

广西职业技术学院 “双高”引领 “五新”改革 推动学校高质量发展

广西职业技术学院地处广西首府南宁市，是一所以农业为特色，一、二、三类专业协调发展的综合性高职院校，总占地面积2200余亩。其前身是创建于1965年的广西劳动大学，1998年经国家教育部门批准成为广西首批独立改制的公办高等职业院校。

学校于2019年获批成为“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”高水平专业群建设单位。5年来，在学校党委正确领导下，学校以“双高计划”建设为引领，创新推行“人才培养新模式、高质量发展新引擎、产教融合办学新形态、职业院校数字化转型新标杆、国际化办学新品牌”的“五新”改革举措，高质量推进了11项改革发展任务，完成绩效指标185个，茶树栽培与茶叶加工专业群绩效指标99个，共投入资金2.8亿元。

一、跨界协同、“四链”融通，形成服务茶产业链的复合型技术技能人才培养新模式

茶树栽培与茶叶加工高水平专业群是服务与支撑区域重点产业发展的助推器。该专业群以“对接茶产业链、优化茶专业链、创新服务链、激活人才培养链”的理念，形成了“产业链、专业链、培养链、创新链”跨界协同、“四链”融通的茶产业链人才教育供给“广西方案”。学校建成

国家专业教学标准、国家职业教育资源库、国家课程思政示范课程、全国党建工作样板支部、国家茶文化校园品牌、广西茶叶博物馆、自治区级茶叶工程技术中心和茶文化国际品牌各一个，成果覆盖教学成果奖、科学技术奖、社会科学奖“三大奖”。毕业生就业创业工作成绩突出，学校连续21年获得“广西壮族自治区普通高校毕业生就业创业工作先进单位”荣誉称号。

二、技术攻关、“打包式”服务，打造服务广西特色产业高质量发展新引擎

学校聚焦广西现代农业、智能制造、冷链物流等产业升级关键技术，搭建了广西六堡茶加工技术创新中心、广西有机茶黑茶工程研究中心、广西红茶加工工程技术研究中心、茶叶精深加工技术研发中心等科技创新平台，承担自治区创新驱动科技重大专项“六堡茶‘八新双增’关键技术研究与产业化示范”等科技项目。校企联合开展关键技术攻关，为中小微企业和农户提供“打包式”技术服务，开展产业共性关键技术攻关和技术服务项目205项，制定国家职业标准与行业标准5个、生产技术标准10个，取得专利或软件著作权授权598件，获广西科学技术进步奖等自治区

级奖励11项，实现技术服务到账8000余万元，成为服务广西特色产业高质量发展新引擎。

三、机制创新、实体运行，形成行业特色产教融合办学新形态

学校主导成立全国茶叶行业产教融合共同体，整合首批国家示范性职业教育集团及广西示范性产业学院，并结合智慧物流产教融合实践中心等9个开放式区域产教融合实践中心，聚焦人才培养、科技研发、社会服务等功能，开展多元协同的实体化运行，形成育训结合的培养培训体系，开展学生实习、技能训练和企业员工培训累计6000人日以上，完成企业技改项目77项，培育国家产教融合型企业2个。

四、智慧管理、数字赋能，成为职业院校数字化转型新标杆

学校紧密对接国家教育数字化战略行动，建设涵盖教育教学全过程、管理服务全领域的“广职大脑”智慧决策平台，打造“数治”校园新范式。牵头打造学校、自治区、国家三级资源公共服务体系——广西职业教育智慧教育平台，构建“资源库+在线课+大平台”教育教学新生态及“线上云课堂+线下智慧课堂”教学改革模式，获教育部部门首批“全国信息

化能力提升培训基地”认定。建成中华茶文化国家教学资源库，库内课程资源44门。建设了12门“职教出海”课程，并在“一带一路”共建国家15所院校和近千个东盟企业中推广应用。

五、教随产出、校企同行，形成面向东盟国家合作办学新品牌

学校牵头成立中国—东盟边境职业教育联盟，与近70所东盟国家高校和“走出去”企业合作，建成东盟技术服务与培训中心、“丝路茶学院”4所，校企共同推出职业教育标准、资源标准，认定和共享国际教育资源47项，全方位与国际职业教育接轨的同时，实现国际优质资源本土化改造。重点打造了中国—泰国智造现代工匠学院，形成“校—企—校”海外合作模式，开展“中文+职业技能”学历教育，打造“中文+技能+茶文化”产教融合“留学广职”品牌。

未来，广职人将继续以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，凝聚起笃行不怠、狠抓落实的强大合力，以立德树人为根本，助力教育强国建设，“解放思想、创新求变，向海图强、开放发展”，谱写广西职业技术学院发展新篇章！

