

高中英语学习任务重，词汇量大，对学生的能力要求高。在这种压力大的情况下，学生的心理易疲惫，加之某些学生对语言学习的敏感度低，所以容易产生放弃的念头，甚至初中的薄弱基础导致高中刚开始，便已学习动力不足。此时，学习动力性的激发就会无比重要，它直接决定着英语学习的成败。

山东省商河县第二中学始建于1989年秋，西临商中路，南傍文昌河，风景秀丽，是莘莘学子理想的学习场所。学校坚持“以人为本，以发展为本”的办学理念，以“让更多的学生接受更好的教育”为己任，立足于学生学情与英语学科教学实际，积极探索动力性在英语教学中的运用，取得了显著效果。

因势利导 变“要我学”为“我要学”

曾有教育科研部门对学生学习困难的问题进行过广泛调查，调查结果表明，学习困难的学生主要有四种类型，其中一种就是“动力性困难型”。那么，什么是动力性，它又有什么用呢？

简单来说，动力性是做任何事情及行为的内驱力，学习动力性是使得学习者能够源源不断地学习的推动力。它是由兴趣、抱负、价值观、自信心等要素组成的混合体，是促进人们进步的关键。有了动力性，任何困难任务的完成都可以变“要我学”为“我要学”。

在实际课堂教学中，要想让各种“花样教学法”在学生身上起到作用，学生想要接受它的先期动力必须要有。自己想做胜过任何说教。借用哲学中的观点，那便是内因决定外因。山东省商河县第二中学因势利导，通过教学中动力性的效用，把教师对学生的要求内化为学生对自己的要求，从被动到主动，变“要我学”为“我要学”，这是一个关于学习态度的转变，也是一个对学习认知和态度的重塑。教师的教，不再是影响兴趣的阻碍，而变成了学生学好的利刃，在学习的过程中体会乐趣，不断进步、不断提升。

因地制宜 找到动力源是关键

学习动力是推动学生学习活动的源泉，它能够影响学生的学习进程和学习效果，是目前有效学习与教学中重要的因素。帮助学生找到动力源，方能激发原动力。山东省商河县第二中学集思广益，群策群力，多方寻找。

一是兴趣。从对教师的兴趣开始，这就需要提高教师自身的知识水平及业务能力，由此提升个人魅力。学生“亲其师”方能“信其道”，对教师充满兴趣，没有抵触情绪，才能更愿意跟进教师的课堂，所以过硬的业务能力水平是一名优秀教师的必备，这是学生对其学科产生兴趣的基本条件。山东省商河县第二中学高度重视教师队伍建设，实施一系列赋能培养计划，鼓励教师做学生的领路人，提高学生英语学习兴趣，由此提高学习英语科目的学习动力。

二是抱负。远大的理想抱负是学生整个学习阶段乃至后来的终身学习所必需。学生有了远大的志向作指引，当学习困难来临时，有畏难情绪或想要中途放弃的想法便不会占据上风，迎难而上的动力才会自发出现，一定将知识学好的动力才会一直都在。山东省商河县第二中学通过主题班会、观看电影、国旗下讲话等多种实践活动，帮助学生树立理想抱负，找到成就自我、实现自我价值的有效途径，成就精彩人生。

三是价值观。正确的价值观是学生的人生路上走正道，避免随波逐流的关键。价值观正确，学习并且学好的动力便不会跑偏。阶段性知识目标达成后的成就感，会促进学习动力十足。山东省商河县第二中学将价值教育融入英语教学设计中，充分发挥课堂教学的主阵地作用，以及教师的榜样示范作用，让英语课堂成为引领学生精神成长的主阵地、主渠道。

四是自信心。自信是一种内在的力量，偶尔的失败也不会将其打倒。自信心是学习动力性的产生根源。山东省商河县第二中学在课堂步骤的设置中，循序渐进，层层递进，让学生学有所乐，信心倍增，便会事半功倍。

