

## ●教育前沿

## 探寻数字时代虚拟世界的育人规律

王嘉 唐盼

随着网络信息技术的蓬勃发展,人类社会已经从工业时代进入数字时代。党的二十大报告指出,加快建设数字中国。数字时代改变了人类社会生活生产方式,也深刻影响着我国教育事业的发展。数字化生存成为学生的常态,虚拟世界成为他们生活学习的重要空间场域。全景式把握数字时代虚拟世界学生的身份特征,化解虚拟世界学生成长发展风险,探究虚拟世界育人规律,对推进现代化建设、培育时代新人具有重要意义。

## 刻画数字时代虚拟世界学生的身份特征

青年学生是社会发展的未来和可能。数字化生存已成为当代学生的重要存在方式,洞察和刻画数字时代虚拟世界学生的身份特征,是分析虚拟世界潜在风险、探究虚拟世界育人规律的前提。

主体彰显,从参与世界到构建世界的转变。

马克思说:空间是一切生产和一切人类活动的要素。虚拟世界扩展了人类活动的空间场域,进一步彰显了人的主体性。现实世界是以既定的权威性为中心进行构建的,青年学生作为参与者,要按照既定的规范参与其中,其主体性受到一定的影响。虚拟世界中,主体的活动范围是以我为中心构建而成,自我掌握着与虚拟世界联结的权力钥匙,青年学生被抑制的主体性得以彰显和发挥。现实世界作为自在的存在,能够被人合乎规律地利用和改造,并被打上属人特征。虚拟世界作为属人之物,即人类自觉创造的产物,没有先于人的不能逾越的规范,可以无中生有地创造合乎主体的需要。青年学生在虚拟世界中也就彰显出前所未有的主体性,从现实世界的参与者转变为虚拟世界的构建者,在虚拟世界中以我所需为目的创造着自己的虚拟空间。

个性抒发,凸显差异的自我展现。虚拟空间为青年学生自我独立人格的构建和彰显提供了生存场域。近年来,更多青年学生把网络平台当作展现自我的舞台,在这里,自我的话语和色彩得到充分展现,并由此形成了独属于他们的网络话语和文化。在现实世界中,由于时间和空间的局限、资源配置的差异,青年学生常常只能在既定的范围内进行选择,或者只能接受既定事实。虚拟世界超越时间和空间的束缚,为青年学生提供了个性化发展的可能和平台。

圈层交往,主体力量的群体再现。青年学生在虚拟世界中也形成了不同于传统现实社会的生活和交往方式。圈层(化)交往。圈子作为一种社会交往现象,反映了人际关系的构建模式。21世纪以来,网络新媒体技术的飞速发展和网络社群的阶层分化,改变了人们以血缘、地缘、业缘为基础的传统圈子。青年群体以兴趣、情

## ●热点透视

## 找准卓越教师培养的突破口和着力点

李庆霞 林琳

强国必先强教,强教必先强师。习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调,要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓。在第三十九个教师节到来之际,习近平总书记致信全国优秀教师代表,鼓励广大教师大力弘扬教育家精神,造就新时代大国良师,培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,必须健全中国特色教师教育体系,找准教师教育改革的突破口和着力点,不断推动教育理念创新、培养模式创新、培养过程创新、社会协同创新,打造卓越教师人才培养体系,筑牢教育强国根基。

## 明确价值遵循,推动教育理念创新

教师人才培养改革的有序推进,需要理顺工作思路,明确基本方向。要以理想信念、价值引领和优秀文化为遵循,推动教育理念创新,增强师范生的政治素质,强化责任担当,增强立德树人、教书育人的荣誉感和责任感。坚定理想信念。理想信念指引着个体的行为和决策,是塑造个体品格的关键因素。争做好老师,首先要有理想信念,自觉做中国特色社会主义的坚定信仰者,增强对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。教育者的理想信念,对师范生的成长和发展起到示范和激励的作用。其次,突出价值引领。发挥社会主义核心价值观的引领、塑造作用,引导师范生树立正确的世界观、人生观和价值观。把社会主义核心价值观融入师范生培养的课堂教学、教育实习、第二课堂和校园文化建设全过程,引导师范生成为社会主义核心价值观的坚定

随着数字技术的迅猛发展,虚拟世界已然成为当代青年学生常态化的生活学习空间。这就必然要求教育工作者全景式把握虚拟世界这一新的育人场域,分析青年学生在其中的身份特征,探究育人规律,化解虚拟世界学生成长发展风险,筑牢教育阵地。



