

成都师范学院

## 构建智慧教育环境 提升师范生数字素养

以5G技术、人工智能等新技术为代表的数字技术正在前所未有地深刻影响并改变着当今的教育形态和教学模式。成都师范学院主动顺应国家教育数字化转型战略,积极应对新时代教师教育改革发展需求,依托国家教育部门第二批人工智能助推教师队伍建设项目,构建“1+4+N”共同体,全面加强智能教育环境建设,系统提升高校教师智能教育能力,深入推进教师教育和基础教育信息化发展,把信息技术与教育教学深度融合作为学校跨越式发展的重要战略举措,不断探索人工智能时代教师培养模式,将智能教育全面融入未来教师培养过程,努力提升师范生数字素养。本文系成都师范学院2023年第二批校级科研项目(项目编号:CS23RGZN02)阶段性成果。

### 加强智慧教育环境建设 打造数字化育人空间

在应用需求驱动下,学校立足师范生培养实际,不断加大智慧教育教学条件建设,分层次、系统化建设满足信息时代未来教师培养需求的智能育人环境,主要包括:充分融合5G、人工智能、全息投影、数字孪生等新技术,重构虚实融合的智能学习空间,建成由智能教室、智能学科教学分析教室、智能教学行为分析教室和研究型智能教室构成的师范生智能学习空间;基于师范生与在职教师数字素养职前职后一体化培养要求,建成支持虚拟教研、协同教研和精准施训、智能评价的“云—网—端”一体化教师智能研修平台,实现师范生培养与职后应用的无缝衔接;建设基于

师生全流程学习数据的无感采集和智能监测体系,通过系统开展自适应教学,生成师生发展数据画像,辅助师范生发展诊断与测评。

### 建立UGSE协同模式 多元主体共育师范生数字素养

教育数字化转型正成为当前我国教师教育改革发展的重要任务。面对数字时代的到来,成都师范学院积极应对数字化转型,构建UGSE协同创新机制,聚焦《教师数字素养》教育行业标准,与市(州)教育部门、中小学和信息化企业深度合作,建立四方协同共育的工作机制,共同优化人才培养方案,共建智能教学环境、协同育人师资、课程资源和实践教学基地,共同开展教学研讨,全面融通职前职后培养。

### 重构职前教师培养体系 完善数字素养课程建设

成都师范学院以“师范生数字素养提升”为主线,构建了“通识课程、教师教育课程、学科专业课程、微专业”四阶多元课程体系,形成了课内课外、线上线下、理论与实践相结合的多元化课程形式,着力培育师范生数字素养。设置“现代教育技术”“智能教育概论”等课程,夯实基础素养;设置“教育信息化应用与实践”“智能教育素养提升实训”等课程,加强关键能力;设置“课堂教学创新实践”“虚拟现实教学应用”等课程,促进融合创新。建成8门“结构化”必修课、26门“菜单式”选修课、43门“主题式”培训课、82个“自适应”提升项目和基于“强师计

划”的4门数字化创新课。同步推进教师教育类课程和专业课程的数字化改造,全面支撑师范生数字素养培育。

### 营造浓厚智能教学实践氛围 培养未来教师数字素养

学校高度重视师范生数字素养培育,以师范生信息化教学能力大赛等实践活动为抓手,强化师范生教育实践,营造智能教学创新积极氛围,全面提升师范生数字素养。师范生信息化教学能力大赛是学校为适应基础教育信息化发展、推动师范生数字素养养成、推进信息技术与教育教学融合创新的常规工作。该赛事自2017年开始已成功举办六届,通过比赛有效促进了师范生现代教育理念的树立,推动了智慧课堂教学模式的应用,提升了师范生信息化教学能力和数字素

