

做强大学学术期刊助推教育强国建设



张凤 苏磊 熊璋

习近平总书记在主持中共中央政治局第五次集体学习时强调,建设教育强国,龙头是高等教育。要把加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科作为重中之重,大力加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设,瞄准世界科技前沿和国家重大战略需求推进科技创新,不断提升原始创新能力和人才培养质量。这为新时代高等教育发展指明了努力目标和前进方向,也明确了“强国建设,高教何为”的路径和关键着力点。

学术期刊是传播科研成果、激发知识创新、引领思想探索、促进科技进步的重要载体。对于世界一流大学而言,学术期刊的建设和发展不仅有助于提升大学的学术地位与影响力,还能够进一步推动相关学科的发展和革新。一流的学术期刊不仅掌握着学术话语权,引领着学术创新,更是学科影响力的体现,代表着大学顶尖的科研水平。因此,提升大学学术期刊质量,对于提高我国高等教育的整体水平,增强国家的科研实力和创新能力具有深远的意义。

1 正确认识大学学术期刊的重要作用

一流大学和一流学科建设的重要支撑。一流大学之所以能在全球范围内享有崇高的学术声誉,拥有强大的学术话语权和学术影响力,与其掌握的一流学术交流与传播平台息息相关,而大学学术期刊正是这一平台的重要载体。哈佛大学、牛津大学、剑桥大学等世界一流大学的学术期刊,都呈现出出刊数量多、水平高、影响面广等特征,且与一流学科之间相辅相成、互融共促。以牛津大学为例,其所属的牛津大学出版社每年出版500多种期刊,涵盖科学技术、社会科学、艺术、文学、医学等领域,拥有高品质期刊357种左右,包含《皇家天文学会月刊》《经济学季刊》等8种行业内顶级期刊。

人才培养和吸引优秀人才的重要依托。大学学术期刊为高校师生提供了一个展示研究成果和进行学术交流的权威平台。许多年轻的科研工作者,尤其是初入科研领域的青年学子,他们从读者到作者再到审稿人,通过对文章科学问题的凝练、内容反复的迭代修改、研究方法的成熟运用以及深入参与审稿工作,不断锤炼自己的科研能力和学术素养,逐步成长为成熟的科研工作者。除此之外,一流的大学学术期刊还具有“筑巢引凤”的集聚效应,能够吸引人才汇聚,支撑优秀人才的成长。

汇聚最新成果和引领创新的重要载体。大学学术期刊是科学研究最新成果的传播阵地,是推动创新的重要载体。传播新成果、引领新思想是其追求的永恒目标。根据对科技文献的统计分析,世界创新科技知识78%以上首先在期刊上发表,而大学学术期刊是其中最重要的部分,作出了重大的历史贡献。例如,《清华大学学报》自1915年创刊以来,刊载了一大批科技创新的重大成果,极大地促进了工程教育的发展,为推动国家现代化建设发挥了重要作用。

提升大学学术期刊质量,对于提高我国高等教育的整体水平,增强国家的科研实力和创新能力具有深远的意义

中国大学的学术期刊在追赶世界一流的过程中,既要积极进取、勇于创新,又要坚守底线、确保安全,以实现学术期刊的健康、可持续发展

传播中国声音的重要窗口。大学学术期刊具有强大的学术思想辐射力,能够成为引领世界潮流思想的主导者。通过高品质的学术期刊,我们可以更好地讲好中国故事、传播中国声音,进而促进中外学术交流。尤其是哲学社会科学类期刊,更应该将深入研究、宣传、阐释习近平新时代中国特色社会主义思想作为重大任务,加强理论武装与创新,围绕党和国家的重大理论与实践问题及时开展研究解读,围绕群众关注的历史和现实问题进行引导辨析,从而有助于构建中国特色社会主义哲学社会科学学术体系、学科体系和话语体系,构筑与时俱进的中国精神、中国价值,成为传播中国声音、中国理论、中国思想的重要窗口。

2 正视大学学术期刊发展的问题与挑战

重要性和紧迫性认识尚存不足。当前,虽然广大高校已经逐渐意识到学术期刊的重要性,加大了对期刊的建设和投入力度,但是整体上学术期刊仍然处于大学的边缘地位,并未融入学校的整体发展规划中。主要表现为缺乏自上而下的长期性系统谋划布局、缺乏鼓励科学家办刊的机制、缺乏持续的资金投入、缺乏对期刊人才的重视和培养等。

