

山东省潍坊市寿光渤海实验学校

面向大海 让思政课“行走”起来

思想政治课是落实立德树人根本任务的关键课程。推动思想政治理论课改革创新，要不断增强思政课的思想性、理论性、针对性与亲和力。寿光渤海实验学校持续探索思政育人新模式，积极开发当地“临海”资源，将“海洋文化育人”同思政课程建设一同融入到学科教学中，让思政课“行走”起来。

思政课的准备工作“走心”

要上好高中思政课，就要实现学生“走心”，即与学生的兴趣点契合。学校开展大规模的校本学情调查，深入学生生活，收集学生关注的问题，了解学生的兴趣点，让思政课与实践活动、劳动教育、研学等相结合，充分利用本地乡土文化，挖掘地域性育人元素，做到因材施教、因地制宜。

思政课的组织实施“行走”起来

（一）走进沿海滩涂

寿光渤海实验学校位于寿北地

区，借助羊口港丰富的海洋资源，因地制宜开展思政课，让思政课“走出去”，让学生“活起来”。高中生海边研学活动蕴含的思政元素非常丰富，包括爱国主义教育、生态文明教育、团队协作教育、实践能力和创新精神的培养等多个方面。

首先，爱国主义教育也是思政课的重要组成部分。在海边研学活动中，学生们欣赏大海的壮丽景色，通过讲解员的介绍，了解我国海洋资源的现状和保护海洋资源的重要性，从而增强爱国情怀和民族自豪感。

其次，生态文明教育也是思政课的重要内容。在海边研学活动中，学生们观察到大海对环境的巨大影响，了解海洋生态系统的复杂性和脆弱性。通过参与环保实践活动，如清理海滩垃圾、宣传环保理念等，学生们强化了环保意识，认识到人类活动对自然环境的影响，从而树立正确的生态观。

再次，团队协作教育也是思政课的重要一环。在海边研学活动中，学生们分组进行实践活动，共同完成任务，在这个过程中相互协作、沟通、分工合作，培养团队协作精神和领导能力。通过实践，学生们认识到团队

合作的重要性，学会尊重他人、倾听他人意见、协商解决，从而更好地适应社会。

最后，实践能力和创新精神的培养也是思政课的重要目标之一。在海边研学活动中，学生们积极动手实践，如搭建帐篷、观察海洋生物等，锻炼动手能力、观察能力和解决问题的能力，培育实践精神和创新意识。

高中生海边研学活动蕴含了丰富的思政元素。这些元素对学生的成长和发展具有重要意义，有助于提高他们的综合素质和未来竞争力。

（二）走进厂矿企业

学校组织学生参观生产型外贸企业，邀请厂方专家为学生现场授课，如介绍国际局势对原材料、产品价格、销量及全球供应链的影响；参观华能寿光风电场，探究新能源发电原理，了解我国推动能源绿色低碳转型的绿色发展理念；组织师生参观溴素厂、盐厂等企业，对地表水、海水、地下卤水、溴素厂尾水、盐厂蒸发池、结晶池及盐厂尾水进行取样，返校后对各种水样进行检测，分析其盐度、pH值、可溶性固形颗粒物、总电解质等指

标，让学生直观感受自己所处地域的发展潜力。

高中生到厂矿企业研学，是一项非常有意义的实践活动。在研学过程中，学生们了解了企业的生产流程、管理方式、企业文化等，学到了课堂上学不到的知识。例如：

1.企业文化与价值观。学生直观体验企业的核心价值观、文化理念等，从而更好地理解企业的经营理念和管理方式，了解企业的社会责任和使命，培养社会责任感和使命感。

2.团队协作与沟通。在企业中，团队协作和沟通是非常重要的。学生通过观察企业中的团队协作和沟通方式，学习如何与他人合作、如何有效地表达自己的观点和意见，从而培养团队合作能力和沟通能力。

