

观察家

以多样化路径个性化培养拔尖创新人才

郭建鹏

近日,多所高校接连发布2024年强基计划招生简章,向有学科特长的学生提供破格入围资格,引起社会广泛关注。比如,中山大学为单科成绩符合数学≥140分或物理100分(新高考省份)或理综≥280分(传统高考省份)的学生提供了破格入围考核的机会。西北工业大学提出,数学单科成绩145分及以上,且高考成绩进入分省招生计划数4-5倍之间的考生,可申请破格入围学校考核。北京理工大学对数学高考单科成绩满分的学生,可破格入围学校考核。还有南开大学、哈尔滨工业大学等高校对考生的高考成绩进行重新折算,突出重要科目的权重。

2020年教育部发布的《关于在部分高校开展基础学科招生改革试点工作的意见》中明确指出:对于极少数在相关学科领域具有突出才能和表现的考生,有关高校可制定破格入围高校考核的条件和破格录取的办法、标准,并提前向社会公布。破格录取考生的高考成绩原则上不得低于各省(区、市)本科一批录取最低控制分数线。因此,此次各高校关于破格入围考核的规定,符合教育部文件精神,是对相关要求的进一步落实。

近年来,各高校深入推进强基计划,从招生到培养等环节都开展了卓有成效的

工作。首批强基计划学生目前已顺利完成转段工作,部分学生将进入研究生阶段进一步深造。此次破格入围考核的做法,是各高校在总结过去几年实施强基计划经验的基础上,对拔尖创新人才选拔方式的创新,体现了对拔尖创新人才个性化培养的强烈追求,尤其凸显了数学和物理等基础学科之于强基计划人才的重要性。

强基计划旨在培养和造就具有鲜明个性和学术专长、擅于求异思维的人才。强基计划相关文件特别指出,高校要在培养模式、管理机制、质量评价等方面打破传统,对强基计划学生实行个性化培养,激发其自主创新能力。多所高校强基计划的培养方案也都涵盖了个性化化学分、个性化学习内容等。但总体而言,我国拔尖创新人才的培养并未很好解决个性化的问题,这也是当前强基计划亟待解决的问题。

个性化培养拔尖创新人才的基本方法是推进教育多样化,实现更高的教育包容性。教育多样化首先体现在招生选拔方式的多样化。招生是拔尖创新人才培养的首要关口,只有选拔出好苗子,才能更好地实施个性化培养方案。强基计划就是要不拘一格,让少数有极强天赋的学生不受限于传统教育的条条框框,能脱颖而出。尤其是各高校纷纷加大数学和物理分

数的权重,或者直接将数学和物理高分作为破格的要求,更加符合强基计划在培养基础学科拔尖创新人才方面的初衷。

教育多样化也体现在培养过程的多样化。未来需要针对通过破格方式招收进来的学生制定个性化的培养方案,在独立编班、导师制、小班化、课程教学创新等方面进行积极尝试,甚至可以通过一生一策定制化培养,为每个学生的充分发展提供宽松的环境,最大程度地激发他们的自主性和创造性。

教育多样化还体现在评价方式的多样化。高校要破除传统教育评价强调统一性和标准化的做法,改变唯分数论,摒弃求同思维,探索适合不同类型拔尖创新人才的个性化多维度考核评价机制。高校应积极探索对拔尖创新人才的综合评价和多元选拔,综合考虑学业成绩、兴趣特长、社会实践、综合素质等多方面因素,考查学生的好奇心、探究欲、问题意识、质疑精神、意志品质等。尤其是在生成式人工智能出现之后,传统的知识学习方式在很大程度上将被替代。如何培养和评价拔尖创新人才,通过评价方式的多样化保护他们的创造力、独立思考能力和批判性思维能力,显得愈发重要。

