

西安财经大学

强化有组织科研 服务国家战略需求

高校是国家战略科技力量的重要组成部分。高校有组织科研是高校科技创新实现建制化、成体系服务国家和区域战略需求的重要形式。近年来，西安财经大学始终坚持科研工作要立足新发展阶段，贯彻新发展理念，服务构建新发展格局，把服务国家战略需求作为最高追求，坚持战略引领、组织创新、深度融合、系统推进的指导原则，更好地服务陕西省经济社会发展面临的现实问题和紧迫需求。

为贯彻落实国家教育部《关于进一步加强有组织科研 推动高水平自立自强的若干意见》和陕西省“十四五”时期哲学社会科学发展规划文件精神，学校陆续出台《“十四五”教育事业发展规划》《申请新增博士学位授予单位建设方案》《“学科突破年”工作方案》等文件，在继续充分发挥好自由探索基础研究主力军和主阵地作用、持续开展高水平自由探索研究的基础上，进一步优化学位点结构布局，提升学科建设与学位点建设整体水平，加快变革高校科研范式和组织模式，强化有组织科研，加快推进学校科研工作高质量发展，从而加快融入“一带一路”倡议，支撑陕西地方高质量发展。

一、完善规章制度，强化“有组织科研”顶层设计

完善以创新和质量双驱动的科研评价机制，增强科学研究的学科意识，引领教师形成有组织科研，引导学术研究工作促进西安财经大学学科建设和人才培养水平的提高。健全科学合理的学术评价体系，进一步完善



西安财经大学大学生活动中心

“三成四化”筑峰工程促进基教高质量发展

作为一所具有百年师范教育历史的本科院校，岭南师范学院一直致力于基础教育的高质量发展，培养了大批优秀教师和教育工作者，为粤西地区乃至广东的教育发展作出了突出的贡献。近年来，学校深入贯彻国家关于建设高质量教育体系的决策部署，全面落实广东省关于推动基础教育深化改革高质量发展的工作要求，全面实施“三成四化”筑峰工程，力求在理论、机制、内容与成效等方面为基础教育高质量发展注入新的活力。本文系广东省教育厅2023年度新师范建设助推基础教育高质量发展研究与实践项目“人工智能助推教师发展研究与实践”阶段性成果。

深入贯彻国家决策部署，制定高质量发展帮扶方案

成立以学校党委书记、校长挂帅的赋能基础教育高质量发展的领导小组和工作机构，在广东省率先成立基础教育高质量发展研究院，重点推进帮扶工作，为服务基础教育提供智库支持。以提供高质量高水平的基础教育服务为奋斗目标，立足于学校多年教育文化积淀之精髓，将高质量发展理念贯穿于帮扶工作始终，发挥师范教育优势，主动与中小学建立连接，制定和完善高校与地方基础教育协同联动政策，深化校地合作，打造帮扶品牌。通过与湛江、茂名两地教育主管部门、教育研究单位及中小学校等进行深入交流，提出“三成四化”的基础教育高质量发展方案，主要内容包括校长教师成名家、课程改革成精品、特殊教育成标杆、海岛教育信息化、紧缺师资均衡化、教育监测智能化、课后服务科学化等，形成助推地方基础教育高质量发展的“岭师模式”。

健全帮扶机制，构建常态化合作格局

学校与地方政府部门、教育部门及中小学等教育主体构建多层次、广联动、深合作、多主体的合作格局，建立常态化、高效率的校地合作协调机制，签订合作框架，规范合作流程，加强项目管理，创新工作方法，明确任务举措、时间表和路线图，优化资源配置，落实帮扶内容。学校与湛江市签订了“一镇一岛一校”帮扶模式，即学校与廉江安铺镇、坡头南三岛全方位合作，各二级学院至少与一所中小学校签订帮扶协议，实现由

理论研究和应用研究并重的评价与激励机制，完善合作类与应用类研究成果的认定和评价办法。进一步完善了《科研业绩认定办法》《科研业绩量化办法》，逐步推行“代表作”制度、同行专家评议等国际学术评价的通行做法，为教师和科研人员潜心研究，产出高质量的创新性研究成果，营造更加宽松的学术氛围。结合学校优势和特色，积极服务国家及地方重大战略需求，大力推进新型智库建设，出台《横向科研项目管理办法》《科学研究扶持项目管理办法》，激励教师进行高层次的应用对策研究和战略咨询，提升学校社会影响力。

