前沿论道

乡村学校如何树立课程自信

感受体育带来的乐趣。 傅琴 四川省乐山市沙湾小学学生进行篮球训练。 彭之梅 摄

李益众 彭之梅 张琳玲

课程明确了教育的内容与实施方式，是教育高质量发展的核心。教育部办公厅2023年5月印发的《基础教育课程教学改革深化行动方案》明确指出，“切实加强国家课程方案向地方、学校课程实施规划的转化工作”，“坚持因地制宜‘一地一计’、因校制宜‘一校一策’，把国家统一制定的育人‘蓝图’细化为地方和学校的育人‘施工图’”。落实国家课程方案的转化、育人“施工图”的细化是乡村学校乃至乡村教育发展的关键。然而，一些地方和学校在转化、细化的过程中出现了被动执行、盲目跟风、生搬硬套等问题。

建立乡村学校共同体是解决上述各种问题的有效策略之一。在学校共同体中，城乡学校通过知识传播、吸收、转化和利用，共享资源、协同发展并完善评价，不断赋能课程建设、树立课程自信，这是乡村教育高质量发展的突围之策。

1 开发乡土资源，夯实课程自信之基

1987年，美国教育家鲍尔斯提出“在地化教育”的主张，认为学校教育应该关注地方经济、社会文化和生态状况。乡村学校夯实课程自信之基，必须用好乡土资源，借助共同体的力量将乡土资源转化成乡土教育资源并不断优化。

转变观念，凸显乡土资源的重要性。在乡村学校乃至乡村教育缺乏自信的背景下，乡土资源的重要性没有得到充分体现和凸显。河流湖泊、田园风光、民风民俗、历史遗迹等乡土资源，在城区学校看来是求之不得的重要资源，但在部分乡村学校眼中却是稀松平常，甚至弃之如敝屣。新时代的乡村学校应该意识到乡土资源在立德树人工作中的重要性，认识到乡土资源也可以转化成优质课程资源，在提升学校品牌、提高育人质量方面发挥举足轻重的作用。四川省攀枝花市平地镇中心学校的学生以俚濮彝族为主，对当地的民俗文化有很浓厚的情感。该校把俚濮彝族的歌、舞、乐、绣融入学校的课程中，唤起学生内心深处的文化血脉，给学生以鼓舞、力量和归属感，取得显著效果。

系统挖掘，建构乡土资源的课程性。乡土资源并非天然就是优质课程资源。乡土资源必须通过精挑细选、梳理提炼、系统建构之后，才有可能成为优质的课程资源。乡村学校应基于农村学生的成长需要和教育教学的客观规律，借助学校共同体的力量，从课程目标、课程内容、课程实施、课程评价等方面系统建构，发掘乡土资源的课程性。比如，一段本土的英雄故事在民间口口相传，就只是乡土资源的雏形。若要据此转化成课程资源，须经过教师的收集整理、加工提炼，取其精华、弃其糟粕，根据学生的不同学段、学科的不同特色编入相关教学资料中，在合适的环节呈现，并以恰当的方式进行评价。

力求实效，凸显乡土资源的育人性。课程自信最核心的是课程价值自信，相信在地化的乡土课程是有用的、受欢迎的。所以，基于乡土资源的课程建设应具有趣味性、人文性和实用性。趣味性是指能够契合乡村学生的爱好，引发好奇，受到欢迎；人文性是指能够温润和丰富乡村学生的精神世界，有利于塑造他们的健全人格；实用性是指能够支撑乡村学生未来发展的无限可能，无论留在乡村还是走向城市，都能在一定程度上用得上。也就是说，乡土资源的课程化应在主动提供与学生需要之间取得平衡，不但要考虑乡土资源“有什么就教什么”，更要考虑“需要什么才给什么”，将满足学生的发展需要作为乡土资源开发的出发点和归宿。

2 分享先进经验，拓展课程自信之源

当下，全国各地各校以集团化办学、学区制治理、城乡学校联盟等为主要形式的学校共同体建设正如火如荼地推进，抱团发展、资源共享、辐射引领等成为新时代义务教育改革发展的重要主题。乡村学校应紧紧抓住这一契机，面向共同体内的各类学校，引入优质课程资源，创造属于自己的优质课程并不断向外展示、辐射。