3.职业素养与职业道德。在企业中，员工需要具备一些基本的职业素养和职业道德，如责任心、敬业精神、诚实守信精神等。通过研学活动，学生了解了这些素养和职业道德的重要性，强化了职业素养和职业道德。

4.社会责任与可持续发展观念。企业需要承担一定的社会责任，如环

保、安全生产等。学生们了解企业的社会责任和可持续发展战略，培养环保意识 and 可持续发展观念。

5.创新创业精神。在企业中，创新创业精神是非常重要的。学生们通过观察企业的创新过程和创新成果，学习如何发现问题、分析问题、解决问题，培养创新意识和创新能力。

（三）走进校本课程

思政牵手，联系实际，打破学科界限，让思政课不仅仅局限于政治课堂，让每一科的教学都具有潜移默化育人作用。学校语文教师王娟主讲的《咏海》，将歌咏大海的诗词、美文与学生日常生活体验紧密结合；思政政治教师杨亚茹主讲的“羊口港的海洋经济发展带给人们的思考”，充分提升站位；数学教师将羊口镇的标志性建筑作为几何、函数教学的素材；英语教师将羊口镇众多企业的产品说明书作为英语教学的重要素材；物理、化学、生物、地理教师依托羊口镇丰富的风能、盐碱地等资源，建设了“风力发电探索”“‘化’说羊口”“盛产的盐碱地”“地理活动课设计”等课程，进一步助力学生理论

联系实际、升华家国情怀；历史课教学结合盐宗夙沙氏的传说、羊口镇石器博物馆、始皇祭海处等地域文化资源，引导学生领略羊口镇的沧桑巨变、体验当今生活之美好。思政牵手各门学科，积极开展“大思政课”。

思政课的效果

“面向大海，让思政课‘行走’起来”项目实施一年多，收获了显著成效。

（一）增强学习信心

“走进沿海滩涂”活动，以点带面实践，让学生体会劳动的快乐与艰辛，激发学生学习的信心与勇气。

（二）强化习惯养成

学生通过参观厂矿企业，体会工人生产产品的不易，进而养成热爱劳动、勤俭节约、吃苦耐劳等良好品质。

（三）形成特色课程

根据羊口镇沿海地域特色和 student 需求，开设有乡土特色的思政课，深受学生欢迎。

（四）升华家国情怀

学生通过了解晒盐原理，体会工人师傅劳动的艰辛，理解每家每户餐桌上的食盐来之不易；通过参观外贸企业，了解国内外局势，开拓国际视野；通过近距离接触大海，强化海洋意识与新发理念。这些活动的开展，悄然将家国情怀植入学生心中。

（梁本江）

山东省临沂市蒙阴县第二实验小学

家校合作 强化家庭教育指导服务

在《关于加强家庭教育工作的指导意见》《中华人民共和国家庭教育促进法》等相继出台的背景下，山东省临沂市蒙阴县第二实验小学结合实际，进一步增强学校对家庭教育的引导功能，充实家庭教育内涵，提高教师的家庭教育辅导水平。以教师、平台、课程等方面为重点，以信息化、日常化和专业化三者有机融合的指导方式为基础，建立一套“有专业师资、有指导目标、有课程设计、有系统研究、有配套微课、有广泛参与”的家庭教育指导服务支撑体系。

明确定位

创新与深化家庭教育理念

蒙阴县第二实验小学秉承“为学生全面发展奠基，让每一个孩子都获得成功”的办学宗旨，逐步形成“以人为本、全面发展、精细管理、特色发展”的办学理念。在家庭教育指导服务的校本化实践中，第二实验小学以多种方式促进家庭教育指导主体性发挥，促进学校教育质量的提高，促进社会多方协作的新型教育模式的构建。学校通过对“家长家庭教育能力培养”的深入研究，继而开展一系列的家庭教育辅导活动，帮助家长转变育儿理念，增强家长的育儿能力，促进亲子关系的发展，学校以“融合育人”为指导，用科学的观念指导家庭教育，用丰富多彩的校本课程来提高家庭教育的价值。2023年5月，学校成立了新一届家委会，邀请委员驻校办公，参与学校日常管理，使家长更直接地感受和参与学校的教育教学，与学校通力协作，共同完成育人的重任。2023年5月24日，学校建立家委会微信群，开启家委会进校园轮值活动，全面监督和参与学校各方面建设，和同行家长与教师沟通，让家庭教育更有抓手。自2023年5月26日开始，学校陆续组织家长进课堂给学生授课，让不同职业、不同阅历的家长充分发挥自己的职业优势和兴趣特长，走进课堂，走近孩子，践行家校共育、携手成长的教育理念，共同保障孩子健康快乐成长。