二、聚焦学科水平提升，夯实“有组织科研”创新根基

建设学科集群，需要跨学院、跨学科协同作战，进一步培育多学科交叉融合意识，学校以经济管理类学科为主体，以统计学为特色，全面打造“统计+”经济、管理、法学、信息化等多学科交叉科研创新体系，开拓学术新领域，塑造科研新优势，推进跨学科科学研究的深度融合和协同创新，在应用经济、财税治理、科技金融、工商管理、公共管理等方向寻求突破，在财经类研究方向上树立学校专属的科研创新品牌，形成一批在国内具有竞争优势的创新成果，不断提升学校的科研创新能力。

三、聚焦创新人才蓄积，做强“有组织科研”创新杠杆

人才是科研创新发展的核心要

素，是撬动各类创新资源的重要杠杆，只有激活人才资源，其他所有资源才能转化为创新优势，“有组织科研”才能顺利推进。

加快创新人才蓄积，就要坚持党管人才，充分发挥党的政治优势、组织优势、密切联系群众优势，不断健全“党委统一领导、部门各司其职、学院主体责任”的工作格局，切实做到管宏观、管政策、管协调、管服务，提升各类人才的归属感、幸福感和获得感；持续把人才队伍建设纳入目标管理的关键指标，作为评判二级学院发展成效的核心要素，通过定目标、定原则、定要求，进一步明确和落实人才工作主体责任，确保人才工作的总体布局在各单位、各环节有效贯彻落实。

四、聚焦体制机制改革，激发“有组织科研”创新活力

优化创新主体激励机制，就是要持续深化学术评价改革，坚持“破五唯”与“立新标”相结合，注重对科研成果的原发性、创新性、引领性以及科学价值、学术水平、社会效益等多维度的分类评价，进一步健全以创新质量和实际贡献为导向的考核奖励制度；探索建立“揭榜挂帅”“赛马”等制度，充分调动创新人才、团队的积极性，让能者脱颖而出。优化学科交叉融合机制，就是要聚焦国家重大战略和区域、产业发展急需，探索建立跨学科聘任、人才跨学科培养、资源跨学科共享等新机制，促进文理渗透、理工交叉，加快培育新的学科增长点，带动学科建设水平和和服务社会能力“双提升”。

五、聚力平台内涵建设，筑牢“有组织科研”创新支点

各类科研平台是高校创新体系的重要组成部分，是西安财经大学开展科研活动的重要载体，也是西安财经大学实施“有组织科研”的重要支点。根据实际推行“首席专家”负责制的平台管理模式，赋予“首席专家”对平台建设更大的人财物支配权、学术研究决策权，以机制创新促进科研平台高质量发展。

提升海岛教育信息化应用水平和能力。

壮大帮扶队伍，拓宽服务领域

为了促进高校、中小学、政府部门、教育部门等主体之间的高效合作，岭南师范学院深入落实省高校教育人才“组团式”帮扶精神，牵头与廉江市搭建了校市合作共同体，与赤坎区、坡头区、徐闻县签订了合作协议。选派10名帮扶挂职干部参加“双百行动”“乡村振兴”“结对帮扶”“挂职锻炼”等，分别到广东文理学院、廉江、徐闻等地开展教育帮扶和社会服务工作。共派出专职帮扶人员48人次，实际累计驻扎1608天次。高校教师与中小学结对共同开展教研教改，服务基础教育的同时也收集了大量中小学教育数据，为解决实质性的教育难题提供坚实支撑。近年来，帮扶教师与中小学教师合作出版专著教材近40部，约60%师范生在实习实践中参与了帮扶工作，开展志愿服务16488人次，初步形成反哺基础教育、引领支持中小学校、师范生融入教师职业发展体系的融合发展新格局。已开展优秀骨干校长高端研修128人次、后备校长培养872人次、骨干教师研修4629人次、依托“三名工作室”培养学员224人、各类教师培训4329人次、培训教研员271人、专题调研论坛637次、累计投入直接专项经费近2000万元。举办专项教育教研活动160场次，线上线下参与人数30余万人次。

