

一千个幼儿有一千种回应方式

李园园 余琳

《幼儿园保育教育质量评估指南》关于“师幼互动”的考查要点提出,要理解幼儿在健康、语言、社会、科学、艺术等各领域学习方式,尊重幼儿发展的个体差异,发现每个幼儿的优势和长处,促进幼儿在原有水平上的发展。其中,“尊重幼儿发展的个体差异”是教师与幼儿互动中非常重要的原则之一。

采取差异互动策略

差异是一种相较于普遍情况的特殊性,强调幼儿的个体差异,就是把关注点聚焦于幼儿的特殊性上。幼儿发展的个体差异涉及多方面,总体上可以归结为“质”和“量”两方面。“质”的差异指幼儿在发展中的特质、倾向或表现形式的差异,“量”的差异指幼儿在发展中某一特定能力或表现的程度、数量或水平的差异。

特殊性指的是一种特点、特性,而非好坏与优劣。树立“尊重幼儿发展的个体差异”的儿童观,需要教师摒弃功利(评优劣、好坏)的评价观,以审美的态度面向幼儿,呈现独立、鲜活、有特色的个体。

尽管多数教师都认同

“尊重幼儿发展的个体差异”的理念,也能够识别幼儿的差异,但受传统教学过于重视幼儿发展阶段性特征及班额大等因素的影响,部分教师在如何基于差异与幼儿有效互动上,存在一些困难与误区。第一种:采取“平均主义”调节幼儿差异,试图使每个幼儿都达到某种平均水平。这可能导致部分水平高的幼儿“向下看齐”,水平低的幼儿依然“够不着”。第二种:过度关注“优势”幼儿,而对其他幼儿关注有限。第三种:包办替代“弱势”幼儿。这可能会削弱幼儿的自主性和学习动机,进而加剧幼儿两极分化。

基于此,教师在与幼儿互动中,有必要采取差异化互动策略,以帮助每个幼儿实现最佳发展。

关注发展优势

“优势”不是在与人比较中显示“突出之处”,而是幼儿自身的独特之处和闪光时刻。着眼优势并欣赏鼓励每个幼儿,对幼儿建立积极的自我概念至关重要。我们鼓励教师将目光投向每个幼儿(尤其是在某些方面还需额外支持和关注的幼儿)的独特之处和闪光时刻,基于优势与幼儿互动。

案例1:搭一扇“不会倒的门”

建构技能稍弱的轩轩、怡林、鲸鲸3人一起搭房子。待围墙和桌子搭好后,轩轩试图将两块长条积木立起来作门框,但没成功。怡林建议将长门框靠着围墙,终于成功。鲸鲸刚放上横梁,竖立的积木就倾斜了。3人将门修好,轩轩不小心碰了一下,门垮了。重新修好后,他们在桌前玩起了“过家家”。

这时,教师假装去做客,故意把门挤垮了。3人熟练复原,并说:“周老师,你别从

门进来,从围墙进吧!”教师回应道:“啊?翻墙,不好吧。你们的门太小、太不结实了。”在教师的启发下,幼儿找来更长更细的积木修好门。但进门时还是塌了。“太窄了。”鲸鲸说。幼儿增加门框宽度,又失败了,他们开始相互指责。教师见状,带他们参观旁边小伙伴修的火箭,并问:“他们修这么高怎么都不倒呢?”轩轩很快发现,他们是用方块积木搭的。“哎呀,我们也可以那种木头搭门嘛。”鲸鲸说。

说完,3名幼儿分头找来方形积木搭建,终于成功。

轩轩、怡林、鲸鲸是中班幼儿,相较于其他人,他们的建构技能并不高,还没掌握材料的形状与稳定性间的关系,在架空上还存在困难。周老师并没有急于干预或否定幼儿的选择,而是看到了他们的坚持、专注与努力,并引导他们通过观察,发现积木的形状、受力面与稳定性之间的关系。这种互动方式能够让幼儿感受到自己的价值和能力,感受到自己是有所能力的学习者。