发展模式尚未形成统一认识。大学学术期刊发展是学校学科、人才整体发展的一部分。期刊发展需要学科和人才资源支撑,将期刊同学科、人才割裂,单独强调期刊的发展和进步就像无源之水,无法长久。当前,除少数学科创办的新刊外,现有的大学学术期刊发展模式基本是以编辑出版人员为主进行办刊,高校的学科和人才资源配备不足、参与度不高,无法提升学术期刊的办刊质量。

管理体制和机制尚需强化。当前,很多高校启动了学术期刊管理体制机制改革,其中较为典型的做法是将大学学报和学校科研机构主办的专业期刊整合成学校直属的二级单位期刊社或期刊中心,实行统一管理,分级办刊。但由于历史原因,期刊隶属关系复杂,单刊运行模式各异,人员身份不尽相同,刊物呈现出小、散、弱、相对独立、各自为政的特点,给高校进行整体的统一规划管理运营带来难度,无法形成合力。

3 坚持大学学术期刊的高质量办刊路径

坚持立足本土服务国家的办刊方向。大学

学术期刊要坚持正确的政治方向、学术导向和价值取向,坚持以学术论文的创新贡献及立足中国实际发展、解决中国现实问题为重要的评判标准。例如,自然科学类期刊要坚持“四个面向”,围绕教育强国、科技强国、创新型国家的建设任务,聚焦国家重大战略和工程需求,聚焦国家重大基础科学问题,为国家经济社会发展与进步提供强大动力。

坚持中国特色的大学办刊路径。中国大学的学术期刊和西方学术期刊是完全不同的两种社会体制下的文化产物,虽然不乏相同相通之处,但却有本质区别,前者不能完全照搬后者的发展路径。我们要坚持以社会效益为主、经济效益为辅的办刊方针;坚持以质选文,以展现高品质学术成果为办刊标准;坚持以刊育人,以服务立德树人作为办刊追求;坚持高质量发展和引导性管理并举的办刊路线,一手抓又好又快的高质量发展,一手抓良性健康的发展方向;坚持管理体制和激励机制协调发展;坚持内容引领和传播引领融合创新发展;坚持文献平台和数据平台共建协同发展;坚持建设维护诚实公正的学风氛围;坚持坚守正确的学术伦理和出版伦理;坚持树立风清气正的学术诚信;坚持遵循创建引领科学合理的学术规范。

坚持学科、人才、期刊“三位一体”发展模式。中国大学的学术期刊应立足学校发展实际,通过展现高水平学术成果,走服务国家发展战略、高校人才培养、教学科研的发展模式。高校在学科建设、人才培养、科技创新方面具有天然优势,蕴含着一流学术期刊所必需的一流办刊团队和一流科研成果。学科和人才资源为期刊提供了源源不断的发展动力,而学术期刊的繁荣则可以进一步促进学科发展和人才培养,三者互为支撑。因此,高校要加强顶层谋划,将学科、人才、期刊“三位一体”有机结合、整体推进,立足学校学科布局,结合国家社会发展的重大理论与现实需求,整体布局谋划期刊发展,切实发挥其引领学科发展、培育学术新人、引导学术方向的媒介价值,形成推动高等教育高质量发展的倍增效应。

坚持守正与创新、安全与发展统筹兼顾。中国大学的学术期刊在追赶世界一流的过程中,既要积极进取、勇于创新,又要坚守底线、确保安全,以实现学术期刊的健康、可持续发展。守正是指从根本上自觉将论文写在祖国大地上,自觉服务于国家和民族发展的大局,自觉服务于新时代中国特色社会主义现代化建设的总体目标,自觉根植于服务建设教育强国、科技强国、文化强国战略,致力于向世界传播中国声音、弘扬中国精神、凝聚中国力量。创新是引领学术期刊的第一动力。学术期刊不仅要强调引领知识的创新,更要注重传播能力的创新。与此同时,大学学术期刊务必要防范潜在风险,在办刊理论指导和思想意识的中国立场、公开发表与核心竞争力保护、传播知识与科技安全的维护、知识产权拥有与合作共赢等方面,权衡利弊,守住底线。

