

四川大学马克思主义学院

坚持“五维一体”打造思政“金课”

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程，在高校人才培养中地位重要、责任重大。作为全国重点马克思主义学院，四川大学马克思主义学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，坚持“五维一体”打造思政“金课”，不断提升课程教学质量和水平，大力培养担当民族复兴大任的时代新人。

教材之维：加强思政课教材建设，构建思政课教材体系

学院认为，思政课教材是落实立德树人根本任务的核心载体和重要依托。学院组建高水平专家团队，“三管齐下”构建教材体系。一是参与马工程统编教材和国家部门统一课程编写。学院7名教师参与中央马工程重点教材《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《中国近现代

史纲要》编写，其中3名教师为编写组主要成员；5名教师参加国家教育部门高校思政课统编教材编写。二是组织编写系列配套教材。编写并出版《川大思政课中国故事、红色故事、川大故事、专业故事“四个故事”》案例教材。编写《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课第一部教学参考书《中国智慧：故事中的新思想》；改版《新编5门本科思政课学生学手册》。三是编写精品教案。设立教学研究专项，打造系列教研成果/精品教案，并在人民出版社、四川大学出版社等出版。

备课之维：凝练形成“五备四讲三跨”集体备课模式，推动思政课教学质量整体提升

学院强调，备好课是上好课的前提和基础。在坚持多年思政课集体备

课的基础上，学院总结凝练具有川大特色的“五备四讲三跨”集体备课模式：优化备课环节，坚持备教材、备教法、备学生、备学法、备作业“五备”一体，名家领衔讲、骨干教师示范讲、备课小组集中讲、新进教师试讲“四讲”协同，跨教研室、跨学院、跨学校汇集专家名家“三跨”荟萃。牵头与北京大学、武汉大学等多所高校共同举办“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”全国性集体备课3场，线上线下参与人次20余万。依托全国高校思政课“手拉手”集体备课中心、四川省高校思政课教学研究会等平台，组织开展覆盖全省100多所高校的集体备课10多场。成立新时代思想政治教育理论研究中心，每年在3月18日前后组织召开思政教育前沿问题高端论坛，汇集学科前沿研究成果，组织开展高水平

集体备课，及时将前沿成果融入到思政课堂教学中。

队伍之维：组建高水平教研团队，加强思政课教学研究

上好思政课，关键在教师。学院积极遴选引进高端人才和具有发展潜力的优秀中青年人才，构建结构合理、衔接有序的国、省、校三级人才梯队。出台兼职教师管理办法，建强专职教师、兼职教师、兼职导师、特聘教授4支教师队伍，聘用高水平领导干部兼职思政课教师。依托全国高校思想政治理论课教师研修基地、四川省高校思想政治理论课教师培训中心，开展面向全国高校思政课教师的培训研修，目前累计超过5000人次。近年来，学院新增国家重要人才计划入选者2名、国家教育部门教

学指导委员会委员4名、四川省教学名师2名。

文化之维：传承弘扬红色精神，打造具有川大风格的实践“金课”

学院把红色作为思政课的鲜亮底色，充分挖掘四川省丰富的红色文化资源和优秀传统文化资源，把江姐纪念馆、虚拟仿真项目“我的同学江竹筠”、自编红色教材等鲜活的红色文化资源融入到思政课教学中，传承红色基因、红色文化，着力培养又红又专的时代新人。升级“8秒正能量”“红动一小时”“锐评五分钟”等实践教学品牌，持续15年的“笔尖上的思政课”——“五彩石”志愿服务活动被多家主流媒体广泛报道。用好活用“大思政课”，以“大思政课”理念构建思政课实践教学体系，参与建设的“邓小平

故居陈列馆——四川大学国家革命文物协同研究中心”获批国家人文社科重点研究平台。相关成果获国家教学成果二等奖1项，四川省高校教学成果一等奖1项、二等奖4项，入选国家教育部门高校思想政治教育工作精品项目1项。

技术之维：运用新技术新工具，探索思政课教学新手段

学院认识到，数字技术不但是提高思政课教学质量的阶梯，还将促成未来思政课演化新趋势。学院积极利用智慧教学环境和现代教育技术，提高教学效率、提升教学质量。创建“在线课程工作坊”，推动本科思政课程慕课全覆盖，打造线上“金课”。成立思政微课工作室，组织思政课骨干教师设计制作动画形式的“马晓理一晓知理理”系列思政微课20多节，新华思政——全国高校课程思政教学资源服务平台为此专门设立“思政教育”专栏，在“学习强国”等平台点击量累计超10万次。瞄准一流课程未来发展方向，组织开展AI思政建设集体攻关，以AI技术全面赋能思政课，不断提升大学生学习的体验感、获得感。（李建华）