加强帮扶过程管理，开展帮扶成效评价

帮扶过程提高思想站位，提倡思

六、聚焦成果转化，打通“有组织科研”创新链条

落实《以增加知识价值为导向分配政策促进科技成果转化实施办法》《技术成果转化管理办法》，开展校地融合工作，加强科技成果转化，推动社会服务上水平。

七、深化“放管服”改革，提升“有组织科研”管理效能

不断提升并强化科研管理团队政策水平和规范意识，打造有战斗力的科研管理与服务队伍。建立由校领导宏观指导，科研处、科研副院长、科研秘书分工负责的纵向三级管理队伍。各职能部门确定一名科研工作联络员，形成以科研处为节点、各职能部门协同配合的横向管理队伍。定期（每月）召开科研工作例会，调度二级科研单位，实现科研管理机构扁平化和网络化。

八、弘扬诚信为本，奠定“有组织科研”精神基石

倡导追求真理、严谨求实、尊重规律的科学精神，营造科学民主、学术自由、开放包容的创新氛围。大力加强科普活动，弘扬科学精神，提升师生科学素养，为全社会创新文化建设作出贡献。依据《科研诚信建设与管理办法》，加强科研诚信教育，强化监督管理，建立学术期刊预警机制，建立学术诚信档案和学术不端行为问责制，加大惩治学术不端行为的力度，营造诚实守信的良好科研环境和科研文化，充分发挥基础研究对传播科学思想、弘扬科学精神和创新文化的重要作用。

新时代，新征程！西安财经大学全体科研工作者将始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，深刻领会“科教兴国战略”的重大意义，坚持以高质量发展为生命线，牢记“为党育人、为国育才”的初心使命，以强化有组织科研手段，把立德树人贯穿于学校科研工作全过程，为建设特色鲜明的高水平财经大学、办好人民满意的教育作出更大贡献！

（王立诺）

为落实立德树人根本任务，锤炼高中语文教师课堂教学能力，整体提升教师课堂教学水平，切实促进课堂改革纵深发展，探寻培育学生核心素养的真实有效路径，近年来，山东省东明县第一中学始终坚持立德树人育人目标，依托学校教育平台，自觉践行“自主、合作、探究”的新课程教学理念，把核心素养贯穿于教学的全过程。在长期的探索中，逐渐形成了“自然人”“生态教学”“知行合一”等独具特色的教学理念，以立德树人赋能高中语文教学高质量发展。

借助传统文化，引导师生广泛阅读

高中语文在德育中占据着先天优势，语文课程的人文性，决定了中华优秀传统文化是语文教育的重要内容。为此，山东省东明县第一中学十分重视阅读，一致认为广泛、精专的阅读是高中语文教学高质量发展的前提。学校在高效完成授课任务的同时，坚持组织全体语文教师挤出时间潜心阅读专业书籍《教育的目的》《于漪全集》《温儒敏语文讲习录》（听出这一堂语文）等；课余时间以年级组为单位组织研读探究《语文学习》《高中语文教学通讯》《高中语文教与学》等教学刊物。

为了引导学生更加直观地感受到中华优秀传统文化的魅力，山东省东明县第一中学积极组织学生选读优秀文学作品，更广泛地涉猎历史、地理、哲学、科学等领域知识，从中汲取丰富的营养。在语文教师的带领下，深入研读《红楼梦》《古文观止》《论语》等经典书籍，阅读拓宽了课堂的广度和深度，让课堂有了灵动性和吸引力。课堂上，语文教师通过简洁精准的表达、及时深刻的启发，引导学生自主学习、质疑、辩论，不与学生“抢”时间，自然的“生成”摇曳在这棵丰茂的课堂大树上。教师让学生成为课堂真正的主角。课外，给学生提供丰富的活动，让学生在多彩的活动中发现、展示、锻炼自己，让学生在活动中进一步提高阅读、表达、组织等能力。语文的核心素养在一次次的语文活动中得到落实。定期组织的语文活动包括山东省东明县第一中学朗诵比赛、演讲比赛、辩论赛、话剧表演、作文比赛、阅读比赛、采访调查、书法比赛等。让学生在丰富的语文活动中更加自信且茁壮地成长；让每一个“我”在课堂内外得到肯定，实现美丽绽放。

