



援青专家王云洲(左四)现场技术指导。学校供图

山东畜牧兽医职业学院依托高水平专业群精准施策开展对口帮扶

让对口援助的底色更亮成色更足

创新案例

通讯员 王金诺 申颖

实施东西部协作,开展对口帮扶,是推动西部地区实现跨越式发展的重要途径。作为畜牧兽医高水平专业群

建设“国家队”的领头羊,山东畜牧兽医职业学院(以下简称“山东牧院”)积极响应、谋势而动,全面融入国家东西部协作、乡村振兴和黄河战略,通过精准帮扶、科教赋能等方式,倾情倾力参与援青、援川、援疆、援藏、鲁渝协作和对口帮扶,在人才供给、智力支撑、科

教帮扶等方面发力,为推进东西部协作、服务乡村振兴作出积极贡献。学校被山东省对口支援和东西部协作工作领导小组办公室确定为“山东省支援协作专业技术人员培训基地”,被山东省委、省政府授予“山东省乡村振兴突出贡献先进集体”荣誉称号。

1 精准职教扶贫,全方位支援受援地职教办学

2014年以来,山东牧院以学校牵头的山东省畜牧职教集团为组织依托,扎实开展对口支援四川省甘孜藏族自治州职业教育发展工作;以学校高水平专业群建设为引领,积极承担对口支援青海省海北州、西藏日喀则、新疆喀什等地13所职业院校结对帮扶任务,取得显著成效。

帮扶契约制。为保证对口帮扶工作的规范性、针对性、有效性和可持续性,山东牧院组织有关专家深入受援地考察调研,全面了解情况,在与受援地主管部门充分沟通的基础上,牵头制定援建规划,并正式签署对口支援协议,指定专责部门和联络人,建立帮扶工作对接机制。学校先后帮助甘孜州、海北州、喀什等地进行职教发展顶层设计,帮助当地职业院校规划专业课程、师资、实验实训基地建设等;先后投入100余万元资金设备,帮助受援地职业院校提升教育信息化水平,共享山东牧院专业教学资源;实施国培项目,加强受援地师资建设;指导实训基地、校办企业和职教集团建设,有力推动了受援地职业教育发展。

选派专家常驻。山东牧院把服务

行动主动融入山东对口支援青海海北州、西藏日喀则、新疆喀什工作,如选派专家常驻海北高原现代生态畜牧业科技试验示范园,负责技术和人才培训工作,开展新技术培训推广,有针对性地破解产业技术和发展难题,推介海北畜产品。学校发挥高水平专业群示范引领作用,选派优秀教师常驻受援地职业院校,指导帮助其开展专业人才培养方案、课程标准制定和完善,加快专业建设发展,支持新上专业建设,为其委托培养学生。卓有成效的工作屡获褒奖,常驻专家获得“对口支援青海先进个人”“山东援藏先进个人”“山东教育援疆先进工作者”等荣誉称号。

学生接过来。本着教育援助、精准扶贫、一人入学、全家脱贫的目标,山东牧院与甘孜州、海北州等地采取高职对口招生和“3+2”五年制模式,合作培养人才。高职对口招生——先后有300多名中职毕业生对口升学,并免除一年学费;创新跨省招生“3+2”中高衔接五年制培养模式——与受援地合作招收应届初中毕业生,学生就地组班接受3年专业

及文化基础教育,山东牧院承担专业课教学任务,后2年则建制转到山东牧院对接接受高职教育。山东牧院还发挥山东畜牧业发展水平领先、产业资源丰富、实习实训条件好的优势,安排受援地职业院校畜牧兽医专业学生,到山东畜牧职教集团先进的现代畜牧企业顶岗实习,大大提升了实践教学质量。

产业扶上去。专业对接产业、产业引领专业是职业教育的必然要求。山东牧院动员职教集团所属企业捐资帮助受援地职业院校专业建设和教师培养,积极帮助开发产业项目,促进当地产业发展。如引荐自己股份合作企业入青发展,成立青海省最大的第三方农产品质检中心,盘活资金1000余万元,促进当地近百人就业。集团成员企业利用甘孜州山区松茸加工优质松茸粉,用作养殖场饲料和垫料,同时消除火灾隐患;帮助甘孜州牦牛奶资源丰富的理塘县、炉霍县发展乳制品项目,援建牦牛养殖基地和合作社,建成多个既能用于学生实习实训又促进奶制品产业发展的项目,形成产业和职教相互促进的良性循环。