成都师范学院

让学生社区讲堂有深度、有力度、有温度

成都师范学院是四川省省属本科师范学院，学校始终坚持党建引领，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把党的全面领导作为根本保障，把内涵建设作为基本任务，围绕高质量发展主线，系统实施“1955”行动方案，以创建“薪火成师”党建品牌为统领，系统推进“薪火·领航”“薪火·行知”“薪火·攀登”“薪火·赋能”四大工程，推动党的建设与人才培养、科研创新、社会服务及文化传承等学校事业深度融合。

高校是意识形态工作的前沿阵地，肩负着学习研究宣传马克思主义、培养中国特色社会主义事业建设者和接班人的重大任务。为做好学校宣传思想工作，成都师范学院在建设“一站式”学生社区的过程中，以全面实施“时代新人铸魂工程”为牵引，坚持让青年学生成为理论宣讲主力，将青年参与校外理论宣讲作为“一站式”学生社区开展大学生思想政治教育的重要方式，用“浸润式教育”将学生党建和思想政治工作做到“家”，打通育人“最后一公里”。

以学促讲，让理论宣讲有深度

学校坚持让学生成为学的主角，把党的创新理论学习作为学生理论宣讲团的第一要务，不断强化宣讲团成员的党的创新理论学习深度，积极引导宣讲团成员学思用贯通，把理论学习的所思所悟运用于实际宣讲中。学校充分利用“一站式”学生社区学生公寓党员工作站的阵地作用，组织宣讲团成员和学生党员深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，让党的科学理论在青年学生中入脑、入心。学校积极推动思政教育资源下沉学生社区一线，让思政课教师、辅导员等学生思想政治教育力量深入学生社区开展学习讲堂，向学生宣讲习近平新时代中国特色社会主义思想新成果、国内外时政热点等，有力推动党的创新理论在学生心中生根开花。通过形式多样的理论学习，进一步提升了宣讲团成员的理论知识素养，让学生社区的理论宣讲更有深度和“青年味道”。

以赛促讲，让理论宣讲有力度

学校坚持让青年学生成为理论宣讲主力，充分发挥学生宣讲团理论宣讲“青骑兵”作用。学校举办党的创新理论基层宣讲大赛、“学宪法·讲宪法”大赛等宣讲比赛，面向全校青年学生选拔宣讲团骨干成员，并推荐青年学生积极参加校内外各类宣讲活动。同时，学校学生工作部以赛事为牵引对学生宣讲内容进行反复打磨，多次邀请校外教师、学生宣讲骨干对学校学生理论宣讲团进行指导，不断提升学生的理论宣讲能力和水平，并引导学生宣讲骨干将国家的重大战略与青年关切的身边事结合起来，将国家前途与青年人的个人命运结合起来，使青年理论宣讲更具感染力、说服力和针对性。学校通过一系列别开生面、生动活泼的理论宣讲比赛，培养了一批政治坚定、素质优良的高水平理论宣讲人才，确保学生社区宣讲工作不走偏、不变味、有力度。

以行促讲，让理论宣讲有温度

学校坚持学生理论宣讲和社会实践相结合。学校学生工作部持续推动学生理论宣讲团基层宣讲的品牌建设，组织学生宣讲骨干广泛深入学生社区开展理论宣讲，用“青春言语”讲出“青年味道”，打造了一批突出“党味”“趣味”、符合“口味”的精品宣讲课程，让党的创新理论在学生社区落地生根。为进一步让学生理论宣讲更具活力，学校注重发挥社会实践对学生宣讲骨干的锻炼作用，让学生宣讲团骨干成员积极参与支教服务、城市社区开展联学联讲活动、校际联合宣讲活动等社会实践活动等，让社会实践成为学生宣讲骨干的锻炼平台，成为理论宣讲提升生命力的活力源泉。理论与实践的结合，让学生学思用贯通、知行统一，也让学生理论宣讲走近人民群众，更具青年人的活力与温度。

青年兴则国家兴，成都师范学院将继续深入实施“一站式”学生社区综合管理模式，持续推进学生社区讲堂建设，引导青年学生以理想者、担当者、吃苦者、奋斗者的姿态，诠释新青春、奋进新征程、建功新时代。（向咏）