找到动力源，就像是在茫茫大海中找到了一座灯塔。有了以上几方面的组合用力，学生的动力性就会发挥到极致，有时感觉枯燥乏味的语言学习便有了乐趣，继而产生成就感。

因材施教 教学中动力性的应用

玉不琢，不成器；人不学，不知义。在英语课堂教学中，结合以上培养学生动力性的要求，山东省商河县第二中学做到了以下方面：

分层次，找方向。在学期开始，查询档案，查找每名学生的英语成绩所属档次，分类存档。优等生的动力性激发相对容易，英语基础薄弱的学生需单独准备。找到英语基础薄弱的原因，然后“因材施教”。有的学生是对语言学习没有兴趣，有的学生是初中英语基础薄弱，有的学生是因某一次考试不理想而失去斗志等。根据找到的原因“对症下药”，包括补基础、促兴趣、个别谈话等。

抓落实，促课堂。一是新授课必有背景视频资料，将枯燥的知识点融入到生动的视频语言资料中，使得接下来的纯知识学习变得动力十足。二是阅读小组竞赛，包括每名学生对题目的理解及看法，然后开展大组赛、全班赛。一轮轮的角逐，最终引导出动力十足的记忆单词的兴趣、自发的阅读量扩充，从而提高了学习效率，提高了阅读动力。三是写作课的训练，学生从入门级的词汇开始列举，每天一篇作文词汇头脑风暴，两天一次作文词汇组句，一周一次组句成篇，同时练习书写，每人一本“小作家本”，然后帮他们印刷成册，互相传阅，在促进写作能力的同时，也激发了学生的写作热情，自然学生动力十足。

树标兵，奖排头。树标兵，可以指引学法，还可以激活干劲儿。奖励排头兵，使所有学生都有正确的方向，然后就能向正确的方向用力、用力对了，动力也就找到了目标，师生的共同努力也就得到了回报。动力性的激发，在商河县第二中学的课堂教学活动中起到了至关重要的作用，有动力地进行语言学习，使得课堂不会死气沉沉，学生积极踊跃，你追我赶，成绩自然进步飞速。当然，动力也一直在不断产生。

“骐骥一跃，不能十步；弩马十驾，功在不舍”。动力性，在所有工作的成功开展中都起着非常重要的作用，在课堂教学中，尤其在高中英语课堂教学中的作用更加不容忽视。在知识点密集、任务繁重的高中英语学习中，学生只有动力一直都在，才能时刻督促自己一路前行。

(赵敏)

江西师范大学软件学院

打造党建品牌矩阵 赋能学院高质量发展

江西师范大学软件学院始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，以培养又红又专、德才兼备、全面发展的软件专业复合型人才为己任，聚焦科技报国初心，探索“数字党建”工作模式，倾力打造“红蓝芯——红心向党，蓝芯逐梦”党建品牌，并发展形成了由“水杉林”“提灯人”“追光者”“青蓝芯”4个子品牌组成的“1+4”党建品牌矩阵，持续强化提升“向心力、凝聚力、硬实力、浸润力”，探索出党建工作“双螺旋、双驱动、双促进”的党建工作机制，汇聚党建合力，不断推进党的建设与业务工作深度融合，以党建工作带动和促进学院各项工作迈上新台阶，充分发挥党的领导核心作用、基层党组织的战斗堡垒作用、党员的先锋模范作用，以扎实行动奋力答好“教育强国、高校基层党组织何为”时代课题。

提灯育梦，增强“凝聚力”， 做好立德树人的“引路人”

学院以党员教师为抓手，强化党的领导核心主体作用发挥。学院选优建强教工党支部班子，人才“头雁”效应显著。教工党支部书记由“双带头人”担任，与国家一流本科建设点负责人、江西省杰出青年、江西省课程思政负责人、学校教学“十佳”等骨干教师共同组成党支部支委班子，为广大教职工树榜样、作示范，积极推动一系列教育成果落地。截至2023年，学院获批省级一流课程16门，位居全校第二名，党员教师近5年共获江西省优秀教学成果奖5项，立项省级教改课题27项（其中省级重点课题22项）；抓实师德师风建设，通过开展师德师风政策宣讲、党员师德宣誓、组织年度“软院之星”评选表彰等多种方式加强师德师风理论学习和教育引导。通过典型示范引领，引导全体教师牢固树立底线意识，始终牢记为党育人、为国育才的初心使命，落实立德树人根本任务。形成了党员引领、全体参与、躬耕教坛、以身为范的良好育人氛围，齐心协力推动学院人才培养工作高质量发展。