进入新时代,作为高等教育工作者和学术期刊建设的参与者,我们应肩负起学术期刊人的初心使命,不辜负时代要求,努力打磨高质量学术期刊,推进国际传播能力建设,提高国家文化软实力,向世界展示中国的科学和文化贡献,为中国特色社会主义伟大实践贡献力量。

(作者单位分别系北京航空航天大学期刊中心、《北京航空航天大学学报》编辑部、对外经济贸易大学信息学院)



吕玉

劳动教育是中国特色社会主义教育的重要内容,也是高校立德树人工作的重要组成部分。党的十八大以来,国内高校针对劳动教育不断加强顶层设计、完善体制机制、落实各项举措,取得了一系列显著成果。但整体而言,受制于学科归属模糊、实施评价缺位、资源保障不足等原因,劳动教育在一些高校的人才培养体系中仍然处于相对弱势的地位,少数高校的劳动教育还陷入了“重形式、轻内涵”“有过程、无评价”“劳动多、教育少”等误区。

当前,高校劳动教育应从准确认识劳动教育的内涵入手,全面优化劳动教育实施体系,推进以劳育人、教劳结合、劳技融通,实现劳动教育本质回归。

构筑劳动与教育诸要素间的和谐关系

与德育、智育、体育和美育不同,劳动教育是一个复合性教育概念。高校通过劳动教育培育劳动者的价值观,丰富其精神世界,就赋予了劳动德育属性;通过劳动教育培育专业技能、创造物质财富的同时,劳动教育就具备了智育功能。同样,各种形式的教育归根到底要通过劳动或其相关形式得以呈现和发展。可以说,劳动教育是立德树人中的中介环节和实践载体。加强高校劳动教育,有利于学生在劳动体验、知识习得、习惯养成、开拓创新中实现全面发展。

虽然劳动教育的价值意义得到了普遍确证,但现实中,一些高校并未建立起科学规范的劳动教育体系,出现了“劳教分离”的现象。具体来说,就是对劳动教育缺乏系统的顶层设计、师资配备和教学规划,简单地将组织学生参加劳动体验等同于“劳动教育”。这样的“劳动教育”,组织和开展呈现出简单化、碎片化与松散化的特点,结果和评价呈现出形式化、娱乐化与失焦化的特点,严重影响了劳动教育树德、增智、强体、育美的综合育人价值。

“劳教分离”现象的出现,一定程度上反映了对劳动教育内涵把握的失准。劳动教育的本质指向教育与劳动之间的互构,只有实现劳动与教育协调统一、相互配合,引领学生坚持对真、善、美的追求,才能实现人全面自由发展的核心旨趣。对高校而言,只有正确把握和分析劳动教育之间层次分明又紧密相连的目标体系,从劳动知识、实践、精神、情感和素养出发,构筑劳动与教育诸要素之间的和谐关系,才能更好地推动新时代劳动教育创新发展。

让高校劳动教育赋能人的高阶化发展

高等教育的对象、目标和方式等,决定了高校劳动教育要区别于中小学劳动教育和社会性的劳动实践,赋能人的高阶化发展。现实中,大学生已经具备一定的劳动精神、情感和素养,高校在此基础上开展的劳动教育,不能局限于简单的体力劳动,而是需要

高校劳动教育怎样实现本质回归

调动学生的知识、情感和能力等要素全面参与进阶式的劳动教育。在劳动教育与专业学习、学校教育与社会实践、传统教育与现代素养的融通中,培养大学生具备相应的劳动精神、意识和能力。

首先,推进劳动教育与专业教育有效融通。高校要合理设置劳动教育和专业教育的课程内容,避免简单化、低龄化、重复化弊端。同时,也要认识到劳动教育并非单纯的专业实践活动,而是多种教育内容和形式的延伸互补,因地制宜地把劳动教育融入职业生涯规划、专业学习与创新实践等不同环节的实践教学活动中,科学推进德育、智育、体育和美育与劳动教育的目标协同,在“五育”同频共振中实现人的全面发展。

其次,推进学校教育与社会实践高效协同。劳动教育是一项系统工程,劳动场景多种多样,劳动教育不能止于校园,家庭、社会和学校都是劳动教育不可或缺的主体。高校在发挥劳动教育主体作用的同时,还要积极引入社会资源,为学生提供广泛的平台,引导他们在多场域劳动实践中磨炼意志、提升能力、展现担当。