“353”教学模式助力学生思维进阶

——鄂尔多斯市东胜区万正小学持续发力提升育人质量

高质量发展是教育的生命线。鄂尔多斯市东胜区万正小学遵循教育规律和学生身心发展规律，以学习方式变革为突破口，以“353”教学模式结构化的流程为抓手，引导师生探究有效的教与学方式，实现自主学习、合作学习、探究学习有效路径。教师以系统思维回应如何教、教什么、怎么教等问题，课堂上进行发现式、合作式、探究式教学，从而实现学生主动学、智慧学，助力学生思维进阶，促进学生全面而有个性地成长。

健全教师培养机制
搭好教师成长“立交桥”

“353”教学模式即以“激发学习力，唤醒内驱力”领域出发，以“三阶段”（课前准备阶段、课堂教学阶段、课后巩固阶段）、“五环节”（激趣导入、目标导学、组内交流、师生互助、合作展示、质疑提升，当堂检测、人人达标，用心梳理、方法内化）、“三载体”（前置研究、小组合作、评价）为主要路径而开展的教育教学新模式。此教学模式明确地体现了“教”与“学”两个主体之间的良性互动与有效共进。

教师主体性的发挥，体现为围绕学生自主学习能力的培养和提高，在学生自主学习全过程中的支点设计和引导。给予学生支点的教学能力，是指教师以培养和发展学生自主学习能力的导向，在研究学生思维特点和知识经验的基础上，结合新知识目标设计针对学生不同学习阶段的导学“慧根”，即设计学生主动学习的支点。这样，教师实现了从“教教材”到“教方法”的转变，提高了教育教学水平。研究开展

以来，学校教师参加市区两级学科带头人、教学能手、基本功大赛共计39人获奖，获评区级青年骨干教师15人、市区两级名师和班主任3人；以上荣誉的获得者中，青年教师占比达90%以上。5年内被聘用的教师共有18人考入正式教师队伍，王玲玲等多名教师承担过东胜区教师培训任务。

打造多维教学模式
激发学习力“全覆盖”

学生自主学习力是指学生有目标、有探索、有总结的主动学习的能力。“353”教学模式积极推动学生转变学习方式，“激发学习力，唤醒内驱力”，从而实现自主学习。“前置性小研究”以学生自主预习研究为主，学生根据教师提前导学安排，通过自主阅读研究教材，对课程有大致了解和认识，特别是通过这一阶段接触和初步理解基本概念、基本原理，明确自身疑惑之处，有针对性地掌握课程重难点问题，从而逐渐锻炼培养独立思考、自主分析和解决问题的能力。“课堂教学阶段”重在教师的引导，要求教师根据学生自主学习情

况，有针对性地回应学生疑问，引导学生进行深入探究分析与合作学习，鼓励学生勇敢表达想法、展示思路，在讲授知识的同时，提高学生的各项素质和能力。“课后巩固阶段”不同于传统的课后作业任务，这一阶段重在引导学生总结反思，要求学生回顾总结课堂知识整体思路框架，特别是做好错题和认识误区的收集整理，通过及时回顾、纠错纠错，实现教育的目标要求，锻炼自身的总结提升能力。这种自主学习的全过程，强化了学生学习的责任感和探索精神，从而促进学生德智体美劳全面发展。

完善评价激励机制
催生自我管理“内驱力”

以培养学生自主学习、自我管理能力的根本的“353”教学模式，坚持运用“前置性小研究”，让学生“好学”；坚持课堂“五环节”，让学生“合学”；坚持激励评价，让学生“乐学”。呈现出“起步早、起点高、体系全、参与广、成效好、成果多”六大特色，提升了学生全面发展的核心素养，优化了教学评一体化育人模式。

辽宁省沈阳市大东区教育局小北幼儿园

家园社协同共育 赋能幼儿幸福成长

辽宁省沈阳市大东区教育局小北幼儿园多年来始终坚持以幼儿为本，秉承“尊重幼儿的个体差异，促进幼儿身心全面和谐发展”的教育宗旨，践行“用幸福的教育成就孩子幸福的人生”的教育理念，把握“家园社协同共育、赋能幼儿幸福成长”的教育方向，以良好家庭氛围、幼儿园环境、社会资源巩固育人成果，构筑了基于“幸福教育”理念的家园社协同共育共同体，铺就了一条幼儿幸福成长之路。

