

华东政法大学刑事法学院

多措并举 构建高质量刑事法律教育体系

刑事法律教育是培养法律专业人才的重要途径。构建高质量刑事法律教育体系，有助于增强学生的职业道德感和社会责任感，并成长为优秀的法律工作者。近年来，华东政法大学刑事法学院刑事法律教育专业通过系统性的教育模式，逐步提高该专业学生对刑事法律的理解和应用能力。刑事法学院通过构建高质量刑事法律教育体系，不仅为学生的个人成长提供丰富的资源和平台，也为法治社会建设培养了一批高素质法律人才。

应用案例教学法，加强实践能力培养

案例教学法是一种以实际案例为基础，引导学生分析、讨论和解决问题的教学方法。案例教学法的优势在于能够将抽象的法律条文与具体的实

际情境相结合，使学生在过程中更容易理解和掌握法律知识。此外，案例教学法还有助于培养学生的批判性思维和独立思考能力，使他们能够在面对复杂法律问题时运用法律原理进行分析和解决实际问题。刑事法律教育专业重视案例教学法的应用，帮助学生全面深入地理解法律条文及其适用范围。教师通过分析真实案例，让学生更加直观地了解法律条文的实际运用情况，从而提高他们的法律分析和判断能力。

为进一步提高刑事法律教育的实践性和针对性，华东政法大学与法律实务机构合作，共同开展一系列实践活动，如模拟庭审。模拟庭审是一种模拟真实法庭审判过程的教学活动，通过让学生扮演律师、法官、检察官等角色，使他们在模拟的法律实务环境中学习和锻炼。模拟庭审不仅有助

于提高学生的实践操作能力，还能提升他们的团队协作和沟通能力。华东政法大学还组织了刑事辩护竞赛等活动，让学生在竞赛中展示自己的法律知识和技能。通过参与竞赛，学生会如何应对法庭辩论、如何进行事实调查和证据收集以及如何为客户提供有效的法律服务。以上活动有助于激发学生的学习兴趣 and 积极性，为其将来从事法律工作打下坚实的基础。

开拓创新，设置跨学科课程与研究项目

为适应不断变化的法律环境和应对各种复杂的刑事案件，刑事法律教育专业尝试与其他学科如心理学、社会学、信息技术等进行交叉融合，以促进多元思维能力法律人才的有效培养。例如，在心理学方面，刑事法律

教育专业关注犯罪心理学、证人心理以及受害者心理等方面内容。法律专业学生通过了解犯罪者的心理动机、行为模式和心理特点，能更好地分析犯罪行为。同时，掌握证人和受害者心理对于法庭审理过程具有重要意义，也有助于提高证据的可靠性和审判的公正性。在社会学领域，刑事法律教育专业关注社会结构、文化背景和社会问题等方面内容。学生通过研究社会因素对犯罪行为的影响，可以更好地理解犯罪现象，从而帮助有关部门制定更有效的预防和治理措施。在信息技术领域，刑事法律教育专业关注网络犯罪、数据分析和隐私保护等方面内容，有助于法律专业学生掌握相关的技术知识和法律规范知识，以及提高运用数据分析和大数据技术的能力，帮助有关部门更有效地打击网络犯罪，提升刑事侦查、证据收集

和案件分析等方面的效率。

刑事法律教育专业通过跨学科的课程设置和研究项目，助力培养刑事法律教育专业人才。这些法律人才具备多元思维能力、创新精神和高度专业性，能够从不同角度分析和解决刑事法律问题，不断提高处理复杂案件的能力，为社会的和谐与安宁作出贡献。

结合实际，建立持续的职业发展支持体系

除了在校期间的教育和培养，刑事法律教育专业还为毕业生建立了全面的职业发展支持体系，帮助他们在职业生涯中取得成功。这一支持体系包括校友网络、继续教育课程、职业规划指导和其他资源。继续教育课程帮助毕业生保持与行业同步发展。随

广西职业师范学院体育教学部

聚焦全面发展需求 回归体育育人本质

广西职业师范学院重视体育学科教育对学生全面发展的育人作用，围绕“教会、勤练、常赛”积极推动体育教学改革与创新，以“民族传统体育+课程思政+校内外体育活动”协同育人模式作为体育品牌特色。同时，丰富体育社团活动，组织社会服务，促进学生综合素质提升，实现让学生“学会技能、掌握知识、锤炼品格”的体育学科全面发展育人目标。

