

# 夯实硬支撑 厚积软实力

## ——中国新高教集团加快推进高质量发展

### 持续加大建设投入力度，全面支撑院校高质量发展

作为贵州工商职业学院升本建设和高质量发展的重点实施项目，该期工程累计投入达8.8亿元，规划建设面积19.3万平方米，主要建设内容包括教学楼、图书馆、实验实训大楼、体育馆、书院综合楼、行政大楼、食堂、湿地人工湖等，预计2025年投入使用。此轮扩容建设，将为师生提供更多先进一流的硬件设施和更为优质的教学环境，满足学生日益增长的对高质量教育、高品质学习生活体验的需求。

秉承着对教育事业的庄严承诺与对学生全面发展的高度重视，新高教始终以“让每一名获得职业成就和人生幸福”为使命，致力于创建“中国以学生为中心的大学”，积极践行新发展理念，坚持走内涵式高质量发展道路，不遗余力地在校园建设规划上持续投入。

近年来，新高教已累计投入数十亿元用于校园基础建设和数字化转型。兰州信息科技学院新教学楼顺利竣工；贵州工商职业学院大健康实验实训大楼落成，并配备了省内领先、国内一流的教学和科研仪器设备；哈尔滨华德学院、郑州城市职业学院、湖北恩施学院、云南工商学院等学校完成学生公寓提质改造；洛阳科技职业学院新建2.6万平方米的大型体育运动场，建成当地单层规模较大的学生餐厅，进一步完善了校园生活设施；集团下属8所高校的实验实训室得以新建和改造，一大批智慧教室投入使用……这些校园规划与建设始终坚持以服务学生为核心，突出人性化设计，强调创意表达与教育内涵的有机结合，并融入绿色低碳和人与自然和谐共生的理念，营造舒适宜人的学习生活环境。

在建设单位选择上，新高教始终秉承“高质量发展”“合作共赢”的价值观。注重与业界知名企业如中国建筑集团有限公司等国内建筑企业展开深度合作，确保高水准的工艺与工程品质；携手清华大学建筑设计研究院等国家甲级建筑设计团队，为集团旗下院校的建设注入艺术与实用有机结合的设计底蕴和美学效果；在建筑选材标准方面，坚持选用经过严格认证、性能优异的国内外知名品牌建材，保证建筑项目的持久耐用与绿色环保属性。

在教育数字化建设方面，新高教投入数亿元用于基础设施的升级改造，实现了4G/5G网络校园全覆盖，建设数字化教学与学习平台，引进数百万份优质的数字教育资源，更新数万套智慧课桌椅，打造智慧校园，布局跨校虚拟教研室与数字知识图谱，为师生提供更加智能和优越的学习环境。

一个个项目交付使用，一桩桩师生急难愁盼、热切期盼的实事落地开花，学校旧貌换新颜，师生一致认为“学校的变化堪称翻天覆地，创造了令人惊叹的‘新高教’速度”。云南工商学院大健康学院2023届的一名毕业生说：“在校期间亲历了学校在教学环境和硬件设施方面的巨大变化，真切感受到了学校坚持以学生为中心、全心全意服务学生成长成才的初心与坚持。母校的配套设施非常先进，实践训练体系严谨完善，让我的理论知识能够迅速转化为实战技能，

校园安全治理是教育工作的重要组成部分，不仅关系到学生的成长和发展，也关系到社会的稳定和进步。四川省汶川中学校（南充市白塔中学）全面贯彻党的教育方针，以“民族与现代相交融，提升民族教育现代品质”为教学特色，确立“求知求真、成人成才”的校训和“启智求真、塑魂强本”的育人理念，奋力开拓民族地区优质教育实践之路。在此基础上，学校将“枫桥经验”运用到校园安全治理中，建立健全校园安全管理制度和应急处置机制，加强对学生的思想政治教育和心理健康教育，营造了良好的校园环境。

### 直面挑战 完善协同治理体系

之前学校校园安全治理面临安全问题突出、学生心理定位不准等问题和挑战。对此，学校逐步完善安全联动议事平台和协同治理体系，建立联动师生关注的“热点地图”；定期召开安全工作会议，分析研判案例；设立党委书记、校长、分管校长、处室负责

日前，中国新高教集团（以下简称“新高教”）举办的贵州工商职业学院正式启动校园扩建工程，此举是该学院在获批省级“双高计划”高水平专业群建设单位后，进一步拓展校园空间、冲刺本科层次职业大学建设目标的关键一步，也是新高教主动对接国家教育发展战略、助力教育强国建设和地方经济社会高质量发展的重要布局。来自贵州省各级政府部门和有关部门的领导、校企合作单位代表、承建单位相关负责人以及学校师生代表等300余人齐聚校园，共同见证了这一重要时刻。