再次,推进传统教育与现代思维有序衔接。高校在开展劳动教育的过程中,要结合现代化劳动思维,聚焦人的现代化教育,为大学生提供更具时代性、进阶性的劳动教育体系。

重塑劳动教育体系让劳动回归教育本质

劳动教育的本质在于促进学生更好地发展。当前,高校应当从观念确立、政策构建和资源保障三个层面重塑劳动教育体系,实现劳动教育本质回归。

在观念层面准确把握劳动教育内涵。明确劳动教育的概念和本质,是高校正确开展劳动教育的前提。高校劳动教育的目标在于培育学生劳动精神与劳动知识和技能,其内容是与个体全面发展相适应、与专业教育相融通、与现代素养相适应,具有一定进阶性的劳动理论与实践课程。

在政策层面建立健全劳动教育体系。当前,我国一些高校劳动教育的课程设置、评价考核亟待完善。高校要合理规划劳动教育课程体系,建立涵盖劳动教育的教育目标、教育计划、教学管理等在内的系列规章制度,严格组织劳动教育课程教学活动。同时,建立定量和定性、理论与实践多元评价反馈机制,真正发挥劳动教育在促进个体劳动精神、意识和素养全面发展中的作用。

在资源层面持续强化劳动教育保障。高校一是要适当加大对于劳动教育的投入力度,优化校内外劳动教育资源布局,打造规范化的劳动育人基地和文化空间;二是要加强劳动教育师资队伍,培培并举、专兼结合,打造一支既懂劳动教育理论又懂劳动教育技能的师资队伍;三是要注重引入校外资源参与劳动教育体系建设,建立产学研融通、开放共享的劳动教育平台和基地;四是要发挥现代技术优势弥补高校劳动教育资源短板,全面提升劳动教育保障能力。

(作者系扬州大学教育科学学院博士研究生、常熟理工学院电子信息工程学院党委书记)

山东省淄博市临淄区敬仲镇中心学校

以全域研学旅行特色课程创新育人

山东省淄博市临淄区敬仲镇中心学校(以下简称“中心校”)创新教育“强镇筑基”机制,构建“五育融合”课程框架,分学段实施全域研学旅行特色课程,建设了“基于乡情、学生立场、实践体验、内省外显”的全域研学旅行“五美”课程体系,形成了“班级小课堂—学校中课堂—镇域大课堂”的全域研学旅行“五美”课堂实践运行机制,积极探索创新实践育人模式,打造行走的课程与开放的课堂,并进行有效的评价,推动乡村学校办学水平再上新台阶。

行走的课程——整体设计全域研学旅行

中心校总体规划遵循四个“坚持”,即:坚持结合当地风土人情,立足镇域实际情况,深度挖掘乡村育人因素,彰显镇域独特魅力;坚持以学生为中心,从学生立场、体验和收获出发,满足学生的好奇心,发挥学生的想象力,鼓励学生个性化发展;坚持实践体验,结合研究性学习和旅行体验、实际操作;坚持内省外显,促进学生的综合素养、生活技能、集体观念、创新精神和实践能力提升,设计了全域研学旅行“五美”特色课程体系。

在总体规划指导下,中心校从全域构建到具体实施,再到行动评价,将散碎的研学活动提升到全域、协同、创新的更高水平,实现资源全域利用、师生全域参与、学段全域覆盖、活动全域统筹、课程全域融通,形成了“一核多点、串珠成链”的研学旅行高层次样态。

1.成立研学中心,制定课程规划
中心校以全域整体推进为基础,组建由教师、导游、基地人员组成的跨界团队,成立统筹研学课程的“中小学全域研学旅行研究中心”,依托域内革命资源、科技资源、自然资源等,深入研学基地实地考察,搜集一手资料,构建全域研学旅行“五美”课程总体系。