水杉成荫，凸显“硬实力”， 争做社会服务“先行者”

学院以社会服务为依托，强化党员发挥专业示范引领作用。学院师

生秉持“水杉”精神（执着探索、求真务实、协作奋斗、勇于挑战），在科学研究和专业学习上成绩斐然，影响力辐射省内外。2023年，学院成功获批首批江西省普通本科高校特色化示范性软件学院。近年来，党员教师承担国家自然科学基金项目15项，在行业权威期刊上发表论文100余篇，授权发明专利10余项，学生获得“挑战杯”“互联网+”等权威学科竞赛国家级奖励和各类奖项300余项，获奖总数居全校前列。学院不断强化党建引领，融合专业优势与社会需求，在推动学校高质量发展与地方经济深度融合中践行高校使命与担当。发挥专业优势，提供精准服务。党员教师成功领衔申报了智能信息处理与情感计算江西省重点实验室、江西省区块链数据安全与治理工程研究中心、南昌市防务技术与装备研发重点实验室，并倾力打造面向江西省“1269”行动计划发展服务平台，学院师生在建设多项重点实验室、探索专业驱动传统产业创新发展等众多社会服务项目中取得良好反响。积极探索创新，引领行业发展。学院党员教师积极响应江西省委组织部号召，挂职地方，为当地经济发展贡献力量。强化责任意识，履行社会责任。学院暑期“三下乡”社会实践队结合专业特色，将“少儿编程”启蒙课程带给山区学生，以科技知识赋能乡村教育，努力肩负起新时代赋予青年的使命、责任和担当，被多家权威媒体报道，获得一致好评。

“青蓝”赓续，提升“浸润力”， 成为文化润心“领航员”

学院以中华优秀传统文化为驱动，强化党员以文化人使命担当。坚持用中华优秀传统文化启智润心。学院持续把中华优秀传统文化与文化育人有机结合起来，带领师

广西金融职业技术学院

聚力打造面向东盟的职教开放合作高地



广西金融职业技术学院首批国际学生开学典礼



中国-马来西亚数字经济现代工匠学院在中马科创论坛上揭牌



中国广西金融职业技术学院与东盟友好单位合作签约仪式

广西金融职业技术学院坚持落实国家新时代教育对外开放重大部署，秉承国际化是学校高质量发展必由之路的理念，近年来主动融入高等教育国际发展潮流，积极响应国家“一带一路”倡议，努力打造广西面向东盟的职业教育开放合作创新高地，紧紧围绕学校“双高”建设目标，按照“有国际视野人才、有国际化课程、有跨国企业合作、有国际合作项目、有国际合作成效”的开放办学思路，以人才资源优势赋能新质生产力，助力东盟区域经济高质量发展，推动产教集聚力融合，在国际交流合作上不断擦亮“数字工匠”这个金字招牌。

聚焦“东盟版图”，共筑“一带一路”合作新愿景

在马来西亚吉隆坡举行的“中马科技创新论坛”上，由广西金融职业技术学院牵头，联合马来西亚拉曼理工大学、广西启迪创新跨境电子商务有限公司、启迪之星（马来西亚）创建的“中国—马来西亚数字经济现代工匠学院”正式挂牌。这是广西首批10个中国—东盟现代工匠学院特色项目之一，是提升服务中国企业“走出去”能力的重要举措，以学历教育和职业技能培训为主，以实施与东盟国家共商职业教育标准、共享职业教育资源、共建技能型社会的目标。