幼儿在为教师搭一扇“不会倒的门”。杨勤 摄

弥补发展弱势

幼儿在每个领域的发展速度和程度会有所不同,有些幼儿可能在某个领域表现出色,而在另一个领域可能需要额外的支持和关注。教师不仅要帮助幼儿发挥优势,而且也要弥补幼儿的发展弱势。

案例2:嘉阳的多米诺骨牌游戏

嘉阳喜欢有挑战的游戏,但他固执,不太喜欢同伴加入他的游戏,还经常发脾气。

一次,嘉阳试图用弹头从教室这头排到那头,毛毛也想加

入,但嘉阳不同意。教师建议两人分别从两头摆,在中间会合,嘉阳勉强答应。但前两次都失败了,他们一起讨论原因,并在第三次成功了,这让教师看到了引导嘉阳合作游戏的契机。

通过观看教师播放的游戏视频,嘉阳萌发了用所有材料围绕教室做一个大圆的想法。教师问:“你需要同伴吗?”嘉阳答:“需要,我一个人完成不了。”在教师的帮助下,嘉阳召集小伙伴,并介绍了计划,得到许多幼儿响应。嘉阳很高兴,他感受到了被接纳与被信任。“挑战大圆”任务最终在大家的合作中成功了。

不久,小杜和嘉阳一起摆三角形,眼看要成功了,小杜不小心晃了下桌子,瞬间,木块全部倒下。本以为嘉阳会发火,没想到他镇定地说:“算了,没事,重来吧,下次你注意点。”

嘉阳在认知发展、动手能力、学习品质上都非常突出,但理解、包容他人,与他人合作的意识较弱。针对这一发展弱势,教师基于嘉阳的游戏兴趣“预谋”了一场需要合作的游戏。在这一过程中,我们看到了嘉阳从不接受他人的加入,到与他人合作,并原谅他人的失误。在游戏中,嘉阳既发挥了优势,也弥补了弱势。

支持多元发展

每个幼儿都有不同的兴趣与发展需求,教师需要提供符合不同幼儿兴趣、能力和需求的多元活动,以支持幼儿的差异化发展。区域游戏是回应幼儿不同兴趣的差异化教学的重要途径,教师可以通过创设丰富的区域游戏,实现这一愿景。

案例3:小宇老师的教室

为让每个幼儿都能做喜欢的事,小宇老师的班里创设了六类环境。第一类是支持幼儿系统感知与体验的环境,包括纸浆的秘密、纸制美工区及用纸做成的火锅店;第二类是满足幼儿社会角色模仿扮演的环境,包括娃娃家和照相馆等;第三类是满足幼儿操作和探究需要的环境,包括钉钉敲鼓区、建构区;第四类是满足幼儿艺术表达需要的环境,包括布艺区、绘画墙;第五类

加入大家的活动。一次木工游戏回顾环节,辰辰依然在周围游荡。教师问道:“辰辰,你的作品去哪儿了?是和你一样跑掉了吗?”辰辰听到后,拿出了作品。教师非常惊喜,辰辰用合页做了个飞机座椅。教师兴奋地说:“哇,辰辰,我们都没想到,你真棒!”顿时,活动室响起热烈的掌声,辰辰高兴地跑开了。

在上述案例中,教师为辰辰建立了不同的规则,这种个性化的支持使得辰辰能更自在地参与班级活动,减少了他与

常规间的冲突,有助于提升他的在园体验和自信心。同时,教师也并不忽视辰辰的存在,而是尊重并鼓励他参与,让他感受到自己的价值和被认可的重要性。通过这种不“一刀切”、也不忽视放任的方式,教师不仅为辰辰提供了更适宜的学习环境,也为班级营造了更加包容和温暖的氛围。

(李园园单位系四川师范大学四川省家庭建设研究院,余琳单位系四川省成都市第十六幼儿园)

