

山东省枣庄市是国内七大石榴主产区之一，石榴连片种植面积达10万亩，年产石榴约5000万公斤，是农民增收、乡村振兴的重要产业。为了培育壮大石榴产业，做好品牌、提升品质、延长产业链，增强产业市场竞争力和综合效益，带动更多乡亲共同富裕，枣庄学院坚持立足枣庄、服务地方的发展定位，充分发挥人才、科研、教育优势，组建石榴产业创新团队，以石榴种植加工行业关键核心技术突破、重大科技成果和产业化应用为抓手，推进技术创新、成果转化与产业化，助力枣庄石榴产业形成全要素集聚、全产业链融合、全环节提升、全链条增值的发展格局。

发挥高校人才高地优势 提升石榴种植科研含量

一是积极引进并培养国内外石榴产业发展所需的管理、科研、营销、文创等专业人才，依托中国石榴研究院等科研主体，积极对接中国农业科学院郑州果树研究所、中国农业大学、北京林业大学、南京林业大学等国内林木科研院所和以色列、伊朗等石榴主产区，申报“石榴产业院士工

作站”，邀请行业首席科学家、行业优秀人才组建石榴产业发展高端智库。

二是搭建石榴种苗培育、产品研发和成果转化综合平台，以平台为载体，组建石榴产业科技攻关科研团队，设立石榴产业省级人才专项，强化石榴产业人才支撑，加快石榴衍生产品研发创新和产业化速度。2021年学校培育出石榴植物新品种“桔美人”，具有早熟、丰产、稳产、果个儿大、果皮浓红、籽粒紫红、抗病、抗裂果、可溶性固形物含量高、挂树时间长（30天）等优良特性，丰富了我国石榴品种。

三是充分发挥“山东省石榴精深加工工程技术研究中心”和“石榴资源综合开发山东省工程研究中心”两个省级研发平台的作用，建设产教融合型示范项目，积极申报建设国家石榴产业创新创业共同体，开展实用技

术推广，普及低差栽培、大苗建园、宽行密植等栽培技术，不断提升规模化种植水平。举办中国（枣庄）农民丰收节暨中国石榴产业发展工作交流会，加大栽培技术方面培训力度，提高管理水平，实现由以户为单位种植向标准化、品牌化转型升级，切实提高石榴种植质量与效益。

发挥高校科研高地优势 推动石榴加工链条延伸

一是立足石榴产业已有基础和潜力，实施科技助力工程。适时组织石榴产业重点企业与国内高校、科研院所开展产学研对接活动，提升企业创新水平，加强培育国家、省级“一企一技术”研发中心，突破目前石榴产业特而不优、大而不断的瓶颈，加快推进石榴产业创新发展。

枣庄学院

“三大优势”助力石榴产业高质量发展

二是加强与中国中医科学院医学实验中心等研究机构合作，申报“国家林草局石榴工程技术研究中心”，重点推动“石榴+大健康系统工程”“石榴+中医药保健”的研究、实施，推动更多石榴大健康产品、生物医药产品研发转化及落地。2019年，学校牵头建设山东省石榴资源综合开发工程实验室，整合枣庄市石榴研究中心、吉美大健康产业（山东）有限公司、枣庄市亚太石榴酒有限公司等相关资源，围绕石榴种质资源收集与评价、石榴新品种选育、石榴优质栽培技术集成示范、石榴精深加工等关键技术问题，开展相关应用技术开发研究。

发挥高校文教高地优势 推动石榴文旅深度融合

一是深入挖掘石榴蕴含的民族团结进步、坚韧不屈等精神内涵，做好研究阐释，讲好石榴故事，不断提升枣庄石榴文旅吸引力。自2018年下半年起，学校选派每年两批、每批200余名大学生和4名指导教师组建支教团，远赴新疆喀什地区支教，促进鲁疆人民像“石榴籽一样紧紧抱在一起”，谱写出民族团结进步、交融奋进的动人篇章。

二是依托现有石榴文旅资源，拓展产业链条，不断提升枣庄石榴文旅创造力。2023年，学校大力推进“鲁南数字健康产业创新发展引领区”项目，推动康养服务标准化建设，依托榴园小镇自然环境好、水质空气优良、石榴制品保健等优势，发展健康保健疗养服务产业，助力建设“青山绿水田园美、宜游宜业益康养、自然人文两和谐”的榴园特色小镇（田园综合体）。