学生在虚拟世界畅游。视觉中国 供图

感、文化等趣缘为纽带形成了新的网络圈子。因此,以趣缘为基础的圈层交往成为当代青年学生情感交流和信息共享的重要场域。青年学生通过圈层在虚拟空间中组织起来,在虚拟空间成为共同体。圈层交往不仅把人组织起来,也激发了群体的力量。青年学生通过圈层交往进行社会参与,发挥主体力量。近年来,国潮圈、汉服圈等圈群在网络空间中对中华优秀传统文化的科普和宣传,吸引青年群体走近、了解中华文化,为弘扬中华优秀传统文化、坚定文化自信起到积极作用。

## 明晰并防范数字时代虚拟世界学生成长的风险

虚拟世界为学生提供了彰显自我的新空间,同时也为其成长发展带来了不可忽视的潜在风险。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视网络安全和信息化工作,打造风清气正的网络环境,为青少年的身心健康创造良好的氛围。由于网络空间具有隐身、虚拟等特征,数字技术迭代迅速,置身其中的青少年,健康成长面临不可预测的风险。我们应该未雨绸缪,系统分析与把握数字时代虚拟世界学生成长的风险,有针对性地探究虚拟世界的育人方法,把虚拟世界改造为重要的育人场域。

警惕主体彰显所致的价值失范风险。青年学生正处于人生成长发展的拔节孕穗期和三观形成的关键时期,需要有其他力量进行引导,确保茁壮成长。由于虚拟空间以我的需要为目的构建,加之网络空间去中心化的传播方式,非主流的价值和文化容易泛滥。同时,网络媒体为了追求流量,资本通过算法推荐,将非主流价值和价值观源源不断地推送给青年学生,带来极大的负面影响。对此我们要形成高度敏感,

及时采取措施,防止负面现象发生。

消除凸显差异所致的成长极化风险。

青年学生的个性化在虚拟世界中得以抒发与展现的同时,也带来了成长极化风险。网络平台通过智能算法技术进行个性化定制服务,在满足主体个性需求的同时,也产生了极化风险。算法推荐让资源检索成本降低,但在让渡主体选择的权利,算法基于主体的喜好等自动过滤与筛选条件不符的内容,最终使主体陷入一种被动的接受状态。青年学生极易陷入为其量身定制的信息孤岛,的世外桃源不可自拔,甚至可能导致自身价值观走向片面化,对未来成长发展造成严重危害。我们要加强对青年学生进行理性思维训练,提升他们独立思考的能力,增强他们对各种乱象的免疫力。

防范圈层交往中的集体行动失范风险。

青年学生的圈层交往是以趣缘为基础自发形成,具有较强的同质吸引力和排他性。在一个共同的圈层中,内部成员对于同一事物有着强烈的情感认同和追求,共同维护、捍卫他们的趣缘信仰。是圈层的规则约束,这就容易造成了维护、捍卫共同的趣缘信仰,而集体行动失范乃至越轨。近年来,饭圈、同人圈等圈群曾发生此类事件,不同粉丝圈之间的对战、追星导致航班延误等背离社会规范的越轨行为也有发生。这种行为不利于青年学生形成对于规则秩序的正确认识和社会规范的认同。我们需要提高警惕,密切关注各种圈子,做好防范。

## 把握数字时代虚拟世界这一育人场域的规律

随着数字技术的迅猛发展,虚拟世界已然成为当代青年学生常态化的生活学习空

间。这就必然要求教育工作者全景式把握虚拟世界这一新的育人场域,探究育人规律,化解虚拟世界学生成长发展风险,筑牢教育阵地。

理性祛魅,以主流价值引领祛失范之魅。

虚拟世界中出现的失范问题,需要主流价值的引领。在以我为中心的网络场域中,我成为万物的尺度。如果缺少引导,我在网络空间很容易受到博眼球的亚文化和社会思潮的价值裹挟,形成偏离主流价值的意识形态。虚拟世界不应是主流价值引领的盲区,要坚持主体性与主导性相统一的规律,强化社会主流价值的导向作用,用社会主义核心价值观引领青年学生,端正其价值观念,规范其行为。陈旧、生硬的话语叙事在虚拟空间构建规则下无法吸引当代青年,也就造成了话语影响力频频流失。要加快主流价值话语创新,贴近青年,立足青年的语言逻辑和情感需求,用青年话语引领青年,通过话语共振引导青年亚文化健康发展,从而增强青年对主流价值的认同。

素养升华,以数字素养培育破极化之境。

极化现象的风险背后是青年学生数字素养的缺位。数字技术的发展便利人类的生活,改变人类生存方式,但也出现了新的问题,如有人在被数字技术所驯化,极化现象就是具体表现。智能算法本是便利生活的工具,但也阻碍信息的全面获取,影响人的决策和发展。破除这一困境离不开青年学生数字素养的培育。具备深厚的数字素养,才能够更加安全节制且富有批判性地审慎理解、运用数字技术,用数字技术去创造、扩展未来社会,而不是成为数字技术所驯化的、失去理性选择和批判性思维能力的数字奴隶。