推进民族传统体育发展，促进体育教学育人创新

为帮助学生铸牢中华民族共同体意识，增强民族地区学生的民族自信，积极推进校园体育文化建设、构建校园体育文化实践品牌、深化体育教学育人效果，学校有关领导赴地方体育专业院校、基地进行交流学习。聚焦民族传统体育项目教学革新和体育竞赛是交流学习重点，学校借鉴了相关院校、基地对于民族传统体育项目建设的相关经验，立足于广西本土民族体育文化和体育实践内容形式，以民族传统体育的文化育人和精神育人为重要导向，以民族体育实践形式作为体育教学创新的重要依托，不断推进体育教学的实践创新与育人创新，从而为学校体育全面育人提供重要指导。学校推进民族体育项目建设，打造校园体育文化和体育教学品牌，以广西优秀民族体育传统

文化引导学生开展相关的体育文化社会实践活动，从而向社会普及民族传统体育的文化魅力与实践价值。同时，民族传统体育项目和精神文化内涵能够成为打造学校体育教学特色品牌的重要基础，不仅能够推进体育学科建设和教学实践的有效创新，还能带动体育学科全面育人的发展。

体育教学与校内外体育活动双线并行，切实提升学生体育综合素质

学校于2010年3月开设民族传统体育课程，授课内容为跳竹竿、三人板鞋竞速、抛绣球等，通过课堂学习考试、课外锻炼、参加比赛等方法，传承优秀民族传统文化，践行社会主义核心价值观。同时，学校积极组织师生参与全国性和广西各类体育文化活动和，并且在绣球、三人板鞋竞速、毽球等民族传统体育比赛中取得优异成绩。这不仅体现了学校在体育竞赛、训练上的专业性，还反映了学校学生对于民族传统体育活动的浓厚兴趣与强烈的民族认同感。2016年广西第十一届学生运动会高职高专组比赛首次增设民族传统体育绣球、三人板鞋竞速项目，学校绣球队获3金1银佳绩。在2019年学校改制升为全日制普通本科后，体育教学部教师指导学生参加广西第十二、十三届学生运动

会，获22金11银12铜共45枚奖牌。其中民族传统体育获15金9银9铜共33枚奖牌。尤其是广西第十三届学生运动会抛绣球、三人板鞋竞速、毽球项目的比赛，在民族传统体育项目的角逐中，学校民族传统体育代表队沉着冷静，积极迎战，最终取得普通本科组10金5银3铜共18块奖牌的优异成绩，同时，学校毽球代表队在第十二届中国大学生毽球锦标赛中喜获冠军佳绩。不仅提升了学生的综合素质，还在“民族传统体育+课程思政+校内外体育活动”协同育人的模式理念下切实贯彻落实“教会、勤练、常赛”的新时代体育育人目标。

组织学生体育社团社会实践活动，铸牢中华民族共同体意识

为铸牢学生中华民族共同体意识，提升学生民族自信，学校积极开展学生体育社团活动与实践，引导学生自发组织和参加民族传统体育的课内外多形式、多样化的活动。这既能发挥民族传统体育+课程思政+校内外体育活动的协同育人效果，同时也能够落实立德树人根本任务，增强民族地区学生的民族自豪感、民族认同感，帮助学生铸牢中华民族共同体意识。

学校在学生体育社团和社会体育文化活动的实践中，特邀马克思主义学院专业教师予以指导。明确学生体育社团文化实践活动的育人价值导向和

湖北汽车工业学院外国语学院

校企合作 构建翻译课程案例库

案例教学以学生为中心，以案例为基础，通过呈现真实情境，引导学生发现问题、分析问题、解决问题，以掌握理论、运用理论，是提升学生实践能力的重要途径。案例库对案例教学至关重要，是案例教学的基础。湖北汽车工业学院外国语学院坚持深化课程教学改革，以“教育教学质量提升年”为抓手，积极推动本科课程案例开发与案例教学工作，逐步建立以案例教学为特色的本科课程教学与能力培养体系，全面提高人才培养质量。本文系湖北汽车工业学院2022年度“英汉翻译”线上线下混合式一流课程立项成果（项目编号：XYLK2022032）。