教育多样化还要体现为出口的多样化。当前,强基计划主要聚焦于本科阶段的培养。第一批强基计划学生完

成转段之后,后续如何对这部分学生进行贯通式培养,需要尽快提上日程。强基计划的定位是培养服务于国家重大战略需求和重大战略领域的紧缺人才。基础学科拔尖创新人才的成长尤其需要长周期稳定的支持和持续培养,本科阶段的强基计划主要着眼于培养后备人才以及夯实学习基础,未来应指向博士研究生。高校要积极推进本研一体化培养,创新体制机制,在免试推荐研究生、硕博连读、直博、公派留学、动态进出等方面探索多样化路径,畅通成长发展通道。高校也要提前布局研究生阶段的拔尖创新人才培养,加强本硕博衔接培养工作,对于强基计划转段升学的学生制定个性化培养方案,确保本硕博培养的连续性。高校还应探索加大强基计划学生本科直接攻读博士的比例,通过本科直博的培养模式为基础学科拔尖创新人才的成长和发展提供长周期、稳定、一流的支持,让他们能够安心求学,围绕国家战略需求,开展高难度、原创性、前瞻性的研究。此外,对于转段至其他学科深造的学生,需要加强学科间的协同育人,探索学科交叉培养模式。比如对于完成转段升学的大四学生,是继续本科学习还是可以提前进入研究生学习,由教务处还是研究生院来负责管理,应及早明确,以免影响拔尖学生培养的连续性、一致性和有效性。

(作者系厦门大学教育研究院副院长、教授、博士生导师)

一家之言

儿童智能手表应回归功能本位

王永亮

据媒体报道,可以实时定位、视频通话、社群互动拥有多种功能的儿童智能手表成了小朋友社交的硬通货。但随着儿童智能手表市场的扩大,产品品牌、功能越来越多,相关乱象和家长的担忧也随之而来。有家长投诉说自己的孩子在手表内置的学习APP内充值了千余元游戏,也有家长发现孩子的手表收到了擦边内容,投诉手表的审核机制不严格。

在家长眼里,儿童智能手表只是手表,无非是为了了解孩子行踪,并方便与之联系,即满足家长对孩子安全的关注。如果在此基础上,适当增加一些趣味性和实用性的功能,开发孩子智力,未尝不可。但凡事应有度,过多的应用软件、复杂功能会适得其反,让手表不像手表。因此,呼吁让儿童智能手表回归本位,杜绝乱七八糟的功能,必须引起重视。

进入数字时代,我们似乎无法阻挡智能手表的到来。用好这一工具,让其为孩子的生活提供便利,助力他们健康成长,就必须出台标准、建立规矩,依法完善行业规范,通过家校社三方合力,让儿童智能手表发挥其该有的效用。

家长要切实承担起购买选择和即时监管的责任。目前,儿童智能手表的品牌很多,不同品牌的手表内置20-60个软件可供下载。家长在购买儿童智能手表前,应当做一些功课,仔细辨别产品是否有电子产品3C标识、入网证、型号核准等,一定要从官方正规渠道购买。产品拿到手后,要仔细阅读使用规则和相关应用,关闭不必要的功能,以减少智能手表带来的负面影响。平时,通过手机监控及时查看手表的使用信息,以便及时发现儿童智能手表使用漏洞,采取必要的补救措施。

学校要切实承担起安全教育责任。在使用时间上,学校应该出台相关要求,在规定的时段禁止学生使用手表,让学生在课堂上专注学习。通过班主任班会、节假日安全提醒、公众号家长提醒、安全教育课、信息技术课、心理课、思政课等,向学生不间断地输入各种融合性的安全知识等,以提高学生的自律意识、预判能力和防御能力。

政府相关职能部门要切实承担起对生产厂家和软件运营商的监管责任。有专家指出,儿童智能手表宣扬内置益智游戏,其实并没有实质性的标准,而可视化交友功能容易泄露孩子的隐私,反而存在一定的安全隐患。由此可见,软件平台和生产厂商的责任重大。当务之急是有关部门提高重视程度,针对儿童智能手表内置的软件出台行业标准,规范操作流程。例如,开启不良信息的过滤功能,开启对菜单题目与内容是否相符的核准等,从源头上切断不良信息的来源。对厂家生产的产品逐一检验,发现问题绝不姑息。建立儿童类APP黑白名单,对藏污纳垢的软件坚决下架,对违规行为坚决依法从严处罚,如此才能形成有力震慑。