重视组内交流，形成良好教研生态

一木不成林，一泉不成河。山东省东明县第一中学十分重视组内交流，每周定期开展交流，平常随时探讨，互相启发，互通有无，取人之长补己之短，共同进步，一起成长，形成了真诚、谦虚、开放、包容、上进的教研生态。

与此同时，山东省东明县第一中学深知：科研让课堂更加科学，更有深度；科研让教师更加专业，更有尊严；科研让教师的人生更有意义；科研让教师更能感受到幸福。为此，研究新课程理念，研究教材，研究学生，已经成为学校语文教研组的常态。全体语文教师用自己的才学和智慧把一个问题、一个想法、一个感悟、一次发现、一次碰撞变成一颗颗闪闪发亮的珍珠，使它们不断闪耀在语文教研组的花园里。

在日常工作中，山东省东明县第一中学坚持以“单元导读”“学习提示”“单元任务”为指导，架构群文阅读，设计语文课堂教学。细读细品每篇文章，认真圈画批注，读出自己独特而深刻的理解。不做资料的搬运工，不做简单的复制粘贴。唯有如此，课堂才是自己的，才是独一无二的，才有新意，才能吸引学生，才是师生共同成长的课堂。

优秀文化滋养人心，塑造人的灵魂。山东省东明县第一中学教育引导师生“扣好人生第一粒扣子”，把文明细胞建设工作作为学校的常规工作，开展了“文明班级、文明小组、文明寝室、文明标兵”评选活动，结合传统节日和重大纪念日制定了12个主题月活动，践行社会主义核心价值观，传承中华优秀传统文化。

加强德育实践，赋能教学高效发展

山东省东明县第一中学注重加强德育实践，全面贯彻党的教育方针，围绕立德树人初心使命，坚持以爱国主义教育、生命安全教育、劳动教育、美育、法治教育、心理健康教育、环境教育等为抓手，扎实开展德育工作，以立德树人赋能高中语文教学高质量发展。

真正的爱国主义思想，一定不能只是口头上的响亮口号。为此，山东省东明县第一中学加强爱国主义教育，培养学生爱国主义情怀。高中新生军训，强健学生体魄，锤炼学生品格，增强学生国防意识；学生观看爱国主义教育影片，激发了爱国热情；开展纪念“九一八”系列活动，激励学生铭记历史，不忘国耻，发奋学习；以教师的亲身经历鼓励学生发扬吃苦耐劳、能战斗的精神，积极进取，为祖国建功立业。

“志”在心中，“愿”在行动，志愿者的微笑是美丽的风景。山东省东明县第一中学大力倡导“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务理念，组织开展“清理街道环境，共建文明街道”等志愿服务活动，用行动美化环境，践行生态文明理念，更提高了个人素质和修养；学校还设立了文明就餐志愿服务岗。

健康的心灵，是幸福的源泉。为增加学生的心理健康知识，更好地为学生的心理健康保驾护航，山东省东明县第一中学开展了班主任心理健康教育专题培训会，组织以“沟通更理解，连接增幸福”为主题的“5·25”心理健康月系列活动，包括心理健康德育讲话、学生团体辅导、高三考前心理辅导等。高考前夕开展了“飞翔”系列活动，高一、高二学生将对高三学长学姐的祝福写在彩色折纸上，各种温暖有力的话语，传递出学弟学妹的温暖祝福，高三学子备受鼓舞，更加斗志昂扬、奋发前行。

落实到高中语文教学上，真正的立德树人即是生本教学的应有之义。只有建立在学生道德的认知水平“最近发展区”上的“以学定教”的高中语文课堂教学才具有针对性，教师的道德教化与学生的品德提升也才能发生共振共鸣。在今后的工作中，山东省东明县第一中学将继续利用好语文学科的优势，落实立德树人根本任务，以立德树人赋能高中语文教学高质量发展。

山东省东明县第一中学

以立德树人赋能高中语文教学发展

（杨建民）