基于校企合作的翻译课程案例库建设意义

目前翻译课程案例库建设存在缺少企业资源采集渠道、缺乏真实丰富的案例资源、案例架构设计不成体系等问题。基于校企合作开展翻译课程案例库建设是推动翻译教学模式改革、加强学生翻译实践能力培养的重要手段。

湖北汽车工业学院外国语学院以汽车行业转型升级发展和湖北经济社会发展对人才的需求为导向，以培养适应地方经济社会和汽车行业发展需要的高素质应用型人才为己任。秉承学校人才培养理念，学校翻译专业旨在培养具有汽车制造行业背景的应用

型英语翻译人才。结合校本特色，深化校企合作，构建应用型专业翻译人才校企共育模式尤为重要。

基于校企合作的翻译课程案例库建设基础

湖北汽车工业学院外国语学院开设本科翻译专业，学校各级各部门大力支持专业建设，学院充分发挥语言服务企业在翻译专业人才培养中的孵化作用，为翻译课程案例库建设提供了坚实的基础。

1. 不断完善的政策配套和条件保障。为凸显“理论与实践、校内与校外、课内与课外”三结合，学院高度重视案例教学，持续加大案例教学政策与支持力度。2019年起，通过开展本科课程教学案例库建设工作，研究制定案例教学基本要求，积极推广普及案例教学经验，引导教师做好案例教学工作。

2. 持续推进实习实训基地和平台建设。为加强翻译专业学生实践能力培养，学校翻译专业坚持与行业、企业等共建人才培养平台，加强基地建设，夯实产学研结合重要载体，为专业教学积累多维、多样、真实语料。

3. 分步开展翻译专业特色语料库和案例库建设。翻译专业在口笔译理论课程与实践课程中，通过多渠道获取、多层次设计等方式，逐步构建立

足于市场需求、服务地方经济、体现学校特色、辐射周边发展的翻译教学语料库与案例库。

基于校企合作的翻译课程案例库构建内容和实施路径

（一）建设目标
基于现有研究基础，学院产学研结合，共建满足社会需求、服务课程教学的真实、系统、综合、开放与动态的翻译课程案例库。

真实性：以真实的语言服务活动为案例来源，通过精心编写、适当修改和增删，将学生代入某一特定事件的真实场景。

系统性：在案例库层级设计和案例间的关系上呈现系统性，联结、贯通教学目标所要求的所有知识点，体现知识点之间的关联、呼应、阶段和步骤。

综合性：构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的案例库资源。

开放性：案例获取、案例组织与案例教学多渠道、多方式、多元化，多方共建共享共用。

动态性：对案例库资源进行科学分类管理，建立持续改进机制，保障案例编写与使用的有效衔接，保持案例库的“常建常新”。

社会服务导向，不断提升学生体育社团的功能价值。此外学校还以学生体育综合素质发展为导向，实现学生专业社会实践和民族传统体育铸牢中华民族共同体意识的统一发展。

构建民族传统体育社会服务体系，打造“双师双能型”教师团队

学校体育教学部领导与体育专任教师，于2018年“三月三”赴广西壮族自治区未成年犯管教所开展帮教活动，开展跳竹竿、滚铁环、踩高跷、三人板鞋竞速、跳绳、背篓绣球等课程教学，使各监区服刑人员在约1小时的学习中掌握了基本技术。对提升服刑人员身心健康、促进积极改造具有积极意义。次日，广西壮族自冶区未成年犯管教所微信公众号和广西电视台综艺频道《法治最前线》栏目以“壮族三月三 高端内的民族味”进行了相应报道。传承弘扬中华体育精神，是建设中华民族现代文明的题中应有之义，也是新时代体育教师的发展所需，学校不断积极探索民族传统体育社会服务的路径、机制，构建民族传统体育社会服务体系，打造“双师双能型”教师团队，牢记为党育人、为国育才的初心使命，弘扬中华体育精神，向着“全民健身”奔向“全民健康”的目标迈进，努力培养出更多担当民族复兴大任的时代新人。（周丹）

近年来，山东省武城县坚持以提升教育教学质量为核心，以数字赋能为抓手，综合运用大数据、物联网、人工智能等现代信息技术，探索“数字大脑+智慧校园”特色教育路径，实现教学质量和教育评价双提升。工作经验被《大众日报》、山东广播电视台新闻频道、山东教育电视台等媒体宣传报道。