培养师资

提供校本化实践先行保障

教师是学校家庭教育指导服务工作的主体，也是家庭教育指导服务工作的重要保证。一方面，在上级教育主管机关和各级有关领导的大力帮助下，第二实验小学不断加强教师与家长的培训，2023年3月至今，学校多次聘请全国知名家庭教育专家武际金来学校分批次给全体教师和班主任作报告，给全体家长授课，端正家长认知，指导家

庭教育方法，引发了全体家长的共鸣。2023年4月20日起，全体班主任先后在青岛和蒙山进行第二期培训。班主任队伍是家庭教育指导的主力军，班主任在家庭教育指导方面的重要性日益凸显。通过班主任培训加强教师队伍对家庭教育的指导是助力家长开展合理家庭教育的指导方式。另外，在学校研究型名师队伍的带领下，德育主任、年级长、班主任、品德教师、心理教师等都向家长提供职业辅导与支援，使其能够更好地承担家庭教育职责。学校会定期召开全体教师培训会议和班主任工作会议，在教师外出学习交流的同时，举办多次家庭教育专业轮训、专题讲座等。通过以上手段，进一步提高了教师的家庭教育指导服务能力。在此过程中，教师与家长就教育观念、教学方式等方面进行了深入探讨。

整合资源 构建家庭教育校本体系

为了改善家庭教育分散的状况，在以生为本、因材施教的理念下，第二实验小学充分发挥校本实践的优势，结合社会实践基地和家庭教育实践活动，对家庭教育课程的内容、实施形式和载体进行探索，学校在家庭教育校本实践中开启“三写”工程，教师、学生及家长自发加入。“三写”即教师写教育日记、学生写成长日记、家长写亲子日记。为鼓励家长积极参与写教育日记，学校专门设计印刷了各类日记本。开启“三写”工程后，全体教师、家长反思行为，总结家庭教育方法，大大改善了师生关系和亲子关系。为了持续优化氛围，学校定期召开表彰会，表彰在“三写”工程中表现突出的教师和家长，邀请优秀家长和老师代表作典型发言。学校还联合家长、社区、社会等力量，开展一系列家校共育、亲子实践活动，逐步建立起以中华优秀传统文化和红色文化为主题的家校共育、亲子家庭教育实践课堂，如“红色悦读书基地——亲子阅读”主题党日、亲子研学活动、邻里问答活动、“我爱我家”摄影作品创作实践活动等。同时，学校也把重大节日、传统节

日及全国家庭教育宣传周等契机，加强家校联动。例如，学校为优化亲子关系、和谐家校关系，在元旦举办了全校“亲子乒乓球联赛”。比赛结束后，教师与家长一起对家庭教育进行总结和反思，切实增强家庭教育效果。