三是举办石榴文化论坛、石榴经贸洽谈会、石榴书画摄影展赛，全面详细地展示了石榴悠久的历史、吉祥的文化寓意和丰富的文化资源，深化石榴文化研究阐释与繁荣发展。开发更多新颖的石榴观赏艺术产品，实现石榴盆景小型化和特色旅游产品化，争创国家非遗项目。

（高峰 李文喜 廉奇）

浙江省慈溪市上林初级中学

探索初中阶段学校教育优质均衡发展

浙江省慈溪市上林初级中学创建于1996年，是浙江省示范初中、浙江省义务教育标准化学校，也是宁波市首批建设基础教育综合改革实验区实验学校。学校发挥自身优势，通过课后服务课程体系建设对自身发展进行重新定位，并在此基础上提出校际竞争和打破时空壁垒的应对策略，助推县域内初中阶段学校教育优质均衡发展。

深化课程改革，建设课后服务课程体系

“双减”的本质是让教育回归本真，对学生来说，在学习中要发挥主观能动性，以实现核心素养和关键能力的培育；对学校而言，在课程改革和课后服务中，必须建设好课后服务课程体系，这样才能有效提升教育的时间和效率。在课后服务课程体系建设过程中，慈溪市上林初级中学不断整合资源，优化课程结构，构建与实施艺术馆美术课程，开设“创玩陈之佛艺术馆”课程，打造4个模块、16个主题资源库，系统编写了教材与学习手册，通过场景式、体验式、寻访式、跨学科等项目化方式，扎实做好课后服务，让“双减”落地有声。

注重多元发展，深化课后服务课程建设

多元发展是培养学生的重要目标，也是学生核心素养和关键能力的重要体现。慈溪市上林初级中学集思广益，多措并举。首先，从课后服务课程的师资着手，通过多元化师资为课后服务课程体系建设提供保障。学校挖掘本校教师潜能，鼓励现有教师利用自身特长开发开设课后服务课程，通过共享其他初中段学校的优质师资，为学生提供兴趣特长类课后服务。同时，学校加大与高中段学校的联系，引进普通高中特色多样化发展的特色师资和职业高中的职业技能类师资，为课后服务助力。此外，作为慈溪市的学校，为了让了解本土文化，学校积极与地方相关单位联系，运用“互联网+”等线上数字技术，通过引进课程来丰富学生的文化浸润，让学生的特长在学校充分展现，让每一名学生都能得到充分的发展。

数字赋能教育，提升课后服务效率

数字赋能可以统筹共建，减少教师的事务性、重复性工作，助力学生学习成长和教师专业发展。慈溪市上林初级中学因地制宜，通过数字赋能推进课程服务工作。比如，利用“灯塔”应用平台的丰富功能，让学生通过APP在线选课并通过应用进行点名。教师通过教师端对学生进行课堂表现评价，家长也可以通过家长端实时了解孩子的课堂表现情况。通过在课程中利用“互联网+”数字化助力课后服务，并尝试通过数据手段赋能，学校让管理者拥有了一个“数字大脑”，进行科学决策与高效工作。

构建校际良性竞争机制，促进优质均衡发展

随着各初中段学校的优质发展，校际竞争水平不断提升，为了实现县域、市域初中段学校教育的优质均衡发展，慈溪市上林初级中学积极构建新的竞争机制，勇于担当责任，树立形象，努力营造新的校际竞争格局。首先，提升自我软实力，积极发挥作用，并积极营造良好的校际竞争环境；其次，坚持优质均衡发展策略，通过现有“城乡教育共同体”打造“校际共享发展共同体”，推动校际良性竞争的构建，共创初中段学校教育的县域优质均衡。

对初中学校而言，在优质发展过程中，必须明确自身立场，把握自身优势，同时，要根据校际竞争机制中存在的不足制定优化措施。多年来，慈溪市上林初级中学不断探索实践，以良性校际竞争助力教育优质均衡发展，在提升自身竞争力的同时，也增强了认同感，获得其他学校的高度认可。

