

辽宁农业职业技术学院园林技术专业教学团队于2021年入选国家职业教育教师教学创新团队立项建设单位。该团队立足高水平结构化建设目标，遵循“价值引领、跨界融合、平台支撑”的原则，创新构建了“一体二维三化四阶七力五举措”的“123475”建设模式。

“一体”即从宏观、中观与微观三个层面分别打造绿色环保领域、团队内部成员、个人职业成长和价值实现的共同体，激发潜能。“二维”即聚焦价值塑造共识与路径方法，从“理念、文化、制度”和“平台、举措、路径”两个维度有效打造团队。“三化”即从“结构化、专门化、协同化”三方面建设团队，分别赋予团队稳固与张力、专注与专业、互动与高效。“四阶”即从“专业领军人才、专业带头人、专业骨干教师、青年教师”四阶梯逐级培养，形成“传帮带”体系。“七力”即从“课程体系与课程标准开发能力、模块化教学设计实施能力、教学评价能力、团队协作能力、信息技术应用能力、实习实训指导能力、技术技能积累创新能力”七项能力系统培育，形成培育体系。“五举措”即实施文化涵育、培根筑基、场域延展、机制保障、铸魂树人五项举措，实现创新团队建设目标可视、路径可循、范式可鉴。

文化涵育：育文化 凝共识 赋能行动自觉

构建创新团队建设理念、价值、文化，明晰创新团队建设方向、目标、愿景。以“大美理念”为统领，

筑牢“使命、价值、行动”。以立德树人为根本，坚守为党育人、为国育才的初心使命，共铸大国园林工匠。以“美”文化为主线，筑牢“心灵之美、行动之美、生态之美”，共铸“美美与共”格局。以“跨界、融合、共生”为特征，筑牢“分工协作、职责共担、技能互补”的“结构化、专门化、协同化”高水平教师教学创新团队基石。以实现“高素质、高水平、高效率”为动力，打造高素质技术技能人才培养共同体、高效率教师职业发展共同体、高水平校企融合互助共同体。

培根筑基：设路径 重培养 赋能共生共长

一是**瞄产业、融标准、塑体系，提升课程体系与课程标准开发能力**。校企共同重构课程体系，将园林行业新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容，实现“1”与“X”的有机衔接。课程体系突出“从基础到专业”“从简单到复杂”“从认识到实践”的逻辑关系以及“基础—专业—外延—拓展”“兴趣—单一—综合—创

新”“感知—汲取—训练—胜任—创造”的专业内涵，校企交替进行，模块化设置与实施。

二是**瞄岗位、盯任务、划模块，提升模块化教学设计实施能力**。园林植物生产模块和园林绿化养护模块，实施“以季节为主线、以任务为导向”的教学模式，通过完成所承接的园林生产养护任务，完成课程学习。园林景观设计模块和园林工程施工模块，实施作品导向教学模式，通过创作不同层面的作品完成课程学习。每一个生产、养护任务以及作品的完成过程即为一个典型工作任务的实践过程。

三是**瞄素养、据多元、讲实效，提升教学评价能力**。从评价标准、评价方法、评价反馈三方面建立课程评价体系，从认知、情感、行动三项内容制定评价标准，从量化和质性、形成性和总结性、诊断性和发展性三个维度确定评价方法，从监督跟踪、持续改进两个层次探索评价反馈。通过“他评—互评—自评—改进”的评价循环，实现迭代成长性评价；通过“前测—讲新—内化—巩固”的教学循环，保障教学目标达成；通过“亮、

考、帮”激发学习兴趣，增强学习内驱力。

四是**瞄合作、重协同、筑合力，提升团队协作能力**。组建园林植物生产（栽培管理+农机操作+植物保护）、园林景观设计（植物+设计+景观）、园林工程施工（植物+设计+预算+施工）、园林绿化养护（植保+修剪+预算+养护）4个“1+N”组织形式的协同化教学团队，“1”为该技术技能模块主导人，“N”为辅助人、跨界融合、各取所长、分工协作开展模块化教学。

五是**瞄数字、建资源、转智慧，提升信息技术应用能力**。通过共建园林数字资源、在线精品课程、虚拟仿真实训基地、数字教材、教学竞赛等举措，提升团队教师破解“三高三难”困境能力、信息化应用能力。