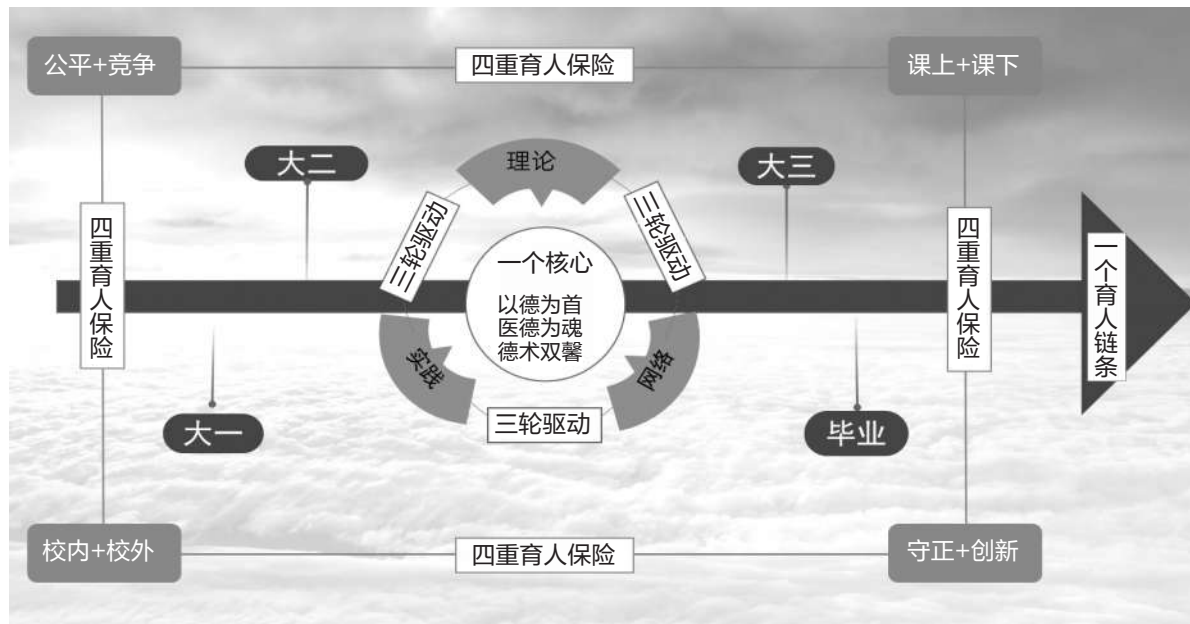
养。学校通过指派学科教师和教育技术专业教师共同指导、深度打磨参赛学生课例,提高师范生参赛水平,助力师范生数字素养提升和信息化教学能力成长。参赛学生在大赛中充分展现出以数字技术推动课堂教学变革的教育理念,从教学模式创新、教学流程再造、数字技术融合创新应用等多个方面开展课堂教学变革,小组合作学习、主题探究学习、项目式教学、个性化学习等教学方式被参赛学生合理应用,以“学生为中心”的教育理念深度融入课堂教学,教师智慧地教、学生智慧地学处处可见,充分展现了参赛学生在核心素养导向下的教学设计理念和技术融合的教学策略。

培育师范生数字素养是打造新时代高素质教师队伍的必然要求,是推进国家教育数字化战略行动的重要因素。在教育数字化转型的浪潮中,学校将继续推动数字技术在“教、学、研、管、评”各领域的创新应用,助力教育数字化转型和智能升级,积极探索适应数字时代需要的教师教育培养模式,提升师范生数字素养,助力教育数字化转型。

(张文馨)

## 打造“1314”育人工程 培养卫生健康人才

### ——郑州澍青医学高等专科学校育人体系构建与实践探索



“1314”大学生思想政治专题育人工程工作思路

为落实好立德树人根本任务,实现为党育人、为国育才根本目标,郑州澍青医学高等专科学校始终坚持问题导向、聚焦核心、守正创新,以“安全教育”“心理健康教育”“就业创业教育”“医德教育”“德育”5个专题教育为抓手,多措并举构建育人矩阵,历经4年实践探索,逐步形成了由“1个育人核心、3轮育人驱动、1个育人链条、4重育人保险”为主要构成的“1314”大学生思想政治专题育人工程。该育人体系始终坚持以社会主义核心价值观为引领,创新育人驱动模式、贯通育人链条、加固育人保险,推进思想政治教育走深走实,为涵养医学生综合素养、培养担当民族复兴大任的高质量卫生健康人才、推进医疗卫生健康发展发挥重要的价值引领作用。