聚焦数字教育转型，营造智慧校园生态。一是构建信息化服务体系。以武城县第六中学为试点，建设一体化智慧校园管理平台，集成教学管理中心、校园安全中心、物联网管控中心等九大板块，涵盖教务、教学、安全等多个场景，可实现数据伴随式收集和集成化管理，形成支撑教育教学管理的云服务体系。二是建设智慧化教育环境。在武城县教体部门、学校分别设立“驾驶舱”，直观展示学校教育、管理等数据。在学校重点部位全覆盖设置智能摄像头，学校电器全部接入平台统一管理，教室“智慧班牌”配备考勤管理、课程信息、通知发布等功能，彻底实现校园智能化管理。三是推进系统化业务融合。坚持全周期、全场景、全服务设计理念，平台整体采用标准数据协议，打通数据壁垒，形成全县智慧校园数据库。建设局校协同办公、监管、评价等系统，实现局、校、家信息互通。

聚焦教学质量升级，打造优质高效课堂。一是多元化备课。创新“线上共享+线下研讨”备课模式。在线上，通过平台汇聚示范教学、学科教研等多种优质资源，教师可随时查阅。在线下，定期交流研讨、开展学科“大教研”活动，切实提升教师教学能力。课前教师通过平台向学生发布预习任务，按照学生反馈情况设置授课重难点，提高备课针对性。目前，在库优质课件达到27655个，开展“大教研”活动152次。二是个性化教学。将学生日常作业、测验、练习等录入系统，自动分析生成个人学情报告和错题集，并针对薄弱环节推送个性化辅助资料，做到精准学习。全域推广“云阅卷”系统，教师将答卷扫描上传，系统自动阅卷并进行统计分析，根据错题类型智能组卷，提升学习效率30%左右。目前，已授权10所学校使用。三是智慧化听课。将“推门听课”转变为“驾驶舱”集体听课。在“驾驶舱”可任意调出一个班级的课堂画面进行听评课，并接入“智慧听课本”APP，利用“智慧听课本”完成无纸化评课，教师结合意见建议，有针对性地提升授课水平。目前，已累计开展评课258次。

聚焦管理效率提高，完善科学评价体系。一是实施无感化考勤。学生方面，实时采集、识别学生人脸信息；在电子班牌实时显示学生考勤；教师方面，根据教师轨迹和课程比对，及时掌握出勤率以及在校工作时长，并形成考勤日报、月报。二是建立数字化档案。实时采集学生课堂表现、考试成绩、健康奖惩等情况，智能分析形成学生个人画像，让教师、家长随时掌握学生成长动态。通过数字画像建立学生综合素质评价模型，实行差异化评价，实现评价从“单一分数”向“综合素质”转变，鼓励学生全面发展。三是开展综合化考评。通过智能采集教师课时数、班级成绩、教研参与率等情况，分析教师教学教研能力，构建教师个人画像，以“数字+图像”的形式直观展示教师评价结果。评价结果作为评优评奖、职称评聘的重要依据，激发教师工作积极性和主动性。2024年以来，武城县第六中学依托智慧平台，推荐评选市县优秀教师14人、优秀课题8个。

聚焦学生健康安全，筑牢校园保护屏障。一是铺设校园安全网络。在校园内安装150个摄像头接入校园巡视系统，智能采集围墙、楼顶等重点区域视频影像，实现多屏多路同时在线巡查。将学校重要点位视频接入武城县教体部门，加强校园紧急事件防范和应急联动。若学生出现翻墙、逃课等异常情况，系统自动预警提醒，实现全天候异常监测。目前，系统已自动预警21次，解决突发事件21个。二是精准捕捉行为轨迹。依托校园巡视系统，全量化采集分析学生活动数据，运用轨迹分析技术精准绘制学生活动轨迹图，帮助学校判定异常学生。若学生未按时出现在指定区域或出现在危险区域，系统自动报警提醒班主任，有效保障学生人身安全。比如，某学生在上课时间出现在走廊，系统自动向其班主任发送预警，预防异常事件。三是夯实物联网安全底座。通过物联网管控中心，管理员可实时查看电器的运行状态，远程控制电子屏、空调等电器，有效杜绝能源浪费。当出现设备故障时，平台自动向管理员发出警报，及时消除用电、用水安全隐患。目前，已节约电能395千瓦，解决设备问题28件。（武城县教育和体育局党组书记、局长 于洪军）

山东省武城县

「数字大脑+智慧校园」特色路径探索