贵州工商职业学院（由中国新高教集团举办）校园扩建工程规划的艺术中心效果图



云南工商学院（由中国新高教集团举办）学生公寓实景图

后来能在中国人民解放军总医院实习并留院工作都得益于此。”

### 提升人才培养质量，服务国家战略与区域经济社会发展

在国家加快推进高等教育高质量发展的大背景下，新高教积极发挥办学优势，通过夯实发展“硬支撑”，深度融入并服务于学校的教育教学内涵建设，持续沉淀在学科专业、师资队伍、产教融合、学生就业、生师体验等方面的“软实力”。切实提高人才培养质量和毕业生就业竞争力，有力支撑和服务国家战略以及区域经济社会发展需求。

在师资队伍建设上，新高教持续加大投入力度，2023年师资成本投入增长11%。引进院士、省级领军人才、海内外知名专家学者、学科带头人等，持续提升高学历、高级职称教师薪酬福利，扩大“双师型”教师队伍，建立“优课优酬”激励机制，为授课评价好的教师发放奖励。聚焦教学主阵地，连续14年举办精彩课堂大赛，推动课堂教与学效果显著提升。

在学科专业建设方面，新高教面向国家战略性新兴产业和区域经济社会

发展，系统性地加大对重点专业和特色专业建设的支持力度。积极引入先进的教育理念和先进技术手段，全面推进基于成果导向的OBE教育模式变革，聘请知名学者赵炬明担任高级顾问，推动集团各高校全面实施“以学生为中心”的教育教学改革，不断提升课程体系和教学方法，提升学科内涵和办学特色。积极开展高水平实验室和工程中心建设，提升教学与科研水平；整合各方优质资源，鼓励跨专业交叉融合，布局产业及民生急需的人工智能、智能制造、大数据、新能源汽车、口腔医学等新专业，不断优化专业布局结构。建成了一批国家与省级一流专业、卓越工程师教育培养计划试点专业、高水平专业群、职业教育示范性新兴专业等。其中，哈尔滨华德学院建有焊接技术与工程专业，获评中国校友会六星级专业，是国内著名应用型专业；郑州城市职业学院建有独占前沿稀缺专业——耐火材料专业，是全国仅有的所开设该专业的高职院校。近两年，学生在各类学科专业赛事中获得国家奖项572项、省级奖项3023项。集团各高校获奖数量与质量始终位列区域同类院校前列。

持续深化产教融合，建立了长三

角、珠三角和京津冀三大中心，协同各院校，每年开展“访企拓岗”行动。与华为、吉利汽车、京东等1150家知名企业开展多种形式的深度产教合作，建有中国华能、特斯拉等校外实习实践基地991个，设有华为ICT、科大讯飞人工智能、中国机械科学研究总院集团现代焊接等产业学院51个，建设吉利新能源汽车、中德智能制造等名企就业班108个。切实推动教育链与人才链、产业链、创新链有序衔接，不断提升高素质应用型人才的培养质量与水平。

此外，新高教还不断优化人才培养的激励机制，不断加大各类奖助学金的设立与发放额度，鼓励学习优异、品学兼优的学生积极进取，为家庭经济困难但勤奋好学的学子减轻负担。近日，新高教进一步加大了对国际化人才培养的投入力度，设立了国际研学全额资助计划，用于支持集团各院校中的佼佼者前往海外知名学府学习交流。目前已有32名学生先后前往英国剑桥大学访学交流。其中，来自洛阳科技职业学院机械制造及自动化专业的一名学生表示，前往剑桥大学交流学习，不仅可以置身于全球领先的学科科研环境中，接触到前沿的智能制造理论知识，更与知名学府的教师、学生进行思想碰撞和互动交流，“相信通过这次国际学习交流，将会让我在专业学习上获得巨大收获，也让我对未来投身我国制造业高端化、智能化发展充满了信心。”

随着新高教高质量发展的步伐越走越稳，高质量发展成果不断涌现，集团各高校人才培养质量近年来显著提升。2023年，就职于吉利集团、隆基绿能、宁德时代等世界500强、全国百强及A股上市公司等名企的毕业生人数同比增长67%，还有众多学子入职中石油、中石化、国家电网等央企国企，中国人民解放军总医院、北京友谊医院等三甲医院，中国航天科工集团公司、中车集团等航天、航空、城市轨道交通重点领域的领军企业，还有一大批学子在国家机关和事业单位工作。在升学深造方面，考入清华大学、中国科学院大学、国防科技大学等国内“双一流”高校和海外知名学府剑桥大学、格拉斯哥大学、诺丁汉大学等名校攻读硕士、博士学位的学生人数也不断攀升。