统筹考虑学校课程与“五美”课程、社会主义核心价值观教育、社团课程等,确立全域研学旅行整体运行方案,保证有课时、有师资、有时间,并根据各年级实际情况灵活安排。

2.遴选研学基地,制作研学旅行基地图谱
中心校充分挖掘镇域特色资源,结合中小学实际和学生素质培养需求,遵循基础条件优越、安全适宜、主题鲜明、体验丰富、路线顺畅的原则,以“红色之美、创新之美、自然之美、人文之美和劳动之美”五类主题为依托,集中遴选了研学旅行基地,整理出了《敬仲镇中小学全域研学旅行基地图谱》,详细介绍了“美丽乡村·生态文明”研学特色小镇小镇基地资源。
其中,“红色之美”选取了中共白兔丘支部旧址、烈士陵园等,让学生了解红色文化、传承红色基因;“创新之美”选取了高新技术企业淄博绿能新能源有限公司、产业发展示范园山东昊达生态农业科技园和文创园“沐兰智鱼”等,让学生切身感受创新活力;“自然之美”选取了淄河流域、东周花海主题公园等自然景观,让学

生近距离感受大自然的魅力;“人文之美”选取了高侯文化园、西周村制陶遗址体验馆等,让学生领略乡村文化之美;“劳动之美”选取了敬仲镇桂花种植园、百草堂中药材种植示范基地等,让学生了解农业劳动的价值。

开放的课堂——整体推进全域研学旅行
中心校针对全域研学旅行特色课程进行了开放式课堂设计,包括“研前”“研中”“研后”三个课程环节,针对每个环节开发一系列微型课程,以实现全程化学习体验,并建立了“班级小课堂—学校中课堂—镇域大课堂”的全域研学旅行“五美”课堂实践运行机制。
1.班级小课堂:以综合实践课和学科整合实践课推动学生掌握理论知识和方法。如“创新之美”之“垃圾分类进校园,生态教育润童心”“垃圾分类小能手”主题班会活动激发学生垃圾分类的探究兴趣,“研中”让学生按照研学手册和研究主题观察、研究、实践和思考,“研后”通过“我是垃圾分类小达人”主题活动让学生展

示研学旅行收获,回顾、反思并提炼学习经验。
2.学校中课堂:以学校社团活动课让学生得到充分展示机会。中心校小学部充分利用学校教育资源,整合多元社团课程与校园活动,为学生搭建了全员参与个性化的舞台。如“人文之美”之“乡村记忆馆”主题研学课程,中心校深入探索“舞龙舞狮”文化内涵,将中华优秀传统文化与体育运动结合,开发了特色“舞龙舞狮”校本课程,还通过开展多样化课后服务课程活动,将“舞龙舞狮”和“齐·鼓”等传统民俗文化融入校园生活。
3.镇域大课堂:以社会实践活动培养学生实践能力和探究意识。学校将德育活动和研学旅行课程整合设计,为学生提供参观和实践场地,让他们去体验和探究,领悟学习乐趣。在全国第60个“学雷锋纪念日”之际,中心校设计了“红色之美”之“行走的雷锋课堂,传承雷锋精神”主题研学课程,与学校德育活动整合,组织中小生走进“雷锋驿站”,用实际行动践行雷锋精神,真正让校园“人人学雷锋,天天学雷锋,时时有雷锋”。

有效的评价——确保全域研学旅行实施

全域研学旅行评价体系覆盖了学校、班级、导师、学生和课程,既关注过程性评价和结果性评价,又注重评价的多元化和发展性。在评价过程中,研学中心进行统筹,学校、学生、教师和研学基地都是评价角色,学校和研学基地互评课程,学生和教师互评表现,确保了全域研学旅行课程有效实施。

学校方面,将学校组织学生全域研学旅行情况纳入综合考评体系,进行年度考核,评选“全域研学旅行示范学校”;对班级,建立组织学生研学旅行展示制度,评选“全域研学旅行示范班级”;对导师,制定学生研学旅行导师评价办法,评选“全域研学优秀导师”;对学生,建立了学生研学旅行评价办法,评选“高侯行知少年”,评定结果纳入综合素质评价体系;对课程,建立研学旅行课程实施评价办法,评选“全域研学旅行精品课程”。

全域研学旅行“五美”特色课程,打破了行业壁垒、部门障碍,改变了单一系统单体发力的状态,形成了整体化设计、行政化推进、社会化参与的发展态势,推动了各要素之间的统筹共建、互联互通和共同发力,探索出了有效的课程实施路径,充分地实现了育人效果。

(本文系2023年度山东省教育教学研究一般课题“全域研学旅行特色课程建设的实践研究”[2023JXY477]阶段性成果)
(马冲 王效卫)

·广告·