爱幼之情在心田

边远县域高水平普及普惠咋实现

(上接第一版)

在办园质量督导过程中,督学们发现一些教师无法胜任工作,拜城县对这类教师坚决调整岗位。截至2023年年底,拜城县先后有410名幼儿教师转岗。按照保障重点、服务发展、专编专用原则,该县建立起幼儿园教职工编制动态核定、优化、调整机制,足额配备公办园事业编制,公办园实现“需岗即配编、在岗即在编”,全县公办园教师在编率达100%。

针对新补充的教师,拜城县采用老带新“青蓝工程”、联盟校大教研等方式培训,各责任督学及时跟进,专项督导教师教育专业能力提升情况。同时,教育督导部门和专兼职督学,对幼儿园新入职教师的培养培训、保育员的工作规范等跟踪督导,推动幼儿园不断补齐师资短板,促进教师整体素质提升。

怎样激励教师到农村园轮岗任教呢?拜城县建立健全教师待遇保障长效机制,在培训、职称评聘、表彰奖励等方面向农村园教师倾斜,每名农村园教师每月补助400—900元。农村园教师待遇的提升,吸引了城区教师到农村园轮岗交流。

“倾斜政策增强了教师的幸福感。”农村园教师张金说,自己坚定了扎根农村园的决心和信心。

每项政策都能落实到位,拜城县的督导部门发挥了积极作用。该县还注重督导结果的运用,把是否重视学前教育发展纳入各部门各单位年度绩效考核。

张彪说:“学前教育高水平普及普惠实现后,下一步我们将在高质量发展上下功夫,把学前教育办得更好,满足人民群众对‘幼有优育’的美好期盼。”

(上接第一版)

学龄前孩子活泼好动。因此,武云霞将挖掘地域文化资源与园本课程建设相结合,以课题研究为载体,让游戏融入幼儿的一日生活,在“玩中学、学中玩”的理念引领下,逐步形成了“基于生活、源于自然、始于兴趣”的课程体系,做到了让课程贴近幼儿,满足幼儿需求,促进幼儿发展。

让幼儿在户外场地上锻炼身体,在区角里感受中国传统文化的魅力,在温室大棚里和蔬菜“做朋友”……丰富多彩的课程,让幼儿园的每一个角落都充满欢声笑语。

发挥头雁效应,创新引领出实效

“一个人的精力是有限的,只有培养更多优秀人才,建成一支专业团队,才能推动幼儿园教学持续进步。”自担任园长以来,武云霞根据教师的个体差异,帮助他们规划职业发展愿景,让团队更有凝聚力。

园内教师因民族不同有文化差异,因此,她明确民族团结与师德师风共融共进的工作思路,发挥“党建+团建+妇建+群建”的组织职能,为教师营造温馨和谐的工作环境,提升职业幸福感。

完玛吉是一位藏族转岗教师,由于自身所学专业限制和语言沟通不畅,她在班级工作中遇到不少困惑,武云霞发现后,有一有时间就去找她谈心,指导她撰写论文、申报课题,渐渐地,完玛吉变得开朗起来,现在能用一口流利的普通话跟孩子们交流了。

2018年,武云霞名校长工作室成立,她说:“工作室成员都是来自各园的园长、老师,我们会一起开展各类教研培训活动,参加各类竞赛活动和课题研究活动,旨在搭建一个教师专业成长平台。”

武云霞名校长工作室针对全市学前教育人才队伍建设难点、堵点问题,发挥研修基地在教

师专业成长中的“种子培育”作用,在教师队伍素质和园本教研质量上精准发力,为全市幼儿教师提供专业引领和专业保障。

引领集团办园,辐射乡村有作为

2018年,根据合作市教育局集团化办园工作要求,武云霞所在的幼儿园被确立为第一幼儿园教育集团,作为总园,不仅要发挥示范引领作用,还要带动其他乡镇薄弱园共同发展。

集团办园模式启动后,武云霞发现各园管理模式、运行机制、课程建设、评价体系等各不相同,尤其是面对农村村幼儿园数量大、规模小、分布广、层级多的现实,以及课程内容如何更好地适应农村村小规模幼儿园的混龄教学等挑战,她毅然决然带领集团骨干教师和工作室成员,深入每一所农村村幼儿园,驻村调研、开展教研,手把手、点对点指导帮扶,并结合内容教育,提出科学的集团运行路径,明确了集团成员合作内容和职能关系,切实提高了集团管理与运行效能。