观念塑造,以正确的四观涵育时代新人。

青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向。有些青年学生在虚拟空间呈现出的失范和极化,往往与其偶像观、道德观、审美观、消费观的错位有着重要关联。模仿是青少年进行学习和社会化的一种重要方式,青年学生会通过对偶像的模仿形成自我的价值观念和行为规范。因此,我们要引导学生树立正确的偶像观,只有从偶像身上看到更为内在的优秀品质,才能从中汲取前进力量。人的全面发展是追求真、善、美的发展。引导学生树立正确的网络道德观和审美观,塑造其向善、尚美的价值观念是至关重要。我们要引导青年学生树立正确的消费观。近年来,青年学生在网络空间为自己喜欢的流量明星和游戏人物氪金的,社会新闻频频发生。消费本是人们满足生存需要的手段,如今却异化为人的生存目的。错误的消费观矮化青年学生的人生目标,弱化勤劳奋斗的价值追求。因此,我们还要帮其树立正确的消费观,塑造艰苦奋斗的价值观念。

(作者单位系大连理工大学马克思主义学院,王嘉系该院思想政治研究所所长、教授、博士生导师,本文系国家社科基金重点项目[22AKS021]成果)

## ●问题探析

## 以教育家精神涵养新时代师德观

蔡亮 周丽娟

习近平总书记在第三十九个教师节到来之际致信全国优秀教师代表,首次提出并深刻阐述了教育家精神的时代意蕴和实践路径,为加强和改进教师队伍建设提供了根本遵循和行动指南。以教育家精神引领高素质教师队伍,是建设教育强国的应有之义,是新时代加强高校师德师风建设的价值旨归。高校党委应教育引导广大教师以教育家精神涵养培育新时代的师德观。

坚持以德铸魂,坚定心有大我、至诚报国的理想信念。坚定的理想信念是高校教师首要的政治标准,心有大我、至诚报国是好老师的人格基石,是树立正确师德观的理想信念维度。

广大教师应将锤炼过硬政治品德作为终身课题。一要忠诚党的教育事业。广大教师要坚持社会主义办学方向,全面贯彻党的教育方针。二要凝心铸魂筑牢根基。广大教师要坚定对马克思主义的信仰和对中国特色社会主义的信念,把集中学习教育焕发出来的精神力量转化为立德树人的强大动力。三要突出党的政治引领。高校党委应推动党建工作与师德师风建设深度融合,带动广大教师不断提高政治判断力、政治领悟力和政治执行力。

坚持以德立身,陶冶言为士则、行为世范的道德情操。高尚的道德情操是高校教师恪守的鲜明品格,言为士则、行为世范是好老师的道德品质,是树立正确师德观的道德风范维度。

广大教师应把教师职业视为毕生追求的事业,在自我修养的不断提升中实现道德境界的升华。一要恪守教师职业道德。广大教师要严格遵守并贯彻落实相关法律法规,强化职业自律,用高尚的道德行为影响学生,时时用美好的人格感化学生。二要抓早抓小防微杜渐。高校党委应全面深化清廉学校建设,加强师德师风专题教育,抓好关键环节,强化防线关口前移,开展师德师风预警监测和筛查等。三要防范失范行为,零容忍。高校党委应将师德师风第一标准要求落实到教职工年度考核、评优奖励和工资晋级等工作中,同时强化追责问责,严格落实从业禁止制度。

坚持以德施教,涵养启智润心、因材施教的育人智慧。

高超的育人智慧是高校教师必备的职业素养,启智润心、因材施教是好老师的内在要求,是树立正确师德观的教育智慧维度。广大教师应充分发挥教的主导作用,做精于传道授业解惑的经师和人师的统一者,做学生为学、为事、为人的大先生。一要履行教书育人的责任。广大教师应提高政治站位,不断增强对中国式现代化建设提供强大人才支撑的责任感和使命感。二要增强上好课的本领。广大教师应遵循教育规律,转变育人方式,改进教学方法,既要精通本专业领域的学科知识,更要博采相关学科知识,做到融会贯通。三是提高育人人的水平。广大教师应坚持显性教育与隐性教育相统一,要注重培养学生的社会责任感、团结合作精神和必备品格能力,塑造学生丰满的灵魂和健全的人格。