(广西职业技术学院党委宣传部副部长 邓洪燕)

南宁职业技术学院 探寻党建与思想政治教育协同创新路径

南宁职业技术学院酒店管理专业国际化班依托桂港现代职业教育发展中心、桂港澳台青少年文化交流与创新创业基地，积极搭建桂港澳台人才培养平台、桂港澳台文化交流平台和桂港澳台创新创业平台，通过“党建引领、文化浸润、思政着色”，有效解决合作办学模式下党建与思想政治教育融合路径问题，着力构建党建与学生思想政治教育工作协同发力的育人模式。

加强顶层设计，探索实施“11234”合作办学人才培养模式

学院通过构建“三全育人”体系，按照“本地离不开、行业都认可、国际可交流”专业标准培养一批高素质技能型人才，落实立德树人根本任务；培育一种精神，按照国家对高职院校学生培养要求，注重对学生专业技能的培养，让学生树立起对职业敬畏、对工作执着、对产品负责的态度，培育学生的工匠精神；在人才培养方向上，突出二维取向，坚持本土维度取向和国际维度取向，人才培养立足于广西当地经济社会发展，同时通过与香港职业训练部门合作，培养适合国际酒店餐饮业需要的国际型人才；在国际人才培养路径上，坚持“三全育人”路径，始终坚持全员育人、

全过程育人、全方位育人模式，有效促进高素质酒店餐旅职业技能人才培养，解决培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个教育的根本问题；在人才培养素质上，塑造“四型”人才，以党建标杆院校为依托，经过思想政治教育、理论知识学习和技能训练及企业实践，将学生塑造成“文化型、创新型、技能型、国际型”的“四型”人才。

党建引领铸魂固本，搭建桂港澳台人才培养平台，共促提升技能

合作办学坚持党对教育事业的全面领导，以落实立德树人根本任务，以为党育人、为国育才为根本目标，以服务中华民族伟大复兴为重要使命，强化党建引领铸魂固本。在合作办学项目中，学院将党建引领、革新教育理念、建强师资队伍作为“三大抓手”，既重视学习过程中党建和课程思政“双轮驱动”，将党建和思政工作前移，又注重搭建桂港澳台职业技能人才培养平台，连续举办9届中国—东盟职业院校学生烹饪技能大赛，国内外30多所高职院校参加比赛，通过中外学生操作技能展示、交流和中外饮食文化鉴赏，积极推动中外学生技艺切磋交流和师资队伍建设。此外，开展桂港文化深度活

动，体验广西传统节日三月三，开展普通话、英语、粤语演讲比赛，在交流中增加了解、增进感情、增强政治认同。

文化浸润传承基因，搭建桂港澳台文化交流平台，共筑友谊桥梁

合作办学项目以中华优秀传统文化和广西独具特色的民族风情为抓手，学院通过搭建桂港澳台青少年学生文化交流平台，以“送出去、走进来相结合”的方式，开展文化交流考察活动、文艺演出活动等，让桂港澳台青少年感受中华优秀传统文化的魅力，体验广西风土人情，有效促进桂港澳台青少年交往交流。香港学生和国际班学生结对，定期开展文化交流考察活动，共同听取国家“一带一路”倡议解读讲座，共同开展文艺联谊活动、派对表演、传统手工艺作坊实践，共同参观博物馆及游览广西自然风光等，双方学生通过考察交流，领略了中国博大精深的历史文化及广西浓郁的民族风情。合作班的学生通过书法表演、武术表演、乐器弹奏、歌舞联唱、参观游览等联谊活动对中华优秀传统文化有了更深刻的认识，双方在中华优秀传统文化的浸润下拉近了距离、增进了友谊、强化了文化认同。

思政着色清风化雨，搭建桂港澳台创新创业平台，共享发展成果

合作办学班配备政治素养高、业务能力强、工作作风实的优秀教师，有的是黄炎培职业教育优秀教师、南宁市首席技师，有的是自治区优秀共产党员、“双带头人”工作室负责人。学院注重在日常教学中充分发掘和融入爱党爱国精神、工匠精神、劳模精神、道德素养等思想政治元素，加强教学方法改革，将思政教育自然融入课程教学，加强课程思政建设，给课程树“魂”，充分发挥课堂教学的德育功能和精品课程思政润物无声的育人作用。加强桂港澳台青少年文化交流与创新创业基地建设，助推学生成长为具有国际视野的创新型人才。同时，主动融入国家“大众创业、万众创新”战略，积极开展桂港澳台青少年创新创业工作，让双方学生共享国家改革发展成果，通过人员、文化交流，增强桂港澳台青少年对国家、民族的认同感、归属感和责任感。