### 一、聚焦“1个育人核心”,点亮青春爱国底色

专题育人工程始终坚持正向价值引领,积极适应时代发展,把握学生发展规律,打好思想政治工作主动仗,聚焦“以德为首、以德为魂、以德为魂、以德为魂”的育人理念,融入5个专题教育的全过程、全方位,深入挖掘育人环节价值观元素,突破传统思想政治工作思路定式,推进育人思路、方法、内容创新与突破,传输专题育人工程续航活力。为高质量卫生健康人才培养、点亮青春爱国底色、服务健康中国战略,充分释放“以德为首、以德为魂、以德为魂、以德为魂”的正向价值,凝聚奋进力量。

### 二、坚持“3轮育人驱动”,激活育人强劲动能

为充分发挥高校育人使命和优势,推动医学生思想政治教育走深走实,专题育人工程坚持“理论+实践+网络”的“3轮育人驱动”,不断激活育人强劲动能,推动思政育人工作提质增效。

(一)依托课堂育人主渠道,筑牢意识形态主阵地

依托教师理论宣讲平台,专题育人工程每学期对学生开展为期3个月的课堂教学,根据不同阶段学生发展特点,细化为10个教育小组,每个小组设负责人1名,原则上由各系党总支(副书记)负责,由4—5名辅导员共同组成。形成“据实报名—集中试讲—专家点评—组建团队—集体备课—集体授课—集中反馈研讨”的思想政治专题理论教育模式。

专题育人团队在备课、授课、磨课、练课中教学相长,实现教育教学管理水平稳步提升,切实从理论课堂主渠道筑牢学生意识形态主阵地,推动理论学习入脑入心,使青年学生用思想和理论激发奋斗之力,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的时代新人。

(二)发挥实践育人新功效,拓宽实践育人新空间

专题育人工程结合学生特点,以多部门联动打出“组合拳”,多措并举挖掘育人资源,以“实践育人深化理论育人成效”。“安全教育”与保卫处相结合开展校园巡视、预防网络诈骗等活动;“心理健康教育”同大学生心理健康教育与咨询中心联动,在心理访

谈、团体辅导等方面为学生提供服务;“就业创业教育”同大学生就业创业中心联动,引导学生及时关注岗位需求;“医德教育”依托“药学院”“校史馆”“医学博物馆”“义诊团队”“校本资源开展“医德教育月活动”系列活动,提升学生医德修养;“德育”同马克思主义学院、学生管理科、学生资助管理中心、宿舍管理科联动,以重大历史节点、时事政治热点为契机,开展学习党的二十大精神、作风建设等系列活动,强化思想价值引领。以丰富的实践活动充分“唤醒”学生内在学习动力,延展育人新空间,提升育人质量。

### (三)结合网媒融合新优势,打造网络育人新阵地

专题育人工程充分发挥新媒体传播优势,精选“澍青学工”“澍青心理中心”两个微媒体运营平台,精心挑选并推送优秀原创文章。

“澍青学工”微信公众号开设“中国精神”“百年党史天天读”等专栏,涵养师生政治素养和人文素养。“师说心语·情暖心扉”展示辅导员成长历程和教育管理经验。“澍青典型优秀事迹”彰显澍青师生社会服务风采。“医起学知识”面向全体师生提供专业医学知识,提升卫生健康防护意识。“澍青心理中心”微信公众号开设“心理驿站”专栏,普及心理健康知识,宣传心理健康实践活动。

微媒体运营平台以推送“有深度、有温度、有流量”的网络思想政治教育内容推动专题育人矩阵网络延展,实现传统优势与信息技术深度融合,提升网络育人亲和力和说服力。

### 三、贯通“1个育人链条”,优化成长需求供给

专题育人工程贯通“大一—大二—大三—毕业”育人链条,因材施教,始终围绕学生特点开展专题育人,优化不同阶段成才需求供给,提升育人连贯性和针对性。大一、大二主要开展有针对性的理论教育、实践活动,同步提供网络育人优质产品;大三和毕业时期主要开展就业服务,并通过实习、就业的社会服务、社会评价等验证育人成效,进一步推动专题育人工程走深走实。