2 科技服务万里行,全面服务受援地畜牧业振兴

10年前,山东牧院规划实施面向中西部省份的公益服务工程——科技服务万里行。学校每年派出数十名师生组成科技服务队,赴陕西、甘肃、四川等省,走进牧区、深入农户和养殖场,为畜牧企业和农牧民进行科技服务。10年来,服务队累计走访指导大型养殖企业36个、养殖户3240家、农村合作社123个,举办大型技术讲座30余次、技术培训200余场次,发放科普读物10万余份。服务队两次被评为国家级重点服务队。

送技术到基层。每到一处,科技服务队通过当地政府部门或自行组织农牧民传授新技术,在甘肃省天水市甘谷县、重庆市丰都县、四川省阆中

市,在大集上,在村委大院里,通过现场交流、产业座谈、专题讲座、技术培训,以及赠阅科普读物、发放技术明白纸,积极帮助农牧民提升养殖理念、普及先进技术、指导科学养殖、保护生态环境。

解难题到一线。科技服务队的专家深入企业和农牧民养殖场户,对养殖场规划、养殖条件改善、饲料搭配、品种改良、疫病防治、疑难杂症治疗等,量身定做系统养殖方案,从根本上改变企业和农牧民落后的养殖理念和技术。在山西代县,针对严重猪腹泻和数种不易察觉疾病,专家现场诊断,从饲料选取、猪舍降温、药物防治等方面给出防治方案。

奶山羊产业是陕西富平重要产业,专家提出选种、改进羊舍、预防人畜共患病、合理控制养殖密度、改善养殖环境、提高羊奶品质等方案。科技服务给农牧民带来了实实在在的经济效益,被当地政府和农牧民赞誉为“致富兴业的靠山”。

搞服务不断线。为确保服务常态化、有效性,每到一处,科技服务团队与企业、农业合作社签订“技术帮扶协议”,设立科技服务示范基地、大学生社会实践基地、技术服务交流群,建立长效服务机制。学校通过与畜牧企业签订合作协议,把技术服务跟进企业产品销售后服务网络辐射到更多农户。

3 科技教育人才“三位一体”,推动受援地产业发展和职教水平提升

带动西部职教发展。山东牧院发挥国家“双高”专业群示范带动作用,通过开展师资培训、联合培养学生、指导专业建设、派出教师支教、开放在线课程、共享教学资源库等,为西部省份职业院校提供了丰富的课程资源和先进的教学理念,全力支持其向好发展。5年来,学校为西部10余个省份的30余所高职院校培训师资1600人,指导其完善畜牧兽医专业人才培养方案,制定课程标准20门,打造了众多品牌优势专业。如指导和帮助甘孜藏族自治州职业技术学校专业建设,助力其畜牧兽医专业建成藏区优势专业、四川省示范专业,带动专业年招生数量增长30%;将

“养牛与牛病防控技术”等在线开放课程引入海北州职业技术学校,推进国家级动物检验检疫技术、畜禽智能化养殖等专业教学资源库共建共享。通过“手把手”“点对点”等形式,山东牧院把先进办学经验和教学理念“复制”到受援地学校,指导其结合实际再创新。

助力西部产业转型升级。山东牧院借助全国畜牧行业产教融合共同体暨东西部协作现代农牧业产教融合共同体这个平台,积极发挥“双高”校建设优质科研平台和专业群高水平“双师”作用,为受援地开展科研和培训服务。如学校援藏专家赵满达协调日喀则市科技局、农牧业科学研究推广中