(作者系山东省潍坊市寿光现代明德学校校长)

强制点赞? 向形式主义说不

唐琪

近日,中央对3起整治形式主义为基层减负典型问题通报。其中,黑龙江省齐齐哈尔市在公益活动中设立点赞指标,要求定期通报点赞数量排名。有的学校甚至要求教师、学生、家长全员参与,班主任汇总全班点赞照片打包上传。

将本应自愿进行的点赞行为搞成强制摊派,是为师生服务,还是给师生添堵?师生的日常工作和学习本已繁忙,这与教学无关的任务堂而皇之地进入校

园,还强制摊派到所有教师、学生甚至家长身上,实在不可取。此举打断了教师的日常工作节奏,也会对学生产生不好的影响,看似让师生帮忙完成小任务,干扰的却是正常的教育教学秩序。

教师不是政绩工程的数据工,学生也不是形式主义的背锅侠。各地区各部门当以此次通报为契机,反躬自省、查漏补缺,持续用力纠治形式主义顽瘴痼疾。也希望各地教育行政部门、校方以此为镜鉴,勇于对类似问题说不,守护校园一方净土。

/ 新世相 /



热评

精准帮扶为大学生就业铺路

郑鹏程

随着2024届全国普通高校毕业生迎来春招季,各地各校全面落实教育部要求,加强对重点群体的就业帮扶,完善精准帮扶机制,为就业困难群体提供有温度的支持。这一举措不仅是对毕业生就业现状的重视,也是促进人岗适配,实现大学生就业的精准化。因人施策,完善服务,促进人岗适配,将成为大学生精准就业的根本之道。

因人施策是促进大学生精准就业的关键。每名大学毕业生都有其独特的成长背景、专业特长和就业需求,针对不同的个体制定个性化的就业方案因此显得至关重要。这就需要充分了解每名毕业生的情况,包括家庭背景、学习成绩、专业技能、就业意向等信息,通过个性化的指导和辅导,帮助他们找到适合自己的岗位。比如,对于家庭经济困难的学生,可以提供更多的

经济支持和就业援助,对于专业技能较弱的学生,可以提供有针对性的培训和实践机会;对于升学、就业、创业、参军等就业意向较为明确的学生,可以提供更多相关信息和服务;对于就业意向不明确或者明显不合理的学生,可以帮助他们明确职业目标和职业规划。只有分群体分类别因材施教,才能更好地帮助大学生实现就业目标,提高就业满意度。

完善服务是实现大学生精准就业的保障。当下,就业服务已经不仅仅停留在传统的招聘会和简历投递上,而是需要结合学生需求提供更加全方位、个性化的支持和指导。在就业资源服务方面,需要内外联动,积极挖掘各类资源,访企拓岗,建立重点单位资源库,发动校友企业、产学研合作企业等提供有针对性的岗位,用足用好校企合作计划,三支一扶,西部计划等中央和地方政策性就业项目,开发科研助理岗

位资源,精准开展征兵宣传动员。加强就业信息化建设,建立健全就业信息平台,为毕业生提供精准的就业信息和岗位推荐,突出实效性,真正让资源转化为价值。同时,在就业指导服务方面,通过系统的就业指导课程、丰富多彩的体验活动、有针对性的生涯咨询等,帮助大学生明确职业目标,提升求职技能。这些也是完善就业服务的重要举措。

