能培训，探索 政府部门主导 校社企共建 运营收益反哺 的共建共治新模式。另一方面，盘活 线上+线下 多样化科普资源，与西南大学人工智能中心、西南交通大学轨道交通实验室、成都社区大学 i 生态菜园项目等建立长期合作关系，实现 馆校合作，丰富学生科学实践实景资源，借助第三方丰富线上学习资源。另外，学校还邀请专家走进来，不仅邀请科研机构专家和科学家参与学校的科学教学，为学生提供前沿的科学知识和科研经验，还打造 志愿+服务 专业化科普队伍，聘请有科技特长的家长为学校科技辅导员，开展亲子科普大讲堂。以学校蝴蝶生态博物馆为例，自开馆以来，学校每年面向社会开展20余次科普活动，接待来访者3000余人次。学生在丰富多彩的活动中认识并理解时时处处有科学，科技就是力量。

少年智则国智，同辉学校通过不断完善科学教育体系、整合社会各方资源、强化技术手段改进等，着力在教育 双减 中做好科学教育加法，在学生心中种下科学的种子，用智慧创造未来。

(李思云 郑宇 瓮子江)