六是**瞄平台、融岗位、磨技艺，提升实习实训指导能力**。根据团队成员特长，将校内外实训条件、园林行业赛事、紧密合作企业关键岗位等逐一匹配对应，深耕“人人一空间，一师一平台”“人人一领域，一师一岗位”“人人一特长，一师一技艺”系统工程，着力提升团队教师实习实训指

导能力。

七是**瞄前沿、搞研发、出技术，提升技术技能积累创新能力**。准确定位，聚焦园林植物种质选育、抗性生理、栽培技术、工程技术研究，确立技术技能积累方向；注重传承，发挥团队老带新机制作用，做到永续发展，深化技术技能积累底蕴；深化协同，推动校企深度合作，拓展技术技能积累空间；反哺教学，推进技术研发与教学革新良性互动，提振技术技能积累功效。

场域延展：搭平台 整资源 赋能协同创新

深化产业园与校园融合，搭建团队能力提升平台，拓展团队教师创新能力提升空间。牵头成立全国首家生态园林行业产教融合共同体和全国插花花艺职业教育联盟，系统推进园林领域教育、科技、人才一体化发展，推动园林行业领域“四链”衔接，构建产教融合循环新生态。引企驻校成立绿京华产教（辽宁）生态园林科技有限公司，共建产教园，实施理事会管理，真正实现产业导师进校

园、团队教师入企业，实现“专业教师融技术”“产业导师融教育”，为团队成员提供技能磨炼与技术创新平台。

机制保障：建机制 筑合力 赋能运维成效

深化绿色环保领域协作共同体建设，系统构建实施组织制度和运行机制，实现人员互聘、项目共研、方案共制、课程共建、教材共编、资源共享、协同创新、“二元”育人，形成命运共同体，畅通团队教师创新能力提升渠道。

铸魂树人：展抱负 育人才 赋能全面成长

担起创新团队教师立德树人责任使命，践行“绿水青山就是金山银山”的理念，专注于园林工匠供给。围绕工匠技艺打造，为教好本领找准抓手；围绕工匠素养培养树，为育好品德找准载体。从德智体美劳各方面提升学生综合素质和技能水平，增强学生建设美丽中国、和美乡村的使命感。（王国东）

湖北商贸学院会计学院

探索“4+2”育人模式 构建就业思政工作体系

近年来，湖北商贸学院会计学院坚持落实立德树人根本任务，将党建工作与就业工作有机融合，积极构建就业思政工作体系，创新探索“4+2”党建融合就业的实践育人模式，打造4个品牌活动和2个就业服务平台，将党支部建设、党员和入党积极分子培养融入日常就业思政工作，创新党支部活动形式，激发学生党员和教师党员的活力，带动团支部、班级建设和发展，提升大学生就业意识和职业技能。

探索“4+2”实践育人模式
<p>会计学院定期召开大学生评教座谈会、毕业生代表座谈会等，听取广大学生群体的意见建议，用心收集学生在日常学习、社会实践、毕业实习期间的思想困惑，科学梳理学生在不同阶段的指导需求。</p> <p>会计学院坚持以问题为导向，积极开展党建工作会议，研</p>

创建“4+2”的四个“一”品牌活动
<p>究学生产生思想困惑的根源，科学探索党建工作与大学生思想政治教育、大学生就业指导工作的方法。会计学院通过建立“大思政”工作格局、打造思政政治教育工作品牌的工作思路，构建“4+2”就业育人工作体系，将职业生涯规划、职业技能培</p>

打造“4+2”的两大就业服务平台
<p>每学期组织一次“党建+学生成长计划”职业技能培训活动。会计学院以培养大学生职业技能为目的，打造大学生理论学习与技能实践相结合的综合学习平台。每次“党建+学生成长计划”所学内容，都是将党的理论知识学习贯穿PPT制作、职业演讲、短视频制作、职场礼仪、思维训练等大学生职业能力培养全过程，既能让学生生动学理论，又能让学生在实践中学技能。</p> <p>每学期组织一次“党建促就业 凝心共成长”系列讲座活动。会计学院将企业引进校园，从企业招聘的角度系统讲解大学生应该具备的求职就业综合技能。学生能够立体地认识真实的职场需求，并有意识地对标自身情况，有针对性地学习和提升不同板</p>

养、创新创业与就业指导等融入党建工作，明确“党建领航，筑梦职场”的工作方向，用咨询培训把就业先锋“选”出来、用朋辈影响让就业意识“树”起来、用就业创业活动让就业能力“亮”出来，从而帮助大学生树立正确的成才观、职业观、择业观。

