

## 实施『种子计划』推广应用智慧教育平台

近日，黑龙江省哈尔滨市阿城区在推广应用国家中小学智慧教育平台方面的创新举措引起了广泛关注。为了深化国家智慧教育平台的推广与应用，阿城区教师进修学校积极实施“种子计划”，通过精心组织考核选拔，发现并培养一批熟练应用智慧教育平台的种子教师，引领全区教师深度应用。实际上，国家中小学智慧教育平台教师应用能力考核只是阿城区全力推进智慧教育平台应用的一个缩影。阿城区教师进修学校从教师培训、考核选拔、应用试点、模式研究4个维度扎实推进智慧教育平台应用，为区域教育高质量发展持续提供动力。

“种子”培训  
保障智慧教育平台“人人会用”

2022年3月，国家智慧教育平台上线，阿城区将其作为建设国家信息化教学实验区、深化教育教学改革、提高教育教学质量的重要途径。教师进修学校主导“种子计划”的实施与落实，开展区域内中小学教师“智慧中小学”平台全员培训，确保平台“人人知晓、人人注册、人人会用”。

同年11月，开展了全区智慧教育平台应用“种子”培训。会议邀请省市专家、区“黑龙江省国家中小学智慧教育平台应用试点校”校长对全区校长、副校长、区研修团队负责人和信息技术融合教学能力突出的教师进行平台应用培训。会后，参培的校长和教师充分发挥“种子”作用，对校内教师进行二次培训，成效显著。

“种子”选拔  
促进智慧教育平台“人人想用”

2024年3月，按照“种子计划”，教师进修学校组织开展了智慧教育平台教师应用能力考核。全区各校共上报50周岁以下教师2132人。各校副校长通过APP现场抽签，各校随机抽选2名教师参考，共确定124人参加考核，全程录像。考核评委包括区视导员和区教师进修学校教研员共10人。考核现场抽签决定考场和参考顺序，现场打分，教师现场签字确认成绩。考核包括集中网上答题和现场展示两部分。网上答题主要考查教师对智慧教育平台的板块内容、应用工具、应用流程等的理解和运用。现场操作部分侧重于考核教师在平台登录、班级应用、教师备课授课等方面的实际操作能力。加分题主要考查教师组卷、参加平台培训和获奖的情况，旨在鼓励教师创新应用平台。

此次活动，是阿城区抓平台应用的创新举措，真正达到了以考促学、以考促用的目的。同时，选拔出一批善于运用智慧教育平台的“种子”教师，成为带动全区教师的中坚力量。

“种子”先导  
引领智慧教育平台深度应用

智慧教育平台的应用载体是学校的课程与教学，利用好平台开展“五育”，满足区域学校、师生、家长的需要，是智慧教育平台应用的根本目的。作为“种子计划”的一部分，教师进修学校在2所省级试点学校的基础上，又遴选了6所区级“国家中小学智慧教育平台应用试点学校”作为“种子”学校，总共包括1所高中、4所城区小学、3所乡镇中小学。各试点校以“立足国家智慧教育平台，开展以解决实际问题为导向”为工作目标，从“双师”课堂、教师研修、社团服务等场景展开实践研究与应用。

“种子”学校推动了阿城区智慧教育平台的应用进程，积极引导各学科教师依托“智慧中小学”平台，探索智慧教育的新路径、新模式，提升了教师的教育信息化应用水平。

“种子”培养  
分享智慧教育平台应用成果

教师进修学校在推进应用的过程中突出自身特点，强化产出，加强省“智慧教育平台应用示范区”创建与学科建设融合，已经连续两年开展“智慧中小学”平台应用教学成果、典型案例专项评选活动，形成值得推广的经验和案例。随着“智慧中小学”平台的持续更新和资源充实，学校应用智慧教育平台的场景越来越多。各校教师在“智慧中小学”平台开展备课授课、教师研修等活动，在应用的过程中坚持对“种子”教师进行成果转化扶持，培育了可学习借鉴的优秀案例与可复制推广的创新应用模式。

在教研员的悉心指导下，一颗颗智慧教育的“种子”已经在阿城区破土而出，静待花开，终将结果。2023年，2节“精品课”被遴选为部级精品课，多篇案例在“国家中小学智慧教育平台张丽萍工作室”发表，成果辐射全国。