心等与学校签订校地合作协议,共建牦牛工程技术团队、藏系绵羊工程技术团队、藏鸡工程技术团队等,整合资源,协同攻关,开发研制了《日喀则市青稞秸秆高原氨化技术与饲喂技术规范》,青稞秸秆饲喂利用率达到95%、营养价值提升36%,年节约草采购资金15.6亿元;学校与青海海北州共建“鲁青高原生态农牧产业专家工作站”“生态农牧远程智慧服务平台”等,入库国内高水平专家100余人,联合开展技术指导、科技攻关。依托“双高”专业群优质师资,山东牧院“走出去”“接进来”相结合,开展畜牧兽医专业技术、农产品质检、合作社负责人等“新农人”培训,为当地培养留得住、用得上、带不走的人才,直接服务高原畜牧产业转型升级。

扶智更扶志。山东牧院在招生优惠政策上向中西部地区倾斜,加大中西部省份专业招生计划,使更多中西部地区学生有学上、上得起、学得好。为帮助中西部经济困难学生,实行“优秀特困新生免费就读”政策,5年来已为学生减免学费300余万元;实行“优秀新生奖学金制度”,每名学生可获得3000元以上的奖学金;先后向受援地学校捐赠价值100余万元的图书和设备,助力改善当地办学条件。



援藏专家赵满达(右二)在日喀则农牧场推广青稞秸秆高原氨化技术。学校供图

业界脉动

温州护士学校

以数字化转型激发学校发展新动能

通讯员 魏晓琼 金良载 本报记者 钟伟

“在提供丰富多样教学资源的同时,所有资源均同步设计了练习、复习、随堂测试等,学生可以通过平台进行自学和学习自测,真的是太便捷了。”提起国家职业教育智慧教育平台(以下简称“职教平台”),温州护士学校教师叶开便赞不绝口。

早在2022年,教育部就推出了职教平台,面向全国广大师生和社会公众提供优质资源和公共服务。平台下有专业与课程服务中心、虚拟仿真实训中心、教师能力提升中心、教材资源中心和智慧教研室等。

“对于我们来说,这不仅是一个资源丰富的教育平台,更是一个集成了多项先进功能的技术平台。”温州护士学校校长吴含莹说,目前,学校教师已100%在职教平台注册,职教平台已成为学校教师备课和教研的重要平台。

“我们可以对这些资源使用数据、教学反馈情况等进行深度分析,对于学生的喜好和课程教学的把握就能掌握得更加全面。”叶开用自己的账户登录进职教平台,记者看到,平台可以自动记录学生的线上学习、课堂互动、课后复习等数据,由此计算出学生的知识掌握率、课堂互动率、教师响应率、线上活跃率等,为教师改进教学效果提供充分的依据。

职教平台是一个共建共享的开放平台,学校不仅是使用者,同时也是建设者。记者了解到,温州护士学校作为省级中职职业教育智慧教育平台试点学校,一直积极参与职教平台资源库建设。目前,学校已在职教平台教学资源库开设老年护理、护士技术等2门线上



学生在职教平台在线学习温州护士学校老年护理精品课程。学校供图

课程,数字资源共236个,其中精品视频64个。此外,药剂专业的中药调剂和药品购销课程也有100余个准备上线。

正是因为数字化转型中的突出表现,温州护士学校在获评“国家职业教育智慧教育平台浙江试点校”“浙江省中小学教师信息技术提升工程2.0示范校”的基础上,2023年还成为“浙江省中职信息化标杆学校”“温州市首批人工智能示范校”。

“我们目前正在与省内外7所卫校共建护理专业资源库,为全国职业院校提供更多可选用、可观摩的课程。目前已经通过省级遴选,在备案教育部职业教育专业教学资源库。”吴含莹表示,接下来学校将继续开展职教平台试点工作,让数字化转型在学生中形成意识、在教师中形成观念、在学校中形成模式,并以此为契机推动学校一流中职教育建设,引领地方中职学校教育数字化变革的潮流。

宁波职业技术学院

利用职教平台优势丰富教与学手段

王静 鲁璐

为深入实施国家教育数字化战略行动,宁波职业技术学院以人才培养为核心,以国家职业教育智慧教育平台(以下简称“职教平台”)为依托,结合现代职业教育体系改革建设任务,不断扩大教育数字化的应用效益,发挥国家数字化平台优势,全面推进数字教学改革进程,树立教育教学新典范。