块的求职技能和职业素养，包括职业生涯规划、校园招聘市场现状与行业分析、简历制作技巧、面试技巧、求职安全、就业法律常识、职业沟通、时间管理、工匠精神、企业文化等职业精神和专业技能。

每学年组织一次“Show 出自己”模拟求职大赛。比赛设置简历制作、场景面试两个项目和10项荣誉奖励。通过比赛让学生在竞争中发现自己的短板和不足，激发学生进一步学习和提升专业技能的动力，实现以赛促学的目的，营造出“比、学、赶、超”的良好氛围。在大赛层层筛选过程中，会计学院辅导员教师向落选学生开展优化指导专题讲座，切实帮助学生提升求职就业能力。

求职心理调适、招聘信息检索、网申技巧、面试方法等多方面内容为咨询学生提供个性化的就业帮扶服务，多维度帮助学生解决规划迷茫、择业困惑、就业困难等问题，全方位提升学生生涯规划和就业求职技能，克服因“不知”“不会”“不懂”造成的“慢就业”思想障碍。

毕业生就业工作是会计学院工作的重中之重，承载着检验学院教育成效、实现家庭期待、维护社会稳定、促进社会就业与经济发展等诸多使命。未来，会计学院将持续推进党建工作与就业工作有机融合，巩固现有就业育人成果，不断优化就业思政工作体系，努力提升大学生就业率和就业质量。（刘生思）

党旗在心 责任在岗 ——山东省烟台第一中学积极开展“一校一品”党建品牌建设

教育系统党建是党的建设新的伟大工程的重要组成部分，具有特殊而重要的地位。山东省烟台第一中学（以下简称“烟台一中”）把抓好学校党建工作作为办学治校的基本功，将“一校一品”党建品牌建设同教师队伍建、德育工作建设、校园文化建设等有机结合，通过加强调查研究、组织专题活动等方式，全校合力打造“党旗在心 责任在岗”党建品牌，切实抓好先进典型的培育创建工作。

确立党建品牌名称
<p>烟台一中创建于1931年，是山东省较早创办的15所重点中学之一，1993年被评为山东省规范化学学校。2003年，学校提出“办精品学校，以优质教育服务于人民”的办学目标和“科学素养、人文情怀、扬长补短、社会责任”的育人目标，在落实立德树人根本任务的过程中，结合学校传统，开拓党建新渠道，形成特色鲜明的党建模式，推动学校高质量发展。2019年3月，烟台一中党委正式确立了“党旗在心 责任在岗”的党建品牌。“党旗在心”是指每一名党员意识形态要端正、政治思想认识有高度，牢记自己身份，热爱党、拥护党；“责任在岗”是指与校园文化核心“责任与担当”相契合，重视责任文化建设，高标准、严要求，强担当、有作为，既有“高站位”，更有“实行动”。品牌引领，责任驱动，努力提高教育教学水平。</p>

扎实推进党建品牌建设
<p>（一）在党建品牌引领下加强理论学习</p> <p>围绕“党旗在心 责任在岗”党建品牌的目标定位和品牌内涵，学校分“三步走”。一是从思想上引导广大党员认识学习教育的重要性。二是分管领导深入相关党支部督促学习，把习近平新时代中国特色社会主义思想和教育党的二十大精神贯彻落实到教育教学实践中。三是拓展党支部学习教育内容，每学期组织“党员读书日”“先锋党员示范课”等活动，使广大党员明确自己的责任目标，在学习中提升理论水平。</p> <p>学校东山校区校史展馆是烟台市爱国主义教育基地，是20世纪30年代学生进步组织“民先队”开展地下活动的场所，这里展出了学校建校90多年来师生活动的珍贵照片及实物。学校幸福校区打造了长76米、面积达150平方米的党建文化长廊，陈列了“党的百年历程”“新时代文明实践中心”“中国精神永放光芒”3个主题展览。学校将校史展馆与党建文化长廊联合共建，以此作为党员教育的综合平台，讲述烟台一中“教育报国”的红色奋斗史和中国共产党的百年奋斗历程。</p> <p>党史学习教育开展以来，学校深入挖掘校史展馆爱国主义教育素材，提炼形成具有学校特色的“3+4”“四</p>