在共同体中引进优质课程资源。课程资源共建共创共享，即所有共同体成员学校的优质特色课程，所有成员学校的学生都可以自主地选择参加，这是学校共同体建设的题中应有之义。领航学校优质特色课程的辐射推广，能够有效打破成员学校校本课程资源不足的瓶颈，让乡村学校的孩子也能享受到优质的教育资源。面对领航学校的优质课程资源，乡村学校要有“拿来主义”的精神和气魄，勇敢且智慧地吸收外来事物的长处，为我所用。如何“拿来”？首先，应坚持开放性原则，即领航学校愿意在师资、方案乃至场馆等方面充分开放，与乡村学校共享；其次，应坚持适用性原则，引进的优质课程要适合本校的校情，契合本校师生的兴趣和需求；最后，坚持可行性原则，即乡村学校要具备开展特色课程的基本条件，能通过学校师生的努力取得较好的实施效果，既要做到生根、发芽，还要考虑开花、结果。

在共同体中学习先进课程经验。授人以鱼不如授人以渔。面对领航学校的优质课程资源，乡村学校既要勇于“拿来”，更要学会如何自主建设。乡村学校的课程改革是一个长期的循序渐进的过程，需要在领航学校的培训、指导和协调下不断完善和提升。乡村学校可以组织骨干教师走进领航学校课程建设的“后厨”，从课程目标的细化、课程内容的丰富、课程实施的优化、课程评价的完善等方面，系统学习课程改革的基本知识和实践智慧，通过现场观摩、座谈、讨论、协商等方式，提高乡村学校教师的课程改革能力，助力乡村学校课程教学改革深化行动落地。

在共同体中展现独特课程风采。苔花如米小，也学牡丹开。在共同体中，乡村学校不应只是优质课程的引入者，也要争取成为输出方。与单体学校发展相比，学校共同体更强调动态的网络关系。每个网络节点的学校都可以是学校共同体的中心。领航学校可以将所有成员学校的校本课程资源进行分类整理，各自总结凝练劳动、足球、剪纸等特色课程，形成系统的共同体校本课程资源，供所有学校选用。在共同体中，乡村学校应在前期构建优质特色课程的基础上主动展示、向外输出，并在多轮次的展示输出、反思改进、正向反馈中逐步树立课程自信。

3 用好评价工具，铸牢课程自信之魂

多一个标准，多一把尺子，就会多一所优质的乡村学校，多一批优秀而自信的乡村学校校长、教师。在充分考虑农村学生学业基础相对薄弱、教师的努力短期难见成效的事实基础上，应多维度评估乡村学校课程的育人价值及乡村教师的课程贡献，在树立乡村学校课程自信的同时，调动乡村教师的积极性。

自我评价：以欣赏探究的眼光关注乡村学校的课程优势。受思维惯性的影响，我们在推动乡村学校改革发展的时候，往往专注于寻找问题、解决问题，但效果不尽如人意。美国学者弗兰克·约瑟夫·巴雷特提出的欣赏型探究是与问题解决模式截然不同的一种分析和探究模式，为提升组织成员合作能力、促进组织变革提供了全新的思路。乡村学校要勇于打破内心的自卑，善于以欣赏探究的眼光发现自身课程体系中的最好方面，一起分享那些闪闪发光的课程故事，凝聚积极美好的课程愿景，从而推动学校向最为积极的潜能方向发展。基于欣赏型探究的乡村学校课程建设应包含以下四个步骤：一是优势发现，找准已有的课程亮点，看到潜在的课程优势；二是美好期待，在已有的课程优势基础上畅想更加美好、更加科学、更加系统的课程样态，以积极期盼引发激情思考；三是方案设计，构筑指向期待行为或美好结果的课程设计方案；四是有效实施，让课程蓝图科学实施、有效落地，确保美好梦想的实现。

四川省攀枝花市平地镇中心学校学生乐队在进行日常排练。 彭之梅 摄

四川省攀枝花市平地镇中心学校开展课题研究的思路提升乡村学校的课程质量。开展课题研究可以为乡村教育变革提供科学的实践依据，找寻乡村学校课程改革的可行路径与策略。鼓励乡村学校以科研思路发现和解决课程改革中的实际问题，一方面是推动乡村学校在认知层面从“是什么”到“为什么”，从“为什么”走向“怎么办”的过程；另一方面也是真实问题与真实研究、任务驱动与教师专业发展相结合的过程。例如，乐山市五通桥区牛华镇二码头小学立足乡村学校留守儿童多的实际，引入四川省社科院张祥荣教授开发的“绿橄榄”青少年心理素质培养项目，培养了20余位兼职心理健康教师，以课题形式开发系统的心理健康教育课程。该校通过“小学生课堂注意力提升策略的研究”“农村小学少先队活动课与思政课程有机融合的实践研究”等省级课题，创设了“绿橄榄”校本心理健康教育课程和“常规课程+校本课程+社团活动”的课程育人体系。现在，该校心理健康特色课程不仅为本校学生的心理健康发展保驾护航，还引领共同体学校的心理健康教育工作，为本区中小学提供教师培训、课程培训等。