2013年至今，阿城区教师“种子计划”考核工作已经坚持开展了10年。通过“种子计划”的选拔与培训，阿城区将进一步推动智慧教育平台在全区范围内的深化应用。这些经过选拔的“种子”教师在各自学校中发挥引领作用，将带动更多教师熟悉并掌握智慧教育平台的使用技巧，从而整体提升阿城区中小学的教学质量。

(常玉臣 赵秀波)

学校大力构建全员育人廉洁文化教育新环境，紧跟时代步伐，更新学习资源，购置图书和音像资料，让师生可以在“笃学书吧”与楼宇转角“小书吧”阅读学习；党支部开设“观影课堂”，组织党员、发展对象和积极分子定期收看《灯塔大课堂》《榜样》，组织新党员观看纪录片《红旗漫卷西风》，接受思想洗礼与精神熏陶；《党风廉政建设责任书》是每一名党员干部和教师心中的“压舱石”，落实责任传导，拧紧责任链条；开设学校廉洁教育校本课程，思政课教师与历史课教师发挥学科优势，时政教育和党史学习教育同向发力，用“红色圆桌论坛”“知识竞赛”筑牢学生思想根基；作为首批全国青少年模拟政协活动示范基地，学校一以贯之地擦亮“模拟政协”思政教育品牌，培养学生社会责任意识，用“小身份”释放“大能量”；学校将每年10月定为“党风廉政教育月”，推动廉政、廉洁警示教育常态化、长效化，并以制度落地落实。

济南中学扎根基层、胸怀远大，努力当好育人摇篮的守护者，汇微芒成炬，拾光筑梦，抒写廉洁文化教育新篇章。

(赵娟 王珊珊 李佳)

## 重庆交通大学

## 创新推动“党建+思政教育”协同运行

重庆交通大学作为一所交通特色鲜明、以工为主的多科性大学，在办学过程中秉持“明德行远，交通天下”的校训，始终将党建与思政教育作为核心工作。近年来，为了推动党建与思政教育工作的贯彻落实和提质增效，学校全力打造“党建+思政教育”协同运行发展格局，以党建引领思政教育、以思政教育夯实党建基础，实现二者同向同行、同频共振。本文系甘肃省“创新之星”项目“‘三全育人’视域下的高校思政工作网格化精准育人模式研究”(2023CXZX-228)与高校思想政治工作创新发展中心(华中师范大学)2023年专项课题“网格化管理视域下高校‘一站式’学生社区党建育人模式研究”(ZZYR202322)的阶段性成果。

将思政教育作为党建工作的  
重要内容

学校长期以来始终将思政教育作为党建工作的重要内容，实施理论和实践相结合的思政教育工作。

在思政理论教育方面，学校多次开展形式新颖的讲座、主题党课等活动，进一步拓宽党员干部思政学习的渠道。例如学校体育部党总支于2023年面向干部队伍和全体校运动队员举办了主题为“为理想战斗”和“让民族文化传播世界”的名人讲座，抗美援朝一等战斗功臣易祿亭和非遗绝技“独竹漂”传承人杨柳莅现场，分别

讲述志愿军抗美援朝战斗故事和传统艺术“独竹漂”的渊源，激发了参会人员爱国热情与传承中华优秀传统文化的斗志和决心。又如旅游与传媒学院的党委于今年3月举办了题为“ChatGPT等生成式人工智能的意识形态风险及其应对”的党员培训讲座，讲座专家结合生成式人工智能科技前沿，深入解读其可能带来的问题，提升了党员干部对意识形态风险的认识和防范意识。

在思政实践教学方面，学校将思政元素融入社会实践活动，引导党员干部通过自身的实际行动来践行和检验思政理论、明确和坚定思想信仰。例如，学校于2023年组织干部职工赴内蒙古乌兰布和“沙漠土壤化”生态恢复试验示范基地调研学习，深入了解当地在治沙领域开展的重要工作和取得的重要成果，这堂“行走的思政课”在引导师生厚植家国情怀、了解国情民情、增长知识才干方面发挥了重要作用。

让党员干部成为思政教育的  
领导力量

学校高度重视党在教育事业发展过程中的核心领导地位，不断激励党员干部参与思政教育的具体工作，以实际行动弘扬立德树人主旋律，营造思政育人好风气、打造党建育人新格局，全面提升学校思政教育的实效性、创新性和规范性，形成特