同时,武云霞还依托“集团+基地+工作室”教研模式,以研修基地为共生平台,以集团总园“三源”课程文化为载体,确立教师共同的专业发展愿景,建立开放合作的教研组织,开展互动合作的园本研修活动,构建交互的优质资源共享平台。

如今,集团内15所幼儿园在共享共进、相互借鉴的过程中共同发展。其中勒秀镇分园在2021年集团重组时,作为州级示范园组建了第一个乡镇教育集团,实现了“美美与共”的集团办学愿景。

现在,农村村的幼儿家长对自己家门口的幼儿园满意率达99.6%,更多的家长认可了家门口的幼儿园,武云霞带领教师以优质教育为乡村振兴“强筋壮骨”。

林彬彬

园本教研是幼儿园课程建设的突破口,也是教师专业成长的脚手架。但对于一个园所的教师队伍建设而言,“一刀切”式的集中教研培训,要求全员参与、同步学习,教研内容很难满足不同梯度教师的发展需要。“被安排”的教研内容虽依托园本课程建设,是幼儿园内涵发展的“刚需”,但可能会脱离教师真实需要。

园本教研如何与教师发展相辅相成?我们分析教师梯队现状后,鼓励不同层次教师自主发起组队邀请,吸引3—4名伙伴形成微团队,团体讨论决定每学期的教研微主题,开展靶向式教研,从而有针对性地解决教师教学过程中遇到的真问题。

微团队:教师个性相融,教研过程相扶

为研究集体教学中的深度学习,全园组织了一次优质课评比,有8名教师参与优质课试课、磨课与评比展示。在评比过程中,8名教师均“单打独斗”,选择了适合自己的活动课,领域内容各不相同。有的新教师百般受挫、迷茫无助,有的经验型教师自摸门路、越挫越勇。对参赛教师而言,教学经验的确实有一定的积累和提升,但大家对教学背后的意义,以及教学过程中幼儿深度学习的感悟却没有体现。

事后,我们分析原因,发现教师团队中年轻教师占三分之二,对优质课的组织与优化策略缺乏经验与思考。同时,全体教师参与磨课评课,使得教师专业素养呈现极端现象,经验型教师越来越好,年轻教师却没有发挥出潜力。

一人跋涉不如一群人共进退。分析教师梯队,我们将其分成若干层级,鼓励各层级教师自由选择伙伴,按编组成微型教研共同体,师父引领、师姐带动、徒弟执教。在成团过程中,我们发现,微团队的教师呈现出“互补式”或“同类型”的显著特点。

为提升各层级教师的教学能力及教研水平,我们将一年一度的优质课评比改为同课异构活动。微团队成立后,各团队围绕同一课题开展异构活动。教师围绕“有效课堂中的深度学习”发挥自身优势,吸收内化“他山之石”。徒弟的教态和活力给人以感染,师姐有针对性的观察分析给人以启迪,师父的顶层设计与创新教法引领着深度学习大方向。微团队抱团共研的过程,使得成员自身的特点与亮点得以凸显、相融,其效益远大于教师各自为营。

同课异构需经历设计—实践—认知—再实践的过程。微团队融合各层级教师的特点,让优质课的打磨少走弯路。在此过程中,教师把思考说出来,把想法做出来,把实践写出来,形成团队智慧。