(本文系广西壮族自治区教育厅“中外合作办学模式下高校党建与大学生思想政治教育协同创新路径研究”[项目编号:2024sz013]阶段性成果)

(屠瑞旭)

杭州市萧山区第一中等职业学校机电类专业有40年的办学历史，一直秉承服务区域经济社会高质量发展的使命与担当，不断抬高站位，以产业转型升级新要求厘定专业建设高标准。学校以积极转型、勇于创新为总基调，与经济技术开发区进行战略合作，根植中国十大机器人产业园萧山机器人小镇，聚焦区域产业发展需求，进行全篇布局规划和全方位教学改革创新实践，建设“省内一流、全国领先”的高水平智能制造专业群，培育高素质技术技能人才，打造专业迭代升级和人才培养的实践样板。



一、以链集群，智能化升级，实现专业迭代升级

学校按照“产业链—专业链—人才链—创新链—教学链”的链式发展思路，高度契合产业链，加强机电类专业发展规划顶层设计，对传统机电类专业实现智能化、数字化升级，对接萧山区第一大产业高端智能制造产业；以高新技术引领专业发展，根据工业机器人全产业链需求，系统整合专业链，增设工业机器人技术应用、增材制造技术应用等新兴专业，形成智能制造专业群；以满足学生高质量就业诉求为导向，精准定位人才链，调整优化专业人才培养

杭州市萧山区第一中等职业学校 根植机器人小镇 培育智造人才

方案，通过中高职一体(3+2)、单招单考升学(3+3)等多种途径，培育智能制造高素质技术技能人才；与萧山机器人小镇深度合作，协同构建创新链，整合多个产教融合平台，构建“政、校、企、行、社”多主体协同育人体系；以课程建设为核心，数智赋能教学链，以需求导向开发立体化专业教学资源，探索信息技术与课堂教学的融合创新，打造“温暖、精准、高效”新课堂；形成以数控技术应用专业为基础、以工业机器人技术应用与增材制造技术应用为两翼的“一基两翼”高端智能制造专业群，实现机电类专业全面迭代升级，使专业集群建设与产业发展同频共振。

二、名师引领，精致化培育，打造优秀师资队伍

学校以浙江省级名师工作室为平

台，在名师引领下，以塔形结构组建跨区域层次化教学团队，以项目驱动组建跨专业结构化教学团队，“双跨”互联，虚实结合，打造“虚拟与现实联合”的团队成长平台；聚焦热点，精心设计序列化活动，规范流程，认真落实程序化活动路径，双线合一、混合研修，探索“线上与线下混合”的团队成长路径；以需求导向建设立体化教学资源库，精准教学，创新特色化中高职新课堂，数智赋能，深耕课堂，创新“信息化与教改融合”的团队成长载体；以成果导向探索多元化团队评价机制，完善制度，探索规范团队保障机制，协同增效，共建共享，健全“过程与结果结合”的团队运行机制，精塑团队，精研路径，精创载体，精健机制，打造“德技双馨、追求卓越”的优秀教学团队，推

集体育与艺术特点于一体的操舞类课程蕴含着德育和美育价值。为了充分发挥操舞类课程的育人功能，广西民族师范学院在操舞类课程教学中创新实施“学、训、赛、研”教学模式，不仅提高了教师的课堂教学效果，而且提升了学生的综合素质，取得了良好的育人效果。

在操舞类课程实践教学过程中，“学、训、赛、研”教学模式是指将学习、训练、竞赛、科研有效结合起来，让教师和学生相互学习、相互沟通、相互促进、相互提升。

“学、训、赛、研”教学模式中的“学”是指学习。目前，广西民族师范学院开设了体育舞蹈、健美操、啦啦操、排舞等公共体育选修课项目，体育学院专业技能选修课开设有健美操、啦啦操课程，并成立校队参加比赛。啦啦操公共体育选修课教学内容主要是花球啦啦操，相对于啦啦操其他项目来说，花球啦啦操的学习难度系数不高，加上花球道具，花球啦啦操的内容和形式丰富多样，没有操舞基础的学生也能够快速掌握练习技巧，动作学习自然流畅。在操舞类课程学习时，教师采用线上+线下的方式，课前发送视频给学生观看，让学生提前预习动作，形成动作表象，课后教师再布置小组作业，让学生交视频作业巩固练习，形成视频素材库，让学生随时温故而知新。在线下教学展示中，教师将课堂还给学生，充分给予学生展示自我的机会，师生相互转变角色，课上+课下有效结合。