### 四、加固“4重育人保险”,规范工程长效运行

专题育人工程在“理论+实践+网络”育人的全过程中始终做到公平竞争兼顾、课上课下兼顾、校内校外兼顾、守正创新兼顾。在育人团队选拔、实践活动竞赛评比等环节坚持公开透明原则,引导师生树立公平、竞争意识,进一步规范专题育人工程长效运行。“利用课堂主渠道,依托实践空间,实现专题育人课上、课下融通。通过校内教育和校外实习就业教育,树立医学生社会价值责任感。育人方式及路径选择上始终坚持问题导向,紧跟时代步伐,发挥传统思想政治工作优势,主动占领网络育人新阵地,提高育人活力,激发青年医学生奋进力量。

“4重育人保险”各有侧重、相互联系、互为条件,进一步规范专题育人体系运行过程,推动育人工程高质量发展。

### 五、育人成效和启示

(一)大局意识、政治素养不断提高

学校师生积极参与到各类社会公益志愿行列,服务社会、服务病患。在疫情防控、抗洪救灾等志愿者服务中,迎难而上、逆向而行,社会各界好评如潮。其中2019届临床医学专业毕业生张祯祥现任解放军某单位军医,在疫情发生后第一时间随队赶赴武汉参与一线防疫工作;供职于河南省直第三人民医院的“90后”毕业生刘光耀、乔冰,在战疫中并肩战斗,一起入党,他们的事迹被《河南日报》等多家媒体争相报道。可见专题育人工程在学校师生的价值选择上始终发挥着正向价值引导,即始终坚守为国家医疗卫生事业奋斗终身的远大理想、国家利益高于一切的大局意识和政治素养。

(二)心理品质、道德品质不断提升

专题育人工程时刻关注医学生身心健康状态和道德品质,加强学生心理健康教育,认真开展新学期心理普查、心理素质拓展、心理访谈、心理回访等实践活动,为学生应对新学期的心理变化、缓解心理压力,强化自我调节,开启自我关爱、自我成长之路等方面提供了坚实有效的帮助。2023年学校成功入选“河南省高校心理健康教育标准化建设示范学校”。专题育人

工程通过线上线下开展诚信、道德教育主题班会,播放宣传片,诚信应考宣誓等活动,违纪人数逐年递减,彰显了学校长久以来形成的讲诚信、树新风的优良氛围。2023年学校代表队在河南省大学生“诚信校园行”学生资助知识大赛中荣获“复赛A组二等奖”荣誉奖项。

(三)敬畏生命、锤炼德行稳致远

学校面向各培养单位、应往届毕业生开展走访和调研,积极了解当前医疗行业发展趋势和人才需求,及时调整卫生健康人才培养模式,加强校企合作,拓宽学生实践平台,开展继续教育。近年来,学校学生在扎实医术、稳步就业方面有一定进展。2023年,在校生于医药行业各类资格证书的持证人数比2021年持证人数上升81.22%,2023年专升本考试的通过率比2021年上升15.55个百分点。在严峻的就业形势下,以上数据的稳中有升充分体现了学生敬畏生命、勤耕不辍、涵养医德、促进“医”路行稳致远的价值选择,彰显了专题育人工程的成效。

(四)凝聚聚力、守正创新不断突破

专题育人工程与时俱进,直面学生实际需要,优化调整育人矩阵,取得了一批育人成果,涉及高校思想政治教育工作品牌成果、各级各类竞赛大奖等。《“1314”——思想政治专题育人工程》荣获2023年度河南省高校思想政治工作优秀品牌,《“1314”医学生思想政治专题育人工程》荣获第六届全国民办高校党的建设和思想政治工作优秀成果二等奖,《构建“1145”育人模式,助力学风建设新突破》《党建引领发展 护理专业“13345”育人工程》被评为2023年度郑州地方高校辅导员工作优秀案例。育人成果的获得为专题育人工程的科学性和合理性奠定了基础,推进了学校学生工作领域问题研究及成果转化的步伐。