（浙江省慈溪市上林初级中学书记、校长 杨骏进）



广东省深圳市宝安区罗租小学

谋今思远志更坚 砺教乐学成栋梁

近日，在第九届“深圳教育改革创新论坛”中，广东省深圳市宝安区罗租小学再次获得“阅读特色学校（园）年度奖”，实至名归。

罗租小学地处宝安区石岩街道罗租社区，创办于1927年，办学历史近百年，是一所义务教育阶段的六年制公办小学，也是一所伴随深圳特区共同成长的老牌学校。在立德树人的漫漫长途，罗租小学取得了独树一帜的成果。近5年，师生参加各级各类比赛共获奖577项，其中全国性奖项119项、省市级奖项223项、区级奖项117项、街道级奖项118项；教师在区级以上报刊发表论文34篇，学生在区级以上报刊发表作文和美术作品98篇；学校先后获得全国年度百佳艺术教育名校、深圳市（区）教育系统先进单位、深圳市“市民走进身边好学校”先进单位、深圳市健康促进学校、宝安区“国防教育示范校”等40多项荣誉。学校始终坚持多措并举，助力学校高质量可持续发展。

实施“党建+”发展战略 激活高质量发展动力

为办好人民满意的教育，罗租小学始终坚守为党育人、为国育才的使命担当，围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的重大问题，强化落实党对教育工作的全面领导，积极实施“党建+”发展战略，全方位激活高质量发展的内驱动力。

“党建+队伍建设”，为教育发展强根基。学校实施“一名党员一面旗”工程，充分发挥学校党组织的政治引领作用和党员教师示范带动作用，常态化落实廉洁文化活动、社会主义核心价值观教育等活动，夯实“六个一”青年教师自主发展工程，内强素质、外树形象，打造一支师德优、业务精、作风正的高素质教师队伍。

“党建+德育”，为教育发展打底色。学校牢牢把握党对学校思想政治和德育工作的领导权，以习近平总书记新时代中国特色社会主义思想为指导，将党建融入德育课程，通过国旗下课程、主题班会、少先队活动、国旗护卫队、微信公众号、广播站等形式，夯实系统德育体系，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。

“党建+教学”，让教育发展提能效。学校专门设置“党员先锋岗”，紧密结合教育教学中心任务，借助区级教研、校级公开课等契机，在课堂教学、课题研究、社团活动中把责任“扛在肩上”，引领科组，带领团队，推动党建工作与教学工作同频共振，从而促进学校教育质量的全面提升。

“党建+中华优秀传统文化教育”，让教育发展厚底蕴。学校充分利用校内外教学资源和师资力量，从2008年起便开设了葫芦丝、软陶、二胡等近10个中华优秀传统文化类艺术社团，2021年春季学期开展课后服务后又引进了武术、中国象棋、围棋、乒乓球等中华优秀传统文化类体育社团，通过中华优秀传统文化教育涵养学生心性，培育学生特长。

“党建+家校社协同育人”，让教育发展有温度。学校成立社区读书会并坚持开展社区阅读推广活动，于2021年秋季学期新设立罗租小学图书馆社区分馆，全面搭建学校、家庭、社区“三位一体”的学习与沟通平台，初步构建了高效联动的家校社协同育人模式。截至2023年9月，学校共成立210个社区读书小组，开展了1500场形式多样的社区读



校园活动开场舞蹈



社区联谊会古筝表演

书活动，吸引12630人次参加，受到市区各大主流媒体关注并报道。

多元课程赋能成长 培养全面发展的未来栋梁

课程是连接教育思想与育人目标的纽带。罗租小学坚持面向有个性差异的学生，结合“以爱育人，让人人享受成长的快乐”的办学理念，聚焦学生核心素养发展，关注课程“赋能”生命的初心，以多元课程建设为重点，“撬动”学生成长、成才，培养全面发展的未来栋梁。

综合素质类课程，是综合几个有关联的学科，使之成为跨越更广泛的共同领域的课程。人文类课程如“诗词大会”，旨在培育学生文学素养和审美情趣，学生通过欣赏、学习和创作诗词，深入了解中华优秀传统文化，提升语言表达能力和创造力；科学类课程如“孵化生命”，关于蚕和芦丁鸡的“生命奥秘”，通过自主探究、小组合作、观察实践等科学教学活动，引导学生真切感悟生命的珍贵，激发学生科学探索的兴趣，培养学生钻研创新的精神；体艺类课程包含合唱与尤克里里、“风华竹韵”葫芦丝、“陶缘”跆拳道等，增强学生的身体素质，陶冶学生的艺术情操，促进学生多元发展。

创新实践类课程，是一门实际操作性很强的课程，旨在培养学生的动手实践能力和创造创新能力。节日纪念日活动如“花儿向阳开，童心向党”，通过趣味游戏、互动体验等形式，让学生近距离学习领会中国共产党的光辉历程和伟大成就；校园节活动包括艺术节、求真科技节、扬善阅读节等，与“求真、扬善、尚美”的校训精神相契合，为学生打造了更加全面、富有情感、充满创意的教育环境，不仅提升了学生的审美意识、创新思维、科技素养和人文底蕴等综合素养，也为学校发展注入了更多的人文底蕴和活力。