促进人岗适配是实现大学生精准就业的根本。大学生就业不仅仅是找到一份工作,更重要的是找到与自己专业、兴趣和发展方向相匹配的工作。因此,加强对大学生职业生涯规划 and 岗位需求的分析,有助于实现人岗适配。加强学生的生涯发展教育,需要构建从入学到毕业全程化、从课程到实践多样化的生涯教育体系,将就业创业教育融入人才培养全过程,分阶段分群体开展精准化就业指导,拓展就业教育的深度和广度,不断丰富生涯意识、自我探索、素质提升、职业探

索、求职技能等就业指导的形式和内涵,将价值引领贯穿学生生涯发展教育和就业指导活动全过程,引导学生将个人价值和需要相结合,帮助他们做好职业规划,提高就业创业能力。

因人施策、完善服务、促进人岗适配,是实现大学生精准就业的重要路径。做好这些工作,促进毕业生顺利就业,还需要全员参与,切实把高校毕业生就业作为重中之重。教育行政部门要充实就业工作机构和力量,加强专业化、职业化的就业工作队伍建设,让学生感受到全社会的关心关爱。高校要充分发挥院领导、班主任、就业指导教师、辅导员、专业教师、辅导员等作用。各地也可以出台更多地方优惠政策,吸引更多毕业生到地方和基层一线就业创业,为他们提供更加有力的支持和帮助,共同促进大学生就业的稳定和可持续发展。

(作者系兰州大学学生就业创业导师)

精细化管理 让接学车辆有序畅通

唐守伦

中小校园周边交通环境安全一直以来备受社会关注。如何改善校园门口拥堵现象,成为学校及相关部门亟待解决的问题。

据媒体报道,自今年3月18日以来,江苏省南京市雨花台区中学在校方的支持与家长的配合下,学校错峰放学、远端候学、近端接学愈加运转流畅,校园周边道路拥堵的警情与信访工单同比下降82%、环比下降63%,既保障了家长分批接学的停车空间,又有效维护了校园周边道路的通行秩序。

从精细化管理接学车辆的措施来看,只要换一换思路,从实际出发,就能找到破解之策。学校路段的拥堵问题是城市交通的痛点,学校门口每逢上下学就拥堵,已是司空见惯的现象。一些学校门口的道路狭窄,通行能力不能满足学生上下学时段的车流量。面对管理接学车辆的现实难题,南京市雨花台区中学和交通管理部门主动作为,立足学校整体体量较大的实际,寻找破解校园门口交通堵点之策。在道路环境、学生人数没有改变的情况下,充分理解家长们的接学需求和迫切心情,专门设计了充满人性的错峰放学和定制停车方案,从时间、空间上形成不同年级、不同道路的错位,从而让校门顺畅起来,让平安看得见、摸得着。

从精细化管理接学车辆的效果来看,改善校园门口拥堵的问题不能单打独斗,需要学校、家长及相关部门通力配合、共同发力。有关部门可以根据每所学校门前的具体情况,从便利学生和家长的出发点,科学规划临时停车场,增加停车位,或在学校附近增设视频监控,对乱停乱放、随意掉头等交通违法行为进行监督管理。学校可考虑错峰放学,避免学生同时出校,倡议家长错峰接送。放学时尽量多开校门,让学生分年级从不同的校门出校。学校还可以在门口设定家长等候区,避免车辆全部停到校门口。家离学校不远的学生,家长可以适当减少接送,或是采取环保健康的一种接送方式,步行接送孩子上下学。只有各方各司其职,各尽其能,时时刻刻将学生的上下学安全放在心上,才能确保学生的生命安全。

从精细化管理接学车辆的艰巨性来看,不能简单照搬照抄。接学车辆管理是一项经常性、系统性工作,容不得半点麻痹大意,要抓早抓小、系统推进。南京交通管理部门在精细设计接学车辆时空错位、由远及近实现翻台等措施的基础上,还探索了一校一策联动精细化管理措施。这说明,将精细化管理接学车辆工作融入惠民理念和民生温度,加大接学车辆的管理力度,在设施建设、规范统一、隐患治理等方面同步发力,拿出切合学校实际的管理措施,以绣花功夫持续改善校园周边交通环境,就能切实解决孩子上下学交通安全问题。