助力教师教学能力提升

学校每年暑假组织教师进行两次职教平台上“师德师风规范”模块学习,将职教平台中与“师德师风规范”相关的培训纳入师德师风考核指标;在每年的校园网络安全周活动期间,职教平台上“网络安全模块”是学校师生培训的必选内容;将课程上线职教平台作为校级精品在线开放课程的认定指标之一,每年立项一定数量的校级精品在线开放课程,作为省级及其他高级别“金课”、共享课程等在线课程的培育工程;将学校目前建设的资源库、精品在线课程、各类优质在线课程,以及部分教育部在学校设立的高职高专教育师资培训基地的直播课、培训课,在职教平台上进行系统展示。

新教师入职培训和新生始业教育都会进行职教平台使用方法的培训,学校信息资源中心配备专人负责平台课程上线、培训、使用问题技术服务。借助平台的影响力,学校部分课程的使用人数有明显增加,课程影响力也有明显上升。如“平法识图与钢筋算量”这门课程,在第3次开课(2021年8月15日—2022年1月1日)时学习人数只有7810人,职教平台上线后,2022年3月—6月的一期课程,学习人数就达到1.4万余人,很多教师表示“对教师课程的宣传推广和学校的影响力提升都有帮助”。

推动资源共建共享共用

职教平台的建设转变了学校专业教学仅限于课堂的固有思维,将在线学习与课堂学习、正式学习和非正式学习相结合,从固定教学时空转向“时时、处处、人人”的“全时、全域、全员”学习模式。职教平台有效协助学校的人才培养方案改革,树立以学生为中心的教学主体,倡导多样化体验式学习,按照“便捷、成效、促用”的目标构建学习资源与平台,将信息技术融入教育教学全过程,聚焦信息技术与教育教学的融合应用,尤其是课堂教学的合理应用,建立适应学习者个性化和定制化的教学方式,为其提供高质量的学习体验。

学校借助信息化平台资源优势,强化共建共享共用,不断深化产教融合、校企合作。2023年10月,借助平台影



宁波职业技术学院入选职教平台的资源库课程。学校供图

响力,学校联合50多家高职院校和企业共同召开职业教育专业教学资源库启动大会,凝聚产教力量,建立校企合作共赢发展新局面,预计到2024年底,学校参建职业教育专业资源库课程将超过100门。目前,学校以职教平台为入口课程中,40门精品在线开放课程和5个国家级资源库的学习数量超过20万人次/年,本校学生可以根据个人兴趣选择课程,并按课时给予学分认定,拓展“课程互选、学分互认、以生为本、以课为媒”的融合发展新路径。

服务“一带一路”建设

在参与和服务“一带一路”建设中,学校立足宁波地区先行先发优势,联合国内外知名企业,与“一带一路”共建国家共建“丝路学院”教学基地,依托职教平台,向“一带一路”共建国家输出职业教育的“宁职特色”和“宁职经验”。“咖啡制作”“信息技术应用”等两门课程正是通过职教平台获得推广,入选“宁波市‘一带一路’职业教育精品课程”。物流管理专业结合自身国际化实践经验,以职教平台为载体,以互利共赢为目的,与斯里兰卡职业技术大学共建“中斯丝路学院”。“丝路学院”设置了机械制造、旅游管理等专业,通过平台进行线上授课,同时在线下以职教平台课程为辅,为学生开设了剪纸、茶艺等中国文化体验课程,搭起一个又一个讲好中国故事的新平台,有效推进了与“一带一路”共建国家的民心相通。

未来,学校将牢牢把握职业教育数字化转型契机,以数字化思维系统规划和推动职教平台的深入应用,在已有的专业教学资源基础上,更新完善平台共建共享资源,拓深拓宽教与学的手段与范围;不断拓展平台应用领域,教学管研服等全方位启用,系统化、科学化服务人才培养;利用平台内的个性化教学资源,为实现从大规模标准化培养向大规模个性化培养的系统性变革“架桥铺路”。

(作者单位系宁波职业技术学院信息资源中心)