优化需求

延伸家庭教育指导服务的内涵

第二实验小学的家庭教育指导服务，其目的包含以下两个层面：第一，激发家长的自我教育意识，改变家长的教育理念；第二，使家校合作的总体效果得以有效实现，促进学生的健康发展。所以，在新时代背景下，学校家庭教育指导服务是依托学校课程设计来满足家长和教师的教育需要。为切实全面做好家校合作工作，从2023年10月底开始，校长每天早上8点准时和当天在校轮值家长与学校随机挑选的5位家长进行面对面座谈，认真倾听家长对学校、教师的意见与建议，共同探讨家庭教育方法，家长们也真实参与学校建设。“校长面对面”活动受到了家长的一致好评。期末，学校邀请各班家长代表和热心家长，共同在学校会议室听取学校各科室的工作总结与计划，认真听取家长意见，并就家长们在家庭教育中遇到的问题进行解答。学校根据学生的不同发展阶段，按照从低到高、螺旋上升的课程发展趋势，最终确定了学生需要学习的“三个八”主题教育系列课程，其中包括“学会独立”“学会自理”“学会诚实”“学会合作”“学会守规”“学会感恩”“学会交往”“学会控制情绪”等内容，进一步深化了家庭教育指导服务的内涵。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”展望未来，蒙阴县第二实验小学将秉承孜孜追求的精神，戒骄戒躁，为完善家庭教育指导服务的校本化实践而继续奋斗，充分利用学校在家庭教育方面的优势，搭建与家长交流的渠道，全面实施素质教育，保证教学环境的稳定，使学生在融洽的家庭氛围和校园氛围中实现可持续发展。

（刘伟）

山东省滕州市荆河街道河阳路小学

“阳光教育”驱动学校高质量发展

“让每一个生命都在阳光下绽放”，这不仅是山东省滕州市荆河街道河阳路小学全体师生的成长理念，更是他们矢志不渝的追求。多年来，河阳路小学始终秉持“让教育回归本真，全面推进素质教育实施”的办学思路，面向全体师生，提出“阳光教育”理念，注重学生全面发展，增强教育公平性，鼓励学生追求梦想，为学生个性化发展创造可能，培养新时代所需的具有创新精神和实践能力的人才，驱动学校在高质量发展中稳中有进。

“阳光管理”打造校园文化

“暖人心、聚人心、育人心、导人心”的“心”文化和以“情感+制度”的管理模式为特点的“家”文化是学校“阳光管理”的亮点。

学校倡导“河阳”精神，建立了以提高质量为导向的管理制度和工作机制，完善规章制度体系，实施校本管理。既有刚性的制度约束，也有人文的关怀。构建学习型、智慧型、奉献型管理团队，落实“享受教育、快乐管理，做阳光的管理者”目标，搭建起干群协同、师生合作、为师生幸福成长服务的管理平台。树立全员育人理念，真正做到教书育人、管理育人、服务育人。通过聘请法治副校长、法治辅导员，组织学生上好法治教育课，大力营造良好社会育人环境；通过家长学校、家长委员会等形式，进一步促进家校共育，形成教育合力，促进学生健康茁壮成长。

“阳光校园”提升育人品位

环境整洁的“花园”、幸福成长的“乐园”、温馨和谐的“家园”，彰显着“阳光校园”的独特品位。

高大的教学楼张开双臂拥抱太阳，寓意为沐浴阳光，茁壮成长；文化展厅彰显学校办学理念，陈列“三风一训”、校徽、校歌，为师生提供施展才华的舞台；围绕红色经典、中华优秀传统文化、本土情怀、国际视野等元素，分楼层、划区域设计校园文化景观，陶冶学生情操；班级设置展示板，展出励志的班级格言、温情的班主任寄语和学生创作的作品；开发社团课程，满足学生个性化发展的需求。温馨和谐的氛围促使教师用真情温暖每一名学生、以宽容对待每一个过失、用细心发现每一个亮点、用赞赏肯定每一成功、师生和谐共处，共同展现生命的价值。

“阳光教师”用温暖成就理想

“人人都是阳光教育的实施者”，这是河阳路小学全体“阳光教师”的理想。学校建设“向下扎根、向上生长、向内挖掘”的教师成长体系，打造了一支具有“阳光心态、魅力人

格、幸福人生”的“阳光教师”队伍，他们用阳光般积极的态度、阳光般灿烂的笑容走进教室、走近学生。立足青年教师居多的实际校情，学校以“河阳希望”种子培养行动推动教师专业发展，下沉学校领导力量，对青年教师“提出目标、连续追踪”；发挥骨干教师的带动作用，对级部和教研组进行捆绑式评价；抓好教师校本培训活动，不断提升教师的专业技能与学科素养。为了促进青年骨干和学科带头人快速成长，学校积极营造“学习型、研究型”校本研修氛围，“走出去、请进来”，邀请市名师、专家到校与青年教师交流研讨，鼓励青年教师不断学习优秀教学经验。