色教育品牌。例如，学校在2004年即开始探索“一站式”学生社区综合管理和服务模式，2023年，学校将网格化管理理论融入“一站式”学生社区的管理和服务，聚合资源，完善制度，将思政重心下沉至社区，实现党政领导、辅导员、心理健康教师、思政理论课教师等多元思政力量的集体进驻，积极探索“党建+思政教育”一体化协同运行机制，打造思政与党建工作网格化精准育人模式。这种育人模式对践行“三全育人”理念、构建综合式学生管理和精准化思想政治教育格局具有重要意义。

在学校的带领下，一批批党支部以实际行动来推动思政教育工作的贯彻落实，已然成为思政育人的中坚领导力量。马克思主义学院史纲与思政教工党支部是其中的优秀代表，以党建项目驱动教学科研活动，积极建设学习型支部，在教学科研实践中锤炼党性；党员教师积极投身于学校、学院的各项建设，在教学评估、“双一流”学科建设、一流课程申报、课程思政建设等方面发挥着先锋模范作用。

党支部始终将政治建设摆在首位，把理论学习贯穿始终，结合专业特色，充分利用“学习强国”平台、QQ群课堂、专题辅导、学术讨论等线上方式，开展形式多样、内涵丰富的政治理论学习和主题党日等活动，形成有效的宣传阵地。凭借在思政教育领域所采取的积极举措和取得的重大成果，党支部于2022年成功入选“全国

(黎安康)

## 广西科技师范学院

## 培养应用型人才 发展新质生产力

广西科技师范学院(以下简称“广西科师”)抢抓机遇，主动与地方主导产业和战略性新兴产业对接，顺应社会发展潮流、行业发展趋势及产业升级需求，深化教育教学改革，加快构建学校教育高质量发展新格局，为新质生产力发展提供坚实人才支撑，为谱写中国式现代化广西篇章贡献教育力量。

创新驱动  
增强应用型人才培养实效

广西科师聚焦“守好师范传家宝，做活科技新文章”，探索“科技+师范”特色人才培养模式。一是师范与非师范培养同向同行。建立专业动态调整机制，启动师范专业认证和工程教育认证试点工作，全面落实OBE理念。做强做精师范专业，做特做实非师范专业，努力形成“主业+特色”的专业格局。二是注重培育应用型人才的核心素养。培养创新人才的数字化素养和思维、批判性思维、创新能力和实践能力，形成匹配智能社会、数字化社会变革的创新意识，自觉利用数字技术进行创新实践，以数字战略发展为导向，建立适应产业发展要求的学习和技能培训体系。在传授科技知识的同时，注重师范生的师德教育和教育情怀培养，使其成为既有科技素养又懂教育艺术、具备

人文关怀的未来教师。将科技领域的前沿知识与师范教育的专业技能相结合，打破传统学科界限，使学生在掌握学科知识的同时具备跨学科的创新思维。三是创新教学方法，科技赋能教学手段。采用项目制、案例式、问题导向等教学方法，鼓励学生主动探索、积极思考，提高解决问题的能力。加大信息化教学经费投入，购置在线教学平台，专业教学以混合式为主，引进优质资源开展线上通识教育，打破时空限制，增强学生的学习体验。建设拥有40多间智慧教室的智慧教学楼，支持覆盖50%以上的第一课堂教学，实现教学过程监控、教学评价信息化。

专创融合  
助推课堂教学改革升级

专业教育与创新创业教育融合是推动课堂教学改革的重要途径。一是创新创业课程专业化。成立创新创业教育学院，开设专门的创新创业课程，帮助学生掌握创新创业的基本知识和技能。开展大学生创新创业训练计划项目，积极开展创业项目培育与孵化；组织学生参加创新创业大赛及各类科技竞赛、创新活动，发掘学生创新创业潜力，提升他们的团队协作能力，培育创造新质生产力的应用型人才。二是

以专创融合为路径改革教学。从2022年版人才培养方案开始，要求每个专业都设置专创融合课程，学校每年设立专创融合课程建设项目，引导教师在专业课程中融入创新创业元素，如行业前沿动态、创业案例等，引导学生了解行业趋势，培养创新创业思维。三是突出实践导向的课程改革，加强与企业的合作，建立实习实训基地，为学生提供更多的实践机会和资源。建设了规模较大、功能齐全的“三全育人”示范中心，以当地博物馆、红色基地为校外大学生思政实践基地，为思政实践提供了丰富的校外资源。通过专创融合教学，实现理论与实践相结合、课内与课外相结合、校内与校外相结合，培养学生的创新精神和实践能力，提高学生的综合素质和就业竞争力。