“1314”大学生思想政治专题育人工程的开展,有效发挥了学校思想政治教育工作传统优势,创新了新形势下思想政治教育的途径和方法,引领学校思想政治教育工作打开了新的格局,实现了育人质量的全面提升。近年来,学生在技能竞赛中获奖273项,在河南省大学生“挑战杯”竞赛中获奖27项,毕业生就业去向落实率持续保持在95%以上,学校荣获了河南省卫生健康科教工作先进单位称号。(王高强 陈丽萍 田丽娜 鲁晶晶)

## 创新教学实践 助力工程教育专业认证

湖北汽车工业学院电气与信息工程学院电工电子课程教学创新探索

### 设计基于成果导向理念的教学大纲

根据专业认证的要求,针对不同的院系、专业,结合各院系、专业的特点,课程在不同专业的毕业要求支撑矩阵中所起的作用也不一样,因此学院将电工与电子技术课程教学内容重新整合,以适用于不同的专业。课程的开展充分考虑学生的特点及学校的教学特色,针对不同的专业开展特色教学,做到课程教学大纲的差异化,设置本课程基于成果导向教育理念的教學大纲。课程目标分为三个:首先从基本理论及方法出发,了解电子线路的工作原理及基本作用,具有识读电路图的能力;其次基于电工电子理论及相关专业知识,掌握安全用电的基本常识,掌握电路分析和计算的一般方法,查阅研究文献资料,会分析复杂工业工程相关领域的电路问题;再其次是提升学生的实验能力,包括学习和应用电工电子新知识、新技术的能力,能够设计可行的复杂工业工程中电子电路实验方案,并对不同实验方案具有一定分析和比较的能力。

### 以学生为中心,创新教学手段和教学方法

工程教育专业认证将以学生为中心的教学理念作为基础,要求教师改变传统的教学模式,将从以“教”为中心的教学模式转变到以“学”为中心的教学模式上来,可以说,“以学生为中心”的理念是工程教育认证的根本出发点。学院教师积极转变教学态度,明确学生才是教学活动的中心。针对非电类专业学生基础较薄弱的情况,应用BOPPPS教学方法,根据教学大纲细化知识点,构建知识网络,充分研究每个知识点的内涵,通过选择合适的录课手段、建设微课资源等方式开展课程建设。课前利用微课资源充分预习,提出问题,授课中深入应用仿真软件绘制各种电路图,把实验搬进课堂,让学生身临其境感受电路的奇妙之处,课中积极解决学生的疑惑,课后指导学生绘制仿真电路图,使学生学会分析,为进一步设计电路打下基础。应用电路仿真软件进行辅助分析,可以使学生对电路定理的理解。

### 以成果为导向,引入项目式教学

基于项目式教学理念,设计符合专业特点的电工电子类项目,从实践中启发学生,提高学生分析问题和解决问题的能力。项目具有趣味性和专业性,在实施过程中激发学生的学习兴趣,培养学生的团队协作能力。通过对电路原理的理解、电路图的绘制、文档的制作和答辩环节,提高学生的综合能力。

### 持续改进,不断革新教学内容和教学模式

持续改进是专业认证的重要组成部分,针对电工电子类课程建立“评价—反馈—改进”机制,能够根据学生的反馈持续地改进教学活动,使学生的能力始终与毕业要求相符合。不断总结经验,强化整改,根据实际教学情况实时进行调整,更新课件、习题库和项目库等资源,更新线上资源,进一步提高与专业的契合度,弥补教学学时不足、非电类专业学生基础薄弱等不足。

### 融入课程思政,课程建设取得良好效果

新时代赋予思政教育新使命。学院积极培养学生的工程规范意识,在学习的过程中,给学生多介绍一些工程规范的概念,引导学生树立正确的“三观”,让课程思政润物无声,提升其科技报国的责任和担当。

对于非电类专业来说,电工电子技术在培养学生的创新能力和工程意识方面起着至关重要的作用。学院根据专业认证的要求,满足各专业的课程体系以及毕业要求,制定不同的教学大纲,做到因材施教。电工电子课程组通过改革创新教学方法,引入仿真和项目式教学,完善教学过程质量监控机制,持续改进教学效果,并积极配合各非电类工科专业申请工程教育专业认证,这些改革能够满足专业认证要求,提高了学生的学习能力,丰富了学习成果,得到了各认证专业的高度认可。(梅烨)