

重庆市秀山县强基础、配师资、促发展,赋能学校合作发展——

学校有特色 学生有特长



本报记者 杨国良

清早,重庆市洪安镇贵措小学的教学楼里传出读书声,学生在田径场上你追我赶,校园里处处洋溢着青春活力。近年来,重庆市秀山县通过强基础、配师资、促发展等一系列有效措施,使乡村薄弱学校从困境中突围,有效促进义务教育优质均衡发展。

全力改善学校基础设施

“如今,校园建起了综合楼、教学楼、教师周转房,音体美课程开全,还成立了音乐、美术、书法等多个社团,在校学生短时间内新增近百人。”秀山县洪安镇贵措小学校长刘爱华介绍。十年前,贵措小学占地仅2.8亩,一栋教学楼,两个教师挤在一间平房……2019年以来,秀山县投入资金7223.71万元,完善乡村小规模学校教学楼及运动场19所、建设教师宿舍楼2376平方米,农村义务教育薄弱学校办学条件全面改善。距县城超过55公里的洪安镇中心校、洪安中学、石堤镇中心校3所学校分别完成整体搬迁,还新建了塑胶操场、综合实验楼等。

“以前,家庭条件好一点的就把孩子往镇上送。”刘爱华说,现在的贵措小学

有6个教学班213名学生,已跻身当地大体量农村小学行列。

立足基础设施建设,坚持以学生身心发展为本。截至2023年年底,秀山县已完成29所中小学、1100余间教室智慧光环境改造,实现荧光灯向全光谱护眼灯迭代升级。改造升级不仅是对照明环境的优化,还改善了教育环境和学生成长环境,使更多乡村家长愿意让孩子就近入学。

“赋能”教师带动学校发展

“学生学得好,家长才会信任老师、信任学校、信任秀山教育。每逢学校开家长会,很多家长都主动与老师沟通学生情况。”隘口镇中学八年级1班班主任程婷说。在程婷等41名教师的努力下,294名学生及家长对秀山县隘口镇中学的办学满意度一路攀升。

秀山县有79所义务教育阶段学校,其中乡村学校55所,占全县义务教育阶段学校总数的69.6%,另有乡村小规模学校71所,乡村在校学生22943人,占全县义务教育阶段学生总数的50.2%。乡村薄弱学校存在布点分散、规模偏小等问题,导致其教师专业发展提升缺乏后劲。

乡村薄弱学校教师素养如何提高是困扰秀山教育的一大难题。秀山县以配齐配强干部队伍为切入点,通过县管校聘、挂职锻炼、梯度培养储备等路径,鼓励城区中层干部先后到乡村薄弱学校担任校级管理干部,提升乡村薄弱

学校的管理水平。

位于重庆、贵州、湖南三省交界的洪安镇中心学校,原是一所基础设施和教学质量十分薄弱的农村小学。2019年,秀山县教委选派城区迎风小学副校长陈小云担任该校书记、校长,抓课堂教学质量,定期组织教师外出交流。3年后,该小学教学质量从同级同类倒数第一提升至第一名。

以优化师资配置为目标、帮扶薄弱区域为重点,秀山县通过集团化办学、“三区支教”等方式,推动教师队伍交流轮岗“大循环”,2023年交流轮岗教师达475人,占比21%,其中优秀教师交流比例达20.2%,进一步盘活用好教师资源。

“配强校长、整体提升教师素质不仅为乡村薄弱学校扩优提质注入了新的生机,而且加快了优质教育资源城乡均衡分布的步伐,增强了乡村教育的可持续发展能力。”秀山县委教育工委书记杨文光说。该县还通过农村全科教师培养、名师课堂建设、农村教师生活补助、乡镇工作津贴等措施,不断改善乡村教师工资待遇,优化乡村薄弱学校教师学科结构。

校际交流组建发展共同体

“合并后两校就是‘一家人’,结成紧密的教育共同体。”凤起中学校长文绍松介绍,县委、县政府先后投入610.15万元,为石堤中学翻新教学楼、运动场等,同时两校定期互派教师交流研讨。

我身边的最美学生

通讯员 马丽君 谢钰然
本报记者 刘盾

“无论面临何种困难,只要有勇气毅然接受挑战,就没有什么能够阻挡一个人实现自我生命价值。”在来自广东省深圳市龙华区的赵家和看来,成为一名普通的高中生,对他来说曾是奢望。如今,他已跨过了这一道坎,成为深圳市致理中学2023级的学生。

2020年,赵家和不幸患病,必须进行手术。后又因治疗周期长,错过了2021年6月的中考。面对身体和心理的双重打击,赵家和并没有选择放弃。“因为我想读高中!”赵家和坚定地回答,他鼓起勇气继续踏上学业旅程。在家人的支持与陪伴下,赵家和开始自学初三的知识,为下一年的中考做准备。