作为中国领先的高等教育集团，新高教创立于1995年，已在全国举办了8所全日制高校，其中本科院校4所，分别为云南工商学院、哈尔滨华德学院、兰州信息科技学院、湖北恩施学院；专科层次高职院校4所，分别为贵州工商职业学院、广西英华国际职业学院、洛阳科技职业学院、郑州城市职业学院。8所高校现有在校生14万余名、教职工近万名，累计为社会培养40万名高素质应用型人才，为服务国家战略和推动区域经济社会高质量发展作出积极贡献。

未来，新高教将继续锚定高质量发展的目标，持续加大投入力度，积极探索数字化、国际化、集团化发展模式。准确把握人工智能时代的发展新趋势，创新人才培养模式，努力打造优势特色学科专业，为发展新质生产力，培养国家、区域经济社会急需人才作出贡献，奋力书写好中国民办高校服务中国式现代化的新篇章。

（高新宇）

育人之本，在于立德铸魂。如何打造“时时、处处、人人”育人的“生态圈”，这是山东省临沂光耀实验学校一直在思考的问题。作为一所融幼儿园部、小学部、初中部为一体的综合性少年学校，临沂光耀实验学校积极营造滋养青少年健康成长的育人环境，突出“以德立校、以德立师、以德立生”，着力建成“时时、处处、人人”育人的全环境立德树人体系，通过打造五大德育工程，不断深化全环境立德树人新实践，形成多方参与、联动配合的育人工作格局，努力培养堪当民族复兴重任的时代新人。

### 文化润德工程，构建文德体系

为了传承和弘扬中华优秀传统文化，学校积极打造文化润德工程，让学生在诵读经典中养德、学做人、促发展。从幼儿园到初中，学校开设了不同的经典学习课程。

幼儿园开展《百家姓》《三字经》《声律启蒙》《千字文》《千家诗》等蒙学经典诵读与学习，达到识字正音、文意训诂、伦理启蒙的教育目的。小学阶段开展《大学》《中庸》《论语》《孟子》吟咏与诵读，增设课后服务经典吟诵课程，加大教师培训力度，动员全体语文教师和爱好中华优秀传统文化的教师开展经典吟诵活动。初中阶段开设《大学》《中庸》《论语》《孟子》选修课程，每天开展《论语》诵读活动，推动《论语》诵读活动课程化建设，规范程序，增强仪式感，强调参与度，疏解学生压力，陶冶学生情操，形成道德伦理规范。学校利用周末、节假日开展“四书”诵读竞赛活动，动员家长一起参与诵读，以文化人、以文润德，铸就高尚人格。

### 仁志显德工程，彰明仁德力量

临沂光耀实验学校开展“仁志显德工程，彰明仁德力量”活动和课题研究，将德育内容细化落实到各学科课程的教学目标之中，融入渗透到教育教学全过程，充分利用各学科课程中蕴含的思想道德教育元素，潜移默化地对学生进行世界观、人生观和价值观的引导，不断深化道德教育。

学校师生通过收集中华优秀传统文化经典中仁人志士学道、行道等故事，充分利用黑板报、橱窗、走廊、墙壁、地面等进行宣讲，让学生学做人做事、增处事经验、悟人生道理，提高自身修养和道德水平，做到“明大德”“守公德”“严私德”，从小听党话、永远跟党走，培育良好思想品德和行为习惯。

### 诗乐养德工程，成就诗乐教化

古诗词是中华优秀传统文化的精华，是宝贵的德育资源。音乐是以乐曲的旋律美、歌词的语言美、音响的意境美、演唱的情感美来表现其独特的魅力，潜移默化地陶冶学生崇高的道德情操、净化学生的心灵、美化学生的行为习惯。所以，音乐教学在德育中有着举足轻重的地位。

临沂光耀实验学校以古诗词和名曲欣赏为载体，开展“诗乐养德”系列活动，注重以诗育人、以诗养德，以乐化人、以乐养人。学校利用广播站、音乐欣赏课等全方位营造音乐氛围，在潜移默化中对学生进行音乐熏陶，提高学生的音乐素养，以此对学生进行道德情感教育；营造浓厚的古诗文诵读氛围，要求语文教师积极参与古诗文诵读活动，根据学校下发的时间节点和诵读安排带动学生和家长，共同营造良好的古诗文诵读氛围。

### 礼仪成德工程，提升文明素养

学校以校园文化礼仪建设为突破口，以“不学礼，无以立”为主题，利用中华优秀传统文化教育资源，优化学生的教育环境。

学校以礼仪、礼貌、礼节教育培养学生良好的文明礼仪习惯，着眼于全面提高学生的思想道德素质和文明礼仪素养，将校园礼仪教育活动与中华优秀传统文化、传统美德教育、行为规范教育及学校其他教育教学活动紧密结合，使学校成为文明礼仪的宣传和示范窗口，塑造校园良好精神风貌，使学生成为文明礼仪行动的先锋队，为营造良好的人文环境和建设和谐社会作出贡献。