向下而动，向上而求，向内而生。为了进一步激活教师成长内驱力，学校通过校本培训，构建“以问题为导向”的研修机制，营造开放、互动的学习氛围；推行教师成长“推扶”“两步走”战略，“推”出一批教科研“排头兵”，通过“师徒结对”“扶”植一批青年教师，引领教师的专业化成长。同时，发挥“关键事件+榜样力量”的引领作用，评选优秀教师，培育“阳光教师”，激发教师的创造活力，增强教师的职业自信和幸福感。

“阳光课堂”让教学高效且智慧

“让学习真正发生”是“阳光课堂”的基本教学理念。学校秉持学生立场，凸显“以学生为中心”的基本特征，借用“一课三单”“五学三动”课堂范式，规范教师教学行为，有效促进课堂建设。

“一课三单”即预学单、学列单、练习单，以此关注学生课前、课中、课后学习全过程。教师精心设计预习单，在课堂教学实施过程中适时“后退”，让学生逐步走向课堂教学的中央，通过学生的“对学”与“群学”，了解知识背后恒定不变的规律，促进思维结构化，拓展出新的“生生互动”空间。“五学三动”教学模式基于学生的前置性“研学”，课上展开“对学、群学、展学、延学”，旨在探索向“学为中心”转变的实践路径，让学生从被动学习到主动学习、从个体学习到协同学习、从“问题驱动”为主，“对学”和“群学”以“生生互动”为主，“展学”

和“延学”以“师生互动”为主。为了让“阳光课堂”提质增效，学校以发展学生核心素养为中心，关注目标体系、核心、层级、达成，拓展、提升、实现评价维度和效度、温度、丰富评价形式，落实“双减”政策，形成互动温暖的“阳光课堂”。

“阳光课程”让学子创新个性化发展

培养学生的创新思维和实践能，尊重学生的个体差异，鼓励学生主动发挥自己的特长和潜能，为每一名学生提供适合的教育，这是“阳光课程”构建的初衷。为此，学校在开齐开足国家课程的基础上整合校本课程，结合基础与活动课程，文化、德育与教学活动并重，融合第一课堂、第二课堂，构建了由校本课程、活动课程和特色校园文化活动3个类别、18项主题教育、50多门具体学科组成的“567”“阳光课程”体系，服务于学生的全面发展和个性化发展。

“567”“阳光课程”体系确立了以教师、学生两个主体能力发展为核心的二元课程目标。把学生的“现代素养、世界眼光、人格魅力”三个要素具体化为懂感恩、乐学习、会劳动、强身心、讲规则、善交往、爱创造7项能力培养标准；按照“四有”好老师标准，把正确的教育价值观、良好的个人素质、深厚的专业素养与高效的课堂教学能力确立为教师的能力发展标准。

“567”“阳光课程”包括社团活动课程、特色体育活动课程、劳动实践活动课程、家校社共育活动课程、主题德育活动课程五大活动课程，语文与阅读、数理与科技、书法与中华文化、品德与习惯、体育与健康、艺术与审美六大校本课程，读书节、采摘节、艺术节、科技节、体育节、合唱节、英语节七彩校园文化活动，做到月月有活动主题、周周开展主题活动、人人才艺得到展示。

“阳光教育”的实施是全面贯彻党的教育方针、认真落实立德树人根本任务结出的硕果。在高质量发展的今天，只有笃定前行、推陈出新，才能为学校高质量发展输入源源不断的动力。健康活泼、自立自强、乐群合作的“阳光少年”，将肩负起强国使命，勇敢前行，行稳致远。

（侯贺伟 李明福）