得益于深圳的社会招生政策,经历两年自学奋战后,赵家和在2023年考入深圳市致理中学,如愿以偿地成了一名高中生。然而,这又是一次全新的挑战。由于此前生病遗留下来的听力障碍,导致他难以迅速融入集体生活,学习方面也未跟上同学们的步伐。因此,学校根据赵家的特殊情况进行了安排,允许他带手机进入校园,让他能够通过语音转文字等功能及时、便捷地与教师沟通交流。与此同时,学校还为赵家和安排了无障碍宿舍,全力解决赵家和在学习生活上的问题。

与自学备考时孤独、冷清的学习氛围不同的是,赵家和的生活变得“热闹”了起来。赵家和回忆:“开学第一周的一个雨夜,同学们滞留在教学楼出口,大家都在热烈交谈。有一位老师发现了我一言不发,主动上前与我用文字交流。”正是因为这次聊天,赵家和的心态开始转变,身边也有越来越多同学主动和他打招呼,帮助他慢慢融入了致理大家庭。

在平时的学习与生活中,老师的暖心关怀、同学间的相互鼓励更让赵家和充满动力。学校党支部书记冯大常常常关心他在食堂的伙食,确保他饮食均衡、营养充足。

赵家和的身边也常出现一道忙碌的身影,那是他的原班主任张弛。张弛总会在课后与赵家和谈心,了解他的近况。每次送赵家和回家时,张弛也会拍下一张照片,确认他的行程安全。分班之后,现任班主任张哲然接手了这份责任,继续带着赵家和前行。

得知自己的故事被广泛关注后,赵家和手写了一封感谢信。在这封感谢信中,他是这样描述自己的学业旅程的:“回想起这段成长历程,心中总是充满感激与感慨,它不仅塑造了我坚韧的性格,更教会了我如何感恩他人、回馈社会。现在,我来到致理中学,更是彻底走出了人生的阴霾,向阳生长!”

回基层速递

浙江常山 实施师德师风“驾照式”积分管理

本报讯(通讯员 徐德飞 张志夏 记者 林焕新)“广大教师要坚持以德立身、以德立学、以德施教、以德育德,积极响应‘驾照式’积分管理……”日前,浙江省常山县紫港中学教师曾国艳作为优秀教师代表,在全县师德师风专题会上发出师德倡议书。

2024年是常山县教育系统“师德师风深化年”。过去5年,该县先后开展了师德师风“规范年”“治理年”“强化年”“创优年”“提升年”等主题活动。今年3月初,县教育局出台《常山县教育系统师德师风“驾照式”积分管理实施办法(试行)》(以下简称《积分管理办法》),是探索师德师风评价的新举措。

《积分管理办法》以一个学期为一个积分周期,每位教师有12分,扣分项共设立了不遵守规章制度、工作敷衍失职、发布不当言论、体罚及变相体罚等12个方面,根据情节严重程度,每次扣分从1分到12分不等。师德年度考核等次依据各周期平均积分结果结合加分情况进行评定,考评结果将与个人年度考核挂钩,与绩效奖金挂钩,记入教师个人师德成绩单,并作为教师评优评先、岗位晋升、荣誉推选的首要条件。

“为了弘扬正气,鼓励教师积极为教育事业多作贡献,《积分管理办法》同时设立加分项,如参加志愿服务、受上级部门通报表扬等。”常山县教育局党委委员、副局长唐金木介绍。

“近年来,常山县教育系统始终以‘四有好老师’为标准,不断创新师德师风建设工作举措。”常山县教育局党委书记、局长李岳飞说,“随着‘师德师风深化年’相关工作的深入推进,我们会不断加强师德师风建设,增强广大教师教书育人的荣誉感和责任感,树立人民教师良好形象,努力办好人民满意的教育。”



近日,江西省吉安市第八中学开展“铭记历史 致敬英烈”主题活动,师生们以敬献菊花、现场书写古诗等方式,表达对先烈的崇高敬意和深切哀思。
通讯员 李军 摄

我终于坐进了高中教室

——记逆境奋起的励志少年赵家和

缤纷社团活动 魅力校园生活

近日,江苏省徐州市大学路实验学校以“发挥特长、张扬个性、发展能力和提升素质作为提升教育质量新的增长点”为中心,成立课后延时服务课程研发团队,组织骨干教师进行延时服务课程研发和创新,以趣味陶艺、彩泥制作、国画装饰扇面等方式提升延时服务品质。