社会评价：以融媒宣传的方式擦亮乡村学校的课程名片。乡村学校应创造条件吸引教育媒体更多关注基层创新，将报道视角转向乡村学校，关注理解乡村学校在课程改革中的困惑与困境，尊重、鼓励其努力与创新，发现、支撑其成长与进步。设置典型议题，做好典型报道，这是教育媒体的传统优势和主要职责。乡村学校要围绕自身的课程亮点，邀请专业媒体进行深入系统的挖掘报道；围绕课程建设的理论思考和实践经验，撰写形式多样的文章，向各类媒体投稿；主动参与各类教育媒体组织的课程建设研讨会，踊跃发声、自信展示。乡村学校应抓住此类机会，用好各类宣传平台，以融媒宣传的方式擦亮自己的课程名片。

（作者李益众系《四川教育》副主编、四川师范大学教育硕士研究生兼职导师，彭之梅系《四川教育》编辑，张琳玲系成都师范附属小学华润分校副校长、四川师范大学教育科学学院博士研究生。本文系2022年度四川省教育科研课题“‘共同优质’导向下义务教育学校共同体建设的实践研究”[课题编号：SCJG22A090]的研究成果）

经验分享

打造“1+N”乡村学校教研新样态

傅琴

山东省淄博高新区第八小学坐落在淄博高新区的偏远乡村，曾经历过学生严重流失的问题。如今，学校借助教研实现了跨越式发展，学生流失成为了“过去式”。学校遵循共同体思维，构建共生型教研团队，将教学与研训融为一体，形成了以内容范畴为载体、以实证方法为手段、以运行机制为保障的“1＋N”教研范式，促进了学校的高质量发展。

何为“1+N”

学校提出的‘1+N’教研范式是基于四个维度下的‘1’同多变的‘N’结合产生的基本构想。

在教研理念上，“1”指向顶层设计，具体指落实立德树人根本任务，包括‘双新’‘双减’等系列政策及学校的办学理念等；“N”指理念引领下探索教师的多元教学能力、多种育才策略、多样化育人途径。

在教研模式上，“1”指建立一个基本组织；“N”指团队中的若干成员和组织团队，旨在把单脑连接成群脑，让个体教育行为变成群体合作行为。

在教研路径上，“1”指坚持一种基本路径；“N”指沿此路径探索多项教育要素，如对课程的整体理解、教学设计与实施、综合素质评价等。

在教研成果上，“1”指个人智慧、个人所得等；“N”指个人与团队智慧集结，上升为指向教学教研的多元研究成果，具有普适意义的教学成果，如丰富可选的校本课程、教研课程、评价体系等。

扎根实践探索多元实施路径

经过长期实践，学校对于如何落实“1+N”教研范式已摸索出一套经验路径。

学校力图构建多样态合作共同体，促进教师深度协作。学校在原有的学科教研组、备课组、课题组基础上，构建“青蓝工程‘双师’共同体”“骨干教师领航共同体”“项目实施共同体”“校域共同体”等，并立足质量提升构建多维评价，以此助力深度协作。学校力图通过“1+N”教研范式实现共同体建设，尊重、发现每一个个体，激励、发展每一个个体，以团队智慧成就每一个个体。

学校通过开展任务驱动式主题教研，增进教师对课程的整体把握。任务驱动式主题教研是全体教师针对国家政策、学科课程标准和教学基本要求，围绕“备、教、学、评、研”一体流程，开展主题实践、主题研讨，是教师发现教育规律、教学原理的眼睛。其运作机制模式为：活动前，做到前移教师思考过程，明确目标定位、主题内容、活动设计；活动中，做到基于证据进行表达，提供活动任务单、观测量表等；活动后，做到借助活动反馈，根据师生需求，持续优化主题活动。任务驱动式主题教研在实践中促进了教师对于课程目标、内容、实施、评价的整体思考，成为教师精耕细作课堂的利器。最终，学校的《学校课程规划方案》《四年级语文课程纲要和单元教学方案》《体育教学案例》分别获山东省课程设计优秀案例奖。