坚持以德立言,秉持勤学笃行、求是创新的躬耕态度。勤学笃行、求是创新是好老师的真正底气,是树立正确师德观的探索创新维度。

广大教师应保持探索精神和求知欲,在不断创新中拓展知识的广度,坚持严谨自律的治学态度和实事求是的科学精神,在不断创新中增加知识的厚度。一要始终保持空杯心态。当前新一轮科技革命和产业变革对人才培养提出了新任务新要求,必须持续补齐能力上的短板,本领上的不足,从量的丰富性和质的供给性上储备能力,并保持终身学习。二要勇于创新突破自我。广大教师要创新理念,在不断创新中实现自我革新,实现高质量育人,积极抢占科技竞争和未来发展制高点。三要维护良好学术规范。广大教师应坚守学术道德和学术诚信,营造诚实守信、风清气正的学术生态。

坚持以德树人,勤修乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心。博大的仁爱之心是高校教师朴素的为民情怀,乐教爱生、甘于奉献是好老师的实践指向,是树立正确师德观的教育之爱维度。

广大教师应着力构建和谐师生关系,充分发挥学的主体地位,既要善于站着教,更要学会俯身听,真诚地尊重学生,充分地理解学生,宽容地关怀学生,做到平等待生和宽容待生的有机统一。一要成为学生的引路人。广大教师应肩负起塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任,为学生扣好人生的第一粒扣子。二要当学生的良师益友。广大教师应遵循学生成长规律,关注学生情感体验,客观评价学生表现,用真情、真心、真诚滋养学生心灵,为学生营造良好的学习心境。三要宽容善待每个学生。广大教师应以海纳百川的胸怀包容学生身上的缺点和不足,以润物无声的情怀发掘学生的长处和闪光点,用信任给学生树立自尊,用欣赏给学生增强信心,让所有学生都能得到全面发展。

坚持以德育德,树立胸怀天下、以文化人的弘道追求。崇高的弘道追求是高校教师宏大的人生格局,胸怀天下、以文化人是好老师的价值取向,是树立正确师德观的弘道情怀维度。

广大教师应传承民族精神和文化基因,不断提高思想政治素质和职业道德水平,以言传身教感化教育学生。一要始终心怀国之大者。广大教师应将个人奋斗与国家富强、民族复兴、人民幸福的伟大事业紧密联系在一起,矢志坚守为党育人、为国育才的初心使命,立志做新时代四有好老师。二要发挥文化导向功能。广大教师应将中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化作为涵养正确价值观的源头活水,自觉把爱国情、强国志、报国行融入立德树人的教育事业。三要践行社会主义核心价值观。广大教师应自觉弘扬社会主义核心价值观,增强践行社会主义核心价值观的思想自觉和行动自觉。

(蔡亮系广西科技大学党委常委、宣传部部长、教师工作部部长,周丽娟系该校教授,本文系广西教育科学十四五规划2023年度资助经费重点课题《大教师工作格局视阈下广西高校师德师风建设长效机制研究》[2023A045]成果)

执行评价反馈改进再评价五个环节循环运行的持续改进机制,实现全过程指导、质量监控和考核评价。建立覆盖主要教学环节的教学质量保障体系,明确各主要教学环节的具体质量要求,及时更新课程设置,定期组织校内外同行教师、用人单位对专业培养目标和课程体系的合理性进行评价,并将评价结果用于培养方案的改进,持续提高教师教育质量。

## 形成工作合力,推动社会协同创新

新时代教师队伍建设是全社会的事业,需要学校、家庭、社会密切配合。要在压实学校主体责任的基础上,统筹协调社会资源整合,各方积极参与的协同育人格局,形成共同培养卓越教师人才的合力。首先,打造教师教育联盟。强化高校之间的交流合作,通过开展交换培养、教师互聘、课程互选、课堂同步,使师范生能够共享优质教育教学资源。其次,与中小学共建教师教育实践区。协同开展培养培训,创造更多实践机会和场景,探寻新的教育方法,推进教师职前职后一体化培养,提高师范生的职业素养和教育教学水平。最后,开展国际合作项目,培养具备国际视野和跨文化教育背景的未来教育工作者。鼓励他们参与海外实习、国际交换项目、国际教育会议和研究等国际交流和实践活动,帮助他们获得跨文化和国际化的教育经验。

教师是立教之本、兴教之源,承担着让每个孩子健康成长、办好人民满意的教育的重任。卓越教师人才培养体系,理应在建设教育强国中承担起肩负的使命。

(李庆霞系哈尔滨师范大学党委副书记、教授、博士生导师,林琳系该校副教授,本文系黑龙江省高校教育教学改革一般项目《师范类卓越教师人才培养质量持续改进机制研究与实践》[SJGY20220361]成果)