通讯员 王保升 本报记者 张学军



“儿童的才智,反映在他的手指尖上。”徐州市大学路实验学校彩泥社团全面开发孩子的创造力。



▲徐州市大学路实验学校陶艺社团的孩子们展示自己的作品,受到教师的点赞表扬。
▼徐州市大学路实验学校教师部葛带领学生利用国画笔墨技法和构图方式,装饰扇面。



回基层探索

山东省菏泽市牡丹区多方协作加强科学教育、培养“科技小明星”——

从最薄弱处入手

本报记者 魏海政 通讯员 李坤

“太空丝瓜种子和普通的丝瓜种子一样吗?”近日,在山东省菏泽市牡丹区都司镇白刘庄小学,牡丹区科协技术人员在流动科技馆为这里的小学生讲解太空种子和普通种子的区别,激发学生对科学的浓厚兴趣。

近年来,菏泽市牡丹区不断强化顶层设计,区域整体推进,在“双减”背景下做好科学教育的加法,助力学生追逐科学梦想。全区在科学教育方面累计投资6000多万元,增加专职科学教师120人,增加科普课程62门,新增科学场馆7个,现已形成“政府重视、部门支持、社会参与”的科学教育体系。2023年,牡丹区获评全国首批中小学科学教育实验区。

通过试点推行科学教育副校长、科技辅导员进校指导,引领带动校内科学教育提质增效是牡丹区的重要抓手。今年,牡丹区在十余所学校先行试点,聘请牡丹区科协的十余名专业技术人员担任学校的科

学教育副校长和科技辅导员,通过集体教研、研发课程等形式帮助学校统筹科学教育资源,强化科学教师队伍培养,提升科学教育水平。

新学期伊始,牡丹区点将各路小学科学教育副校长王秀芳,就带领学校6名科学教师进行集体备课,探索在科学教育课程中如何培养青少年发现问题、分析问题、解决问题的能力。“比如如何在《水能溶解多少物质》这一课,让学生在亲自动手参与的实验探究中,提升透过现象分析问题的能力。”王秀芳说。

在科学教育副校长的带领下,牡丹区聚力打造由科学、数学、物理、化学、地理、生物、计算机、美术等学科的骨干教师组成的科技辅导员队伍,开展科学知识普及、科技赛事指导等工作,引导学生以赛促学、以赛促练,培养学生的科学素养、动手能力和创新意识。牡丹区第二小学的科技竞赛,牡丹区东关小学开发的人工智能、3D打印、无人机、创客等课程,培养了一批“科技小明星”。

从扶持科学教育薄弱的地方入手,助

力乡村学生逐梦科学梦想,是牡丹区开展科学教育的一大特色。牡丹区吴店镇中心初级中学是一所农村学校,之前科学教育资源薄弱,近两年在该校建成的科学实践活动中心已投入360多万元,包括6个科学展厅和1个流动科技馆,丰富的仪器设备让这里的农村学生享受到了和城区孩子一样的教育资源。

“学校每周都有固定的科学课程,我喜欢VR体验课,戴上VR眼镜,就能看到奇妙的立体影像,很多很难理解的问题都变得非常直观,身临其境,就很好理解了。”吴店镇中心初级中学七年级学生李锦诚说。吴店镇中心初级中学校长张奇介绍,该校借此建设创意搭建、VR体验、航模无人机、机器人编程等十余个科学教育特色课程,把实用科技“带”进课堂,在农村学生心里种下科学的种子。

强化馆校科学教育协作,实现“双向奔赴”,也是牡丹区推进科学教育的有效一招。牡丹区第三实验小学就把课堂搬进了菏泽市科技馆,学生带着科学教育课程中的相关问题开展“探索发现”之旅,了

解科学奥秘,学习老一辈科学家无私报国的精神。

“这学期已经有十多所学校师生来我们科技馆上课了。”菏泽市科技馆工作人员靳庆社介绍。不过科技馆只是其中一站,牡丹区通过强化部门协作,全面启动科技馆、青少年活动中心、博物馆、图书馆、工人文化宫等场馆资源开放,共建“科学教育社会课堂”专家团队,开发适合中小学生的科学教育课程和项目,构建起了科学教育社会课堂阵地集群,并开展数字化、智能化管理,通过“菜单式”“自助型”等模式,实现科学场馆与学校的有效对接,提供优质服务 and 利用效率。

“我们将按照全国中小学科学教育实验区建设要求,在课程资源开发、教师队伍建设、教学方式变革、教育评价改革、场所场景构建、社会力量整合等领域和环节,持续深入探索科学教育实施的有效路径,创新人才培养模式,让科学引领学生快乐健康成长,成就学生美好未来。”牡丹区教育和体育局局长刘训才说。