管理接送学车辆任重道远。社会各界共同努力,优化交通组织,提升交通管理水平,即可在保障安全、交通畅通的情况下,充分满足学生和家长的接送需求,为中小学生学习出行保驾护航。(作者系江苏省镇江市教育工会主席)

校外教育助力完善科学教育体系

王瑶

近日,上海市松江区教育局联合区文明办、区科委、区生态环境局、团区委、区科协等6部门制定了《松江区加强新时代中小学科学教育工作的实施措施》,盘活区内区外最优资源,打造了青少年科学教育成长矩阵,有望通过三至五年努力,构建校内校外有机融合的科学教育体系。

校外教育是我国基础教育的重要组成部分,是校内教育的有益补充与延伸。校外教育具有实践性强、开放性、包容性强、黏合性强等特点,在推动中小学科学教育、助力大科学教育体系建设方面可以起到重要作用。近年来,我国校外教育飞速发展,持续加强科技馆、博物馆、青少年宫、儿童活动中心等各类校外场馆(所)建设,高校、科研院所、企事业单位等也纷纷建立各类科学教育社会实践基地,极大丰富了校外科学教育资源。

科学教育是一个跨学科的复杂系统,强调的是一种整体性教育,包括科学、技术、社会、工程、环境等知识的传授,培养学生将科学精神、科学思想内化为一种理性的、科学的思维方式,以科学方法解决现实问题。校外教育在助力科学教育体系建设方面扮演着至关重要的角色,为学生提供了与校内教育不同的学习体验,有助于更全面地理解科学、掌握科学、运用科学。客观来看,目前我国校外科学教育还存在一些问题,应进一步加强与完善。

校外教育需要对标科学教育体系建设,注重科学、技术、社会、工程、环境等不同学科之间的内在联系和互补性,搭建跨学科教育模式,培养学生的综合思维能力和创新能力。教学方法应灵活运用项目式学习、问题导向学习等,选择与跨学科主题相关的实际问题,鼓励学生主动探究和合作学习,引导学生运用多学科知识,通过合作、实践、创新等方式解决问题。评价方式

应考虑学生的综合能力,可采用过程性评价和结果性评价相结合,关注学生的知识掌握、能力发展、创新思维和团队合作等。

校外教育需要培养优秀师资力量,可组织校外教师进行跨学科知识学习和教学方法培训,提高跨学科素养和教学能力,建立校外教育场所开设跨学科主题课程,作专题讲座或研讨。此外,可结合科技热点和前沿话题,进行科学知识普及、探讨科技问题,创立开放性思维、拓展性课程等。

校外教育机构可建立科学实践基地,为科学教育提供实践平台,为学生提供真实、直观、操作性强的学习环境,通过在实践中深化对理论知识的理解,进一步提升实际操作动手能力。结合校外实践基地的特点和资源,设计具有针对性的跨学科实

践课程,能为学生提供生动有趣的学习体验,在基地中训练实地观察、实验和操作能力。在科学实践基地设立创新实验室、创意工坊等,通过创设趣味性和挑战性并存的科学实践活动,也能培养学生的科学探究精神,提升学生解决疑难问题的能力。

实施校外优势科教资源整合,强化合作关系。学校可与校外科学教育基地、科研机构、科技企业等建立长期合作关系,丰富教学内容和形式,提高教学效果。开展校内外合作科研项目,鼓励教师参与其中,培养他们的科研能力和创新精神,学生可由此接触到前沿的科学知识和技术,提高综合素质和竞争力。积极引入外部优质科技资源,通过课后服务、社团活动、专家讲座、实地考察等,让教育形式和内容更丰富有趣。联合校内外机构举办科学竞赛、科技节等活动,也能极大地激发学生的科学兴趣和创新能力,培养其团队协作和沟通能力。(作者系中国儿童中心师资培训部教师)