### 优良立德工程，发现“金德”品质

学校构建以道德为中心的精神文化体系，加强全校师生爱敬之心的培养，发现“金德”品质。例如，小学各班定期张贴、展示金子般少年的个人风采，或者以“小故事大道理”的形式宣传身边的榜样人物事迹。各班级发挥自身优势，奇思妙想，打造符合本班级的“金子基地”。初中阶段则是收集班级管理中的典型事例，以年级组为单位，整理上报到教育科研中心，由教育科研中心汇编成册，为全校教师提供典型案例指导。

全环境立德树人是一项长期而又艰巨的任务，临沂光耀实验学校将继续挖掘自身潜力，通过好的“土壤”、好的“生态”，让学生在学校的“大熔炉”里发生“化学反应”，成长为能够担当民族复兴大任的时代新人。

山东省临沂光耀实验学校

# 聚焦德育工程 推动全环境立德树人

# 借鉴“枫桥经验” 赋能校园安全治理

## ——四川省汶川中学校(南充市白塔中学)“组团式”帮扶育人经验采撷

人等信箱及线上信访流程，以矛盾调解、法律咨询等协商的方式解决问题。为提升基层治理能力，学校打造新时代“枫桥经验”工作法治理理论实践体系，广泛吸纳师生组建矛盾调解员队伍，通过热线、邮件、信箱、接访、面对面谈心交流、日常舆情观察等方式，补充完善现有的建议渠道，逐步形成“建议‘一站式’受理—问题常态化研判—矛盾一揽子调处—处置全链条追踪”的运行模式。

在此基础上，学校进一步建立健全校园安全管理制度，着力推动“四个加强”，即：加强对校园安全设施、食品卫生、消防安全等方面的检查和监督，加强对学生的思想政治教育和心理健康教育，加强对学生之间、学生与教师之间、学生与家长之间矛盾纠纷的排查和化解，加强与家长、社

区的沟通和合作，增强学生的安全意识和提高自我保护能力，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，共同营造良好的办学环境。

### 协同联动 搭建校园治理桥梁

为推进平安校园建设，学校协同汶川县公安部门、教育部门、应急管理部门、街道办、威州派出所等积极探索校地共建、共治、共享的校园安全综合治理模式，推动校地双方在普法教育、校园治理、矛盾化解、安全培训实践等方面双向互动，聚焦校园安全治理难点、多发性矛盾纠纷问题和师生防范意识薄弱点，开展“点单式”联防联控联建，推动校地融合治理和安全体系建设。

聚焦校园安全治理存在的问题，近年来学校加快推动矛盾风险隐患收集监测预警体系建设，健全完善涉校矛盾纠纷隐患定期汇集梳理、分析研判和监测预警机制，及时排查和梳理学生之间的矛盾纠纷，不断拓宽矛盾风险隐患信息来源渠道，延伸感知触角，推动矛盾纠纷多元调处、源头化解、动态清零，严防各类矛盾风险隐患交织叠加、激化升级引发涉校安全事件，实现平安校园的基本目标。

为纾解学生的压力与困惑，学校关注、帮扶和引导学业困难、家庭经济困难、存在心理问题等学生，建立了“寝室—班级—年级组—学校”“学生—班干部（安全委员）—班主任—安全处”四级防范体系和“多维网络”的心理健康教育工作体系，并通过召开“学习空间座谈会”与“生活

空间座谈会”的方式，切实解决学生急难愁盼问题，第一时间遏制各类风险个案向涉稳安全事件转化。

### “三防”助力 织密校园安全网络

为增强全校师生的“安全感”，学校深化“三防”联动，织密校园安全防护网。

一是以“人防”为中心，加强队伍建设，在舆情管控、学生事务、保卫安全、网络安全和后勤保障五大值班系统的基础上，坚持每天24小时安全值守“不打烊”。

二是以“物防”为基础，强化校园治安、消防、交通、反恐防暴等防控设施的配置与升级，加强校园门卫防暴反恐设备安全管理，对校园重点区域、建

筑楼宇等安全设施设备做到及时更新完善，夯实校园安全基础保障。

三是“技防”为保障，升级更换安装星光摄像头，构建“事前具有预警能力、事中具有快速处置能力、事后具有分析溯源能力”的智慧AI安防系统，推进“智慧平安校园”建设，实现“人在动、屏在看、云在算”。

四川省汶川中学校（南充市白塔中学）将“枫桥经验”这一行之有效的社会治理模式应用于校园安全治理领域，提高了校园治理的效率和品质，取得了积极成果。着眼未来，学校将继续学习和借鉴“枫桥经验”，不断探索和创新校园治理的方式方法，促进校园和谐稳定，为学生的健康成长和全面发展创造良好的环境，为民族地区培养更多高素质人才。

（罗建军 黄琴 罗廷亭）