史”教育模式，策划了“追寻革命足迹，传承先烈精神”红色校史寻访活动，近3000名师生参加，促进师生学党史、强信念，以优异成绩献礼建党100周年。

（二）用党建品牌引领校园文化亮点宣传

为发挥榜样的示范引领作用，学校党委推出了“党旗在心 责任在岗”校园人物系列报道。借助微信公众平台，宣传一批勇于担当、甘为人梯的优秀教师，共报道53名优秀教职工、5个优秀教研组，阅读量达到20万次。通过座谈会、主题活动等多种渠道扩大宣传覆盖面，在教职工中营造了“处处有榜样，人人学榜样”的良好氛围，有力推进了党建教育和师德师风建设。

在庆祝建校90周年之际，学校开展“学党史·忆校史——讲述烟台一中红色故事”微信公众号专题报道，结合党史学习教育和“党旗在心 责任在岗”党建品牌建设，讲述烟台一中红色故事，传承红色基因。在微信公众号推出20期校史人物系列报道，出版了两本校史文集《千秋功业》《岁月回眸》。

为贯彻落实科教兴国战略、强化人才支撑，学校推出“携手名校 共育桃李”高校巡礼系列报道。以优质生源基地建设为抓手，充分利用高校优质教育资源，共同培养大批学业水平高、综合素质高的“双高”人才。高校通过发喜报、基地授牌、开设讲座等形式与烟台一中加强沟通交流，为全方位推动学校高质量发展赋能助力。目前，学校已推出8期高校巡礼报道。

（三）用党建品牌推动高素质专业化干部队伍建设

2022年8月，烟台一中幸福校区启用。为保障师资储备，学校采取“深度挖潜、精度提升”的方式，充分发挥党员教师的干事创业精神和先锋引领作用，干部以一当二超工作量，名师、名班主任率先垂范。学校经验材料《积极探索“333”专业化干部全链条成长机制》在多家权威杂志上刊登。

学校注重打造作风过硬的党员干部队伍，制定《“一岗双责”自评清单》《“一岗双责”互评清单》，要求每名党员开展相关评价。“清单”分为党建和业务两部分。每项都分为A、B、C三个等级，党员通过自评和互评，能真正触及心灵、约束自我。中层以上干部严格落实“一岗双责”，除了干好本职工作外，还分包教研组，每周带头参加教研活动；此外，每周至少听、评两节课，每学期至少听课40节。目前，学校有13名

中层以上干部（含1名副校长）兼任班主任，以实际行动带动广大教职工的工作积极性。

党建品牌创建成效
<p>（一）以党建品牌建设锻造高素质干部队伍</p> <p>学校通过党员教师“亮身份，当模范”活动，树立了53名先锋模范，用榜样的力量带动教职工成长。基层党组织与模范党员成为教育教学进步的新动能，充分调动了教职工的工作积极性，有效提高了教育教学质量。</p> <p>学校通过开展“三比”“三看”（比学习，看业务素质；比干劲，看精神风貌；比贡献，看工作成绩）活动，以班子成员为引领，以年级组、教研组为单位，大力开展“双培”工作，着力把党员培养成教学骨干和领导干部。开展青年党员“两比一评”活动，每年组织一次教学基本功比赛、一次演讲比赛、一次优秀教学案例评选活动，把骨干教师成长和党员培养有机结合到一起。</p>

（二）有效促进学校责任文化的整合

学校把党建与“公诚勤毅”校训及“责任文化”相结合，要求全体教职工既要责任意识、勇于担当，还要志存高远、胸怀天下、脚踏实地，努力实现自己的抱负。通过党建品牌建设，增强了教职工的学校文化认同感，彰显了党建价值。学校以更高的政治站位，以党建品牌建设为抓手，全面落实各项教育教学任务，为培养更多优质人才、实现教育强国目标而努力奋斗。

（三）以党建品牌有效带动德育品牌建设

烟台一中高度重视德育工作，坚持党建引领推进德育工作创新。立足于立德树人根本任务，坚持“科学素养、人文情怀、扬长补短、社会责任”多点并行的育人目标，用“党旗在心 责任在岗”党建品牌拓展“崇德笃行 修身致远”德育品牌内涵，打造德育课程体系，实现德育的全域性和立德树人的全覆盖，培养学业水平高、综合素质高的“双高”人才，为学生的终身发展奠基。学校以高考为抓手，深化课堂教学改革，提升教学质量，满足人民对优质教育的需求，曾7次被清华大学确定为“优质生源中学”。

近年来，烟台一中被授予“山东省教育系统先进基层党组织”“烟台市基层党建示范单位”“烟台市‘五比’群英榜集体：创先争优好团队”等10多项荣誉称号。（马述涛 王伟）