微平台:学习维度更多,内容更实

在信息技术快速发展的当下,许多媒体软件、自媒体平台成了教师教研的工具。创新便捷的教研方式和途径能提升教研质量,线上共研共学成了全体教师提升自身专业素养的新方式。

为研讨集体教学中的深度学习,微团队成员利用线上平台,围绕《深度学习:走向核心素养》一书开设“线上书坊”,在微信平台建群,相互分享阅读内容和感悟。每日打卡提高了教师阅读的积极性,在阅读分享的过程中,教师可以习得他人所思所想。但以微信群为媒介,以图文结合的形式作线上阅读分享只限于一个维度,不能体现阅读内容的深度,且与集体教学实践中的问题相割裂,理论只是理论。

我们意识到,线上阅读分享无法保证教师阅读自觉和阅读质量,没有触及阅读资源的深度与广度。微信群中图文结合的分享形式只能反映出任务打卡过程,没有真正让阅读为教育教学服务。

信息时代,快闪式、多元化的资源使人眼花缭乱,难以静心阅读。微团队利用一些好用的APP,助力教师形成沉浸式阅读,推动教师形成阅读自觉,为教研打牢理论基础。除了APP,教师还可以利用各大平台实现在线学习,比如,微团队围绕集体教学中的深度学习,在微平台上聆听专家讲座、学习优秀案例、阅读深度好文、观看课例视频,从而让学习不止于书本,让理论不限于书籍,让他人的理论总结、实践经验随时随地为自己所用。

同时,对深度学习的研讨主题,教师自觉回到自身短板上,如重点研讨有效教学设计、集体教学中的有效提问等。教师通过微平台学习,将理论与教学实际问题链接,通过筛选—辨析—链接—实践,让平台资源与教育教学实现高匹配,形成智慧链接。针对有效提问方法这一主题,微团队组织在某微信公众号上收看直播,学习“有效提问智慧教学”相关内容,并复盘同课异构活动中教师在关键提问中设置的问题,采用“六顶思维帽”方法提出优化策略,再进行“微格课堂”演练。这个过程让理论更好地转化成实践经验,助力微团队成员建构新经验。

微主题:教研切口更小,对话更深

微团队在“微格课堂”演练中发现,有效提问是影响集体教学中深度学习的重要因素。于是,各年级段段长选取“集体教学中的有效提问”为教研微主题,在自主研讨过程中,教师对有效提问的设计角度提出个性化看法与建议,但各年级段研讨成效不尽相同。

分析后发现,大家的教研主题虽聚焦在一个主题上,但对于一个年级段不同层次的教师来说,提问的设计、组织与优化探讨经常浮于表面,对话深度不够。对年轻教师而言,不能针对小切口的泛谈式教研,脱离实践演练的对话式研讨,是没有实效的教研。

针对集体教学中的有效提问,微团队通过访谈将研讨主题切口变小,例如有效提问的设计,基于核心经验落实的有效提问、以嵌入式评价为导向的有效提问等。

同时,各微团队针对“微格课堂”中教师的提问情况,通过复盘—研讨—实践—反思实现深度靶向式教研。针对教师在集体教学中的提问情况,通过思维导图罗列共性问题,并从适宜性、互动性、探究性、有效性等角度提出适宜策略。随后,教师“变身”幼儿,从儿童视角出发模拟课堂,针对优化后的提问表达自我反思。微主题的靶向式教研,让教师具备问题导向,在观察中思考,在行动中改善,从而提升教研深度与实效。

(作者系浙江省温州市绿轴幼儿园副园长)

“教研视线”邀您来稿

园本教研是幼儿园的日常工作,关系到幼儿园课程开展质量,更关系到教师专业能力提升。为提升教研实效,许多幼儿园都在创新教研模式,力求让教研形式、内容更贴合教师需求。在实践中,你的幼儿园正在采用哪些有趣、有料又有效的教研方式?破解了哪些关键问题?欢迎给我们投稿,要求有故事有方法、可读性强。

来稿请发:
jybxqzy@163.com,注明“教研视线”。