近年来，学校充分发挥区位优势 and 职业教育资源优势，持续拓展与东盟国家职业教育交流合作的深度和广

度，国际影响力显著提升。先后与柬埔寨堪察马尔谢辛国立大学、印度尼西亚曼拉经济学院、马来西亚拉曼理工大学、泰国曼谷皇家理工大学、泰国国王科技大学等多所东盟高校建立合作关系，实现课程对接、标准引进、学分互认。成立中国—东盟商科技创新与职业教育（印尼）合作中心、中国—东盟商科技创新与职业教育（柬埔寨）合作中心、广西金融职业技术学院海外“丝路金融学院”，并成为中国—东盟数字经济协同创新中心建设单位，推动建立全方位、可持续的中国—东盟职业教育交流合作关系。

广西金融职业技术学院不断推进师资队伍国际化能力建设，着力加快中青年人才队伍的国际化成长。提升教师国际视野，开启了“留学东盟”本硕博项目。

搭建“文化桥梁”，促进职教合作提质升级

“这个春节，我学习到新的文化，体验了吃团圆饭、放烟花、包饺子，这是我第一次包饺子，感觉很特别。”老挝籍国际学生金宇在参加学校组织的“走进中国家庭、品尝百家味道、体味浓浓中国年”活动后，发出了这样的感慨。以培养“精专业、通语言、懂文化”的高素质国际化人才为标准，2023年10月，学校正式招收首批20名国际学生，带着异域口音的他们已逐渐融入校园的整体氛围

中，学校的国际化氛围日益浓厚。目前，学校已与国（境）外42所高校建立了友好合作关系，稳步开展国际学生培养，知名度有了较大提升。

以校训“崇德尚人”为总基调，学校定期举办中国—东盟大学生跨境电商创新创业大赛、中国—东盟大学生电子商务创新创业大赛，吸引中国和东盟各国院校选手同台竞技。承办2023中国—东盟数字技能开发与数字学习资源建设论坛，成为中国—东盟职业教育联展论坛的重要活动项目之一。连续3年举办广西—台湾高校大学生创新创业大赛。扩大国际朋友圈，开展“国际青年说”活动，来自中国、柬埔寨、印度尼西亚、冈比亚的4所高校的200多名师生汇聚一堂，迸发思想交流火花，入选中外青少年人文交流成果案例，架起了交流互鉴的文化之桥。

贡献“金院智慧”，为“双高”建设赋能添彩

在资源、标准、证书三个“共建共享”上下功夫，打造职业教育对外办学的“金院名片”。

构建“中文+职业技能”办学模式，培养国际化高素质本土技术技能人才。面向柬埔寨堪察马尔谢辛国立大学社区发展学院专业教师开展“中文+技能”培训班6场，在线学习人数达400人次，面向东盟开展课程“走出去”培训4场，在线学习人数达948人次，面向印尼高校举办电商领

军人才培养4场，在线学习人数达1424人次，伴随桂企“出海”开展东盟专场培训10次，为行业、企业培训人才累计达200人次。面向东盟国家开展“中文+技能”培训2场，在线学习人数达360人次。

面向国际，输出职业教育标准。推进大数据与会计、金融科技应用2个专业包括企业财务能力分析、大数据金融、区块链金融在内的11门课程国际化应用，其中6门课程获得英国AIA国际会计师公会权威认证。“RCEP成员国经贸概况”“金融科技”“漫步中国金融”等6门课程正式上线，2本外语教材出版。

加大教师能力提升力度，先后有110人参加“德国创新项目教学法专项培训及认证”学习。16名教师通过了SEAMEO TED（东南亚教育部长组织技术教育发展区域中心）国际官方认证。20名教师取得IST国际培训师证书。“走出去”“请进来”，广西金融职业技术学院对外交流合作的每一步都走得坚实有力。2024年恰逢中马建交50周年，也是中国—马来西亚数字经济现代工匠学院建设的关键之年。相信在中国—马来西亚数字经济现代工匠学院建设的辐射带动下，广西金融职业技术学院将打造出质量更高、水平更高、标准更高的职业教育对外合作体系，形成全方位、宽领域、多层次的对外开放格局，为助推东盟商务服务业数字化、国际化高质量发展贡献广西职业教育力量。

（广西金融职业技术学院党委书记 李高岩）