产教融合  
深化产学研协同育人模式

广西科师紧密结合学科专业建设实际和企业研发需求，统筹企业和学校资源，将发展新质生产力的应用型人才需求准确传递到学校教育教学中，搭平台、建团队、创科研，实现人才培养、技术创新和产业升级的协同发展，为学校实现高质量跨越式发展作贡献。一是搭建产学研协同育人平台。突出地方产业需求，以特色

(莫志慧)

## 山东省济南中学

## 建设“敦品尚廉”廉洁文化品牌

和建议开展专项研究，并制定了详细的研究方案。

课题研究历时一年，在制度运行、理论体系、实施对策方面不断修正完善，在目标与执行的效果上下功夫，在难点、堵点和着力点上再攻克，把学校对“敦品尚廉”品牌建设进行的新探索、新实践撰写成报告《新时代学校廉洁文化建设研究》，具有较强的实操性和借鉴性，得到评审专家的一致认可，顺利结题，为接续性实践研究提供了丰富的理论支持。

实践落地，推动文化赋能，  
彰显廉育人价值

制度为纲，执行为本，在课题研究取得阶段性成果的同时，为保证研究成果落地见效，学校进一步完善了《山东省济南中学“敦品尚廉”廉洁文化品牌

创建活动实施方案》，努力构建学校、学生、教师、社会“四位一体”的廉洁文化育人实践新格局，开展形式多样、寓学于行的廉洁文化实践活动。

“青廉说”主题演讲。根据初、高中学生的差异化特征进行“分主题”演讲，优秀家风、廉洁事迹、中华优秀传统文化等主题在学生中引起了共鸣共情，吹响了“敦品尚廉”的青春号角。

“师廉说”师德故事。以教研组、备课组为单位，教师们将日常工作中发生的感人“微故事”记录下来，汇集成“师德日记本”，承载了暖暖的师生情谊，更道出了廉洁从教、修身立德的真谛。

“爱莲说”艺术活动。艺术教师发挥专业特长，用原创作品打造了独特的“红色专场”。原创合唱《子曰》《清澈的爱只为中国》、情景剧《与君

专业为支撑，以相近专业为延展，以重点学科为依托，形成专业集群嵌入产业集群的学科专业一体化资源共享，学校与企业、研究机构等建立紧密的合作关系，主动邀请行业、企业、用人单位、校友等代表参与学校新专业申报、专业建设论证、人才培养方案制定、课程设计等。广西科师已有多个省级重点实验室、广西教育科学重点研究基地、省级工程技术研究中心、技术转移示范机构等科研平台，学生可参与真实的项目实践，接触行业前沿技术，提升实践能力和创新精神。二是构建实践教学一体化人才培养体系。不断完善包括课程实验、企业认知实习、企业实训、社会实践等环节的实践教学体系，坚持实践教学四年不断线，构建课内外、校内外联动的专业技能训练模式；与广西北斗宇航天科技有限公司、上汽通用五菱汽车股份有限公司、桂中地区中小学等签订合作人才培养协议，将学生实习实训与教学科研、社会服务有机结合，为学校人才培养质量提升和企业人才储备提供有力支持。

此外，鼓励教师参与产学研合作项目，提升教师的实践能力和行业认知；建立多元化的评价体系，注重对学生实践能力、创新精神和综合素质的考核，通过引入企业评价、社会评价等方式，使评价更加客观、公正，更好地反映学生的真实水平。

(莫志慧)

同语·与子同行》、剪纸画《红色七月》、皮雕《为了新中国》、双语诵读《秦风·无衣》《郑风·子衿》等，师生共同体体中华优秀传统文化的精神力量，弘扬爱国主义精神。

“倡心廉”主题班会。以校园文化“一月一主题”为抓手，在“新风4月”“规范10月”利用班会课进行诚信教育和廉洁警示教育，全校师生同唱一首廉洁育人主题曲。

“红廉游”研学活动。“重器凝万古之志，典籍汇千载之思。”借助济南本地的优秀传统文化和红色文化资源，发挥文物、场馆和红色人物传播廉洁文化的载体作用，让“拨节孕穗期”的青少年聆听历史的回响，“补钙壮骨”、固本培元。

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”学校在发挥廉洁育人的阵地作用