“学、训、赛、研”教学模式中的“训”是指训练。操舞类课程项目的表现形式与其他运动项目存在较大的差异。音乐是舞蹈的灵魂，健美操、啦啦操、体育舞蹈等课程项目需要在音乐的伴奏下进行，且对身体的协调性要求较高，学生首先要记住基本的操化动作，在后期的强化训练中逐渐形成自己的身体记忆。为了巩固提升学生的操舞运动技能，更好地推广操舞类课程，形成广西民族师范学院的校园体育特色，学院在课余时间开展啦啦操、健美操、体育舞蹈等训练，每天晚上6—7点让学生在学院体育馆舞蹈房进行专项训练，练习健美操、花球啦啦操、街舞啦啦操、体育舞蹈等基本动作，加强体能锻炼。

“学、训、赛、研”教学模式中的“赛”是指比赛。学院教师不仅给学生示范、讲解、纠错，还通过组织不同的小型比赛，不断激发学生的上课积极性，提高学生主动参与的能力。学生通过不断模仿教师动作，对所学的阶段性动作形成整体性记忆，并在持续练习过程中进行动作强化，直至能够流畅展现。学生的课后自主练习时间较为充裕，他们之间相互交流与合作的机会较多，在此过程中培养了与他人合作的精神，达到共同成长与进步的目的。学院不定期举办校园健身操舞大赛，让选修操舞类课程的学生参与比赛活动全过程，他们既是策划人、组织者，也是参赛者，这让学生对自我的要求更高、内在驱动力更强、主动学习的热情高涨。学院适时融入爱党、爱国、爱校等思政元素，充分发挥校园体育文化的思政育人功能，为学生提供知行合一的校园环境。同时，学院还组建啦啦操等操舞类体育社团，不定期举办社团活动，营造出良好的体育氛围，构建出独具特色的校园体育文化。

“学、训、赛、研”教学模式中的“研”是指科研。学院体育专业学生的科研活动主要体现在大学生创新创业项目和“互联网+”项目的申报工作方面。为了增强学生的科研意识，提升学生的科研理论素养和科研能力，学院在科研方面主要采取以下措施：首先让学生了解自己擅长的运动项目的基本理论知识、研究现状以及发展趋势等，形成基本的文献意识和概念，然后教师布置一些小组课题让学生去完成，或是邀请学生参与教师的研究课题，组建科研小分队，选取优秀学生代表担任组长，参加体育学术会议。以上举措让体育学院的学生不仅有运动技能，也具备教研、科研能力。

通过操舞类课程“学、训、赛、研”教学模式的深入实施，学院操舞类课程项目发展势头越来越好。学院啦啦操队、健美操队、体育舞蹈队近几年参加自治区内多项比赛并取得优异成绩，今后有望参加更多高水平高层次的比赛。学院创新实施“学、训、赛、研”教学模式，一方面提升了教师的专业能力、教学质量和科研能力；另一方面为学院培养更多优秀的应用型创新人才作出积极贡献，学生通过参加课内外比赛，激发了竞争意识，提升了团队合作能力，养成了终身体育锻炼的习惯，综合素质得到全面提升。未来，操舞类课程“学、训、赛、研”教学模式将推广到学院其他运动项目中，使学生的体育活动更加多姿多彩。

(本文系广西民族师范学院校级教改一般项目“社会体育俱乐部与学校体育教学模式协同发展联动机制研究”[项目编号:JGYB202312]阶段性成果)

广西民族师范学院

创新操舞类课程「学训赛研」教学模式

(邓建琳)

专业群人才培养目标相符、与智能制造技术发展接轨、与职业技能等级证书对接、与学生认知水平相恰的“课岗联动、数智赋能”专业课程和资源，并落实到课堂教学实践中，促进课程与岗位、知识与技能有机融合，数字化和智能化技术为课程赋能。

四、内赋外射，协同化创新，深化产教融合

学校根植省级机器人特色小镇，成立“产教联盟暨职教集团”，以产教深度融合为导向，以“创新融合模式、打造产教融合‘杭州样本’”为目标，以“潮创”智能制造产教融合试点区和智能制造“潮创”学院为突破口，探索“政、校、企、行、社”多主体协同育人体系产教深度融合的新模式。根据产业链需求，系统整合立体化；聚焦需求，教学资源共享，开发“需求导向、共享开放”的课程教学资源。证书融通，学习资源立体化；聚焦需求，教学资源共享，开发“需求导向、共享开放”的课程教学资源。虚实结合，学习环境数智化；信息赋能，学习流程问题化，创新“学为中心、精准高效”的课堂教学模式。立德树人，评价方式多元化；关注发展，评价过程动态化，构建“德技并重、三维一致”的学业评价体系，开发与中职智能制造

(华红霞 俞艳)