学校通过问题导向式研讨，生发教学课题。众所周知，提出一个问题，远比解决一个问题更重要，没有发现问题的眼光，就难有解决问题的思维智慧。学校课题研究始于问题研讨。最初，问题源于中层领导或教研组长指定，导致研讨走形式，不深入。学校改变思路，引导教师发现问题、提出问题、解决问题，建立了“聚焦教学实践—聚合教育问题—确定教研主题—策划教研活动—展示教研成果—反思优化”的问题导向式研讨模式，深化了教师对“问题即课题”的深层认识，提升了教师识别问题、转化问题、选择性地将问题升华为课题的能力。基于此项实施路径，近年来，学校教师获批区级以上课题30余项，其中1项课题立项国家社科课题。

学校通过人人卷入式研课磨课聚焦新课标落地。学校以“人人一节好课”“新教师过关课”“青年教师达标课”“骨干教师展示课”等多元课堂展示为主，力促教师读懂教材、读懂学生。

如在“人人一节好课”中，学校一改往年只展示数学种子课和课文分析课的做法，鼓励教龄不足5年的年轻教师自选课题展示一节好课，5—10年教龄的教师展示整篇课文或系统主题的课，10年以上教龄的教师展示一个领域的课，引发了教师对教材结构化的思考。

在磨课赛课中，学校基于证据进行实证教研，突出证据支持，研制课堂观察量表，并根据数据反馈发现问题、调整内容、提出改进建议，力求促进教师“想明白”“说清楚”“改到位”“做出来”。

学校通过开展思维提升式发展讲坛，促进教师升华教育思想。学校开展的思维提升式发展讲坛主张关注教师阅读、反思、写作基础上的输出表达和思想凝练。比如，“悦读时光”主张分享好书、交流感悟；“教师微课堂”注重经验交流、研究分享；“大咖专场”邀请专家做客讲坛，以高位赋能乡村教师成长。学校已经实现教师每人每学年至少做客两次讲坛，实现了教师由学习力的积淀到科研力的突破，再到思想力的升华。

学校通过将教研与交互协同式技术融合，拓展了教研时空。学校利用淄博市智慧教学大数据平台，开展“三个课堂”（名师课堂、名校课堂、专递课堂），通过与名校结对、与名师对话、对薄弱校帮扶，用技术赋能，助推教师专业成长，提升教师的数字胜任力。目前学校开展云端教研百余次，开展名师课堂近400节，接收名校专递课堂10余次。

评价推动从“育分”向“育人”转变

在落实和发展“1+N”教研范式的过程中，学校立足常态课堂研究，在实践中形成了“立德 启智 育能慧心”课堂理念，提升了学生的学习力与思辨力。尽管学校地处偏远乡村，但学业质量连年成为全区“排头兵”。

由课堂拓展到课程，学校构建了基于儿童视角的“四自”特色课程体系，课程的开设由单一到多维、由规定式到融合式、由乡土类到科技类、由补短类到扬长类、由校内到校内外整合，实现了个个精彩、人人美好。

透过恰当的评价才能看见教育的成效。学校研发了“三全”（全人、全程、全景）综合素质评价模型，推出了“美的种子成长记”学分记录手册，实现了评价由“育分”到“育人”的转变，充分发挥了评价的导向、反馈、激励、改进、自省与预见价值。

学校“1+N”教研范式凝练了“五农融合式”育人模式，获评基础教育国家级教学成果二等奖，办出了高质量的乡村教育。

（作者单位系山东省淄博高新区第八小学）

征稿启事

关注‘社会性科学议题’学习

科学技术向来与社会发展密切相关。“社会性科学议题”以学科实践活动的形式，将科学、技术、社会紧密联系起来，涉及科学技术、伦理道德、社会发展等诸多方面，是科学教育的重要载体，也为开展跨学科主题学习提供了重要思路。当前很多学校已经积极开展这方面的探索并积累了成功的经验。

开展‘社会性科学议题’实践活动的价值何在，有何特点？如何确定议题，如何实施？如何对‘社会性科学议题’学习效果进行评价？欢迎就此发表自己的观点，分享实践经验。来稿请发至jybjiaoshi@vip.163.com。

聚焦中考作文复习备考

高考作文以议论文体为主，而中考作文则以叙事文体为主。中考将近，语文学科如何围绕作文进行复习备考？如何指导学生写出优秀的记叙文？欢迎一线教师分享备考指导经验。来稿请发至kaoshi@edumail.com.cn。