学科融合类课程，是一种综合性教育课程，通过打破学科边界，将不同特色课程整合在一起，以促进跨领域的学习和思考。如数字美术，引导学生熟悉并利用现代手写技术工具结合软件进行电脑绘画，更为形象生动地表达对生活的感受和认知，以激发学生对学习美术的兴趣，培养良好的观察力、想象力，以及欣赏与表达生活中美的能力；仪式课程包括开学周课程“遇见·爱”、毕业生生涯规划课程“再见·爱”等，通过仪式、庆典、典礼等形式，向学生传递尊重、合作、责任等良好的价值观念，涵养学生的品格、品行、品位；红色教育课程依托羊台山抗日根据地遗址，开展“智慧之战”（模拟军事行动）、遗址之旅、英雄演说会等活动，厚植红色基因与中华优秀传统文化基因，教育学生把努力学习与报效国家紧紧联系在一起。

广搭平台精技砺能 激发教师乐研善教的潜力

教师是提高学校教学质量和办学水平的核心力量，其发展高度决定了一所学校未来发展的空间，

也影响着下一代人才的培养。罗租小学把教师成长作为学校工作的重心之一，从学校、团队、个人三个层面出发，通过内培外引、师徒结对、课题研究、名家引领等方式，多途径、多维度帮助教师明方向、练技能、提素养、成名师，更好地护航学子成长成才。

学校层面，针对学校青年教师较多的实际情况，在每年9月开学季启动“青蓝工程”仪式，选拔业务能力强、经验丰富的教学能手作为青年教师的“师傅”，不定期进入“徒弟”的课堂听课、评课，平时组织“徒弟”学习新理念、新方法，指导“徒弟”分析研究教材、解读新课程标准、进行教学实践，鼓励“徒弟”及时总结教学得失，快速成长为合格教师、骨干教师、优秀教师。教学处每年开展几次大型公开课活动，如9月初的老教师引路课、9月末的一年级常规课、10月初的“徒弟”汇报课，以及5月家长开放日的骨干教师展示课、科组集体备课展示课等，为青年教师提供大量学习实践的机会。学校还主张“请进来、走出去”，积极引进专家智库，为青年教师提供外出学习的机会，帮助他们开阔眼界，接触更丰富、更优秀的教育资源。

团队层面，学校以宝安区校级名师队伍建设为指导意见，建立区、校名师建设衔接机制，根据本校名师培养年度计划遴选各类拔尖教育人才，定制化培养名师并成立校级名师工作室。青年教师林筱雅、黄忠平、丁倩、王宇晨、伍华权、何可欣、刘芸、赖丹丹等都是“姚和秀名师工作室”的成员，通过工作室团队备课、磨课实现了快速成长。同时，学校高度重视课题研究，鼓励骨干教师以问题为导向申报课题，组建团队开展研究；青年教师则根据个人意愿选择志同道合的团队参与感兴趣的课题，在做中学、学中做。近5年，学校共立项17项区级课题，已结题9项；在公开刊物上发表与课题相关的论文14篇，开展10节与课题相关的区级及以上示范课。全校上下形成了“问题即课题、教学即教研”的良好氛围，助力学校在高质量发展的道路上行稳致远。

个人层面，学校鼓励新教师主动学习和自我反思，以“六个一”模式为抓手，即拜一位名师、参研一项课题、自读一本专著、上一节公开课、写一篇论文、做一次分享，从六个方面去提升自己的专业素养和教学水平。指导青年教师制定个人成长三年规划，并建立青年教师专业成长档案盒，助力青年教师明确自己的发展方向，形成个性化的教学风格和思想，为成长为名师打下坚实的基础。

再接再厉，前路犹长。在向着第二个百年奋斗目标迈进之际，罗租小学将继续依托悠久的办学历史和深厚的文化底蕴，始终围绕“人”这个核心要素，以“丰富生活、培养兴趣、拓宽知识、开发潜能、展示个性、炫出风采”为宗旨，加快发展面向每个人、适合每个人、更加开放灵活的教育体系，为师生勾勒贴合个性、适合成长的发展路径，创人民满意的教育，办人民满意的学校，为深圳教育先行示范区建设和高质量发展贡献力量。

（向小军）