构建家园社共育模式
打造“幸福教育”园所

小北幼儿园始终聚焦家园社共育问题，紧密与家庭、社会联系，不断探索实践多元、有效的家园社共育策略，以“幼儿幸福成长”为目标，以“幸福教师、幸福家长、幸福社会”三者为支撑，运用“丰富共育形式、深化共育方法、拓展共育内容”三种机制，创新构建了“1+3+3”家园社共育模式。

幼儿园以共育模式为抓手，始终贯彻“以幼儿个性化发展为本、以教师专业化发展为本、以幼儿园特色发展为本”的教育思想，坚持“用爱心去关注孩子、用童心去聆听孩子、用热心去引导孩子、用真心去走近孩子”的教风，以“五色花文化”为指导，致力于做专业的幼儿教育、建温度的幸福教育园所。

通过深入探索实践和不断完善，幼儿园成立了家长同盟会、家庭教育指导师团队、社会公益志愿者团队，并从共育思想建设、健全共育制度、理论知识培训、提升沟通质量等方面梳理出8项三方协同共育措施，通过家园社密切配合、资源互补，实现同步教育，共促幼儿幸福成长。

丰富家园社共育活动
共筑“幸福成长”课程

小北幼儿园结合幼儿年龄阶段、家长育儿需求、社会发展需要，以节日、节气、季节、园本教育教学活动等为主题，以教师走进幼儿家中、家长走进园内、携手走进社会、社会走进家园等多种形式，开展了丰富多彩的家园社共育活动。

首先，以家园社合作为纽带，通过志愿者、环境创设、护学岗等活动，携手为幼儿营造温馨舒适的学习生活环境。通过家长会、家教文摘、成长展示等活动，使教师和家长互为育儿伙伴，满足家长对提高家庭教育水平的需求，为家长提供优质教育、卫生保健等专业指导。通过阅读、送教、联动等活动，使家园和社会互为教育伙伴，发挥各自教育资源优势，为幼儿带来丰富教育内容，共同促进幼儿教育，提高教育水平。

其次，以多样化协作作为渠道，通过“幸福V吧”“幸福畅谈”“幸福讲堂”等活动，教师与家长深入交流，共同了解幼儿发展水平。通过“幸福实践”“幸福相约”“幸福守护”等活动，发挥社会教育资源优势，带领幼儿亲身体验、实际操作、直接感知，在活动中成长。通过“幸福教育”进社区、“幸福教育”进幼儿园等活动，教师与家长共同研究探讨，丰富教育方法和途径，综合利用社会教育资源，为幼儿发展创造良好条件。同时，以主题活动为依托，与家长、幼儿共同制定12个主题活动内容，家长参与达3600人次。

通过开展各项家园社活动，家长对幼儿发展情况有了全面的认识，教师对家长的育儿观念及其育儿期望有了深刻的感受，社会为幼儿教育提供了文化、发展、社交等教育资源和条件，从不同角度促进了幼儿情感、态度、能力、知识、技能等各方面发展。

凝练家园社共育经验
助力幼儿“幸福启航”

为破解家长对幼儿衔接的困惑和焦虑，幼儿园基于“幸福教育”理念，通过家园社共育，开展了“幸福启航”共育活动。

首先，运用“交流”方法，点滴渗透、促进成长。即通过“幸福

讲堂”活动，及时向家长介绍科学入学准备教育的方式方法，转变家长教育观念；通过开展“幸福三分钟——模拟小学”“幸福畅谈——我的小学”等活动，使幼儿在园感受小学教学氛围，激发幼儿对小学生活的向往和期待。

其次，运用“体验”方法，探究学习、提升能力。通过“幸福实践——我的家乡”活动，让幼儿感受家乡和祖国的繁荣美好；通过创设园本“玩美游戏”活动，激发幼儿创造欲望；通过在日常生活中引导幼儿独立用餐、穿鞋穿衣、叠被子等，提高幼儿生活自理能力。

再次，运用“互动”方法，探索实践、收获经验。通过开展“时间规划”活动，培养幼儿时间意识；通过户外建构等活动，扩展幼儿交往范围，促使幼儿形成分工合作意识；通过“幸福陪伴——创意汉字”活动，引导幼儿感受汉字的魅力与意义。

小北幼儿园的家园社共育模式，使家庭教育从经验走向科学，为幼儿健康成长集聚合力，实现了名副其实的合作共育，并得到了社会各界的高度认可，先后获评全国家校社协同育人实践基地、全国学前家庭教育指导实验基地、辽宁省家庭教育创新发展示范园，成为辽宁省五星级幼儿园。

（沈阳市大东区教育局小北幼儿园园长 郭红伟）

（杨翠琴 宋辉）