

时代变革重技能 校企融合育专才

——商丘师范学院化学化工学院『2245』育人体系初探

商丘师范学院化学化工学院聚焦商丘及其周边产业链现状，结合社会产业变革对工程技术人才的新需求，坚持校市融合，持续探索“2245”校企合作模式，培养应用型创新人才，为当地经济社会发展服务。本文系河南省高等教育教学改革与实践项目课题“基于校企合作模式下的产业学院建设与实践探索”（项目编号：2021SJGLX250）、“基于智慧教学的新时代大学生职业生涯规划教育研究与实践”（项目编号：2021SJGLX1023）阶段性研究成果。

校市合作，产教融合 完善人才培养路径

学院充分利用学科专业优势，依托“化学”国家一流本科专业建设点，以培养应用型创新人才为目标，深化校市合作、产教融合，创建了“2245”校企合作模式。

“2245”即“双元、双师、四对接、五共同”。其中，“双元”指学校和企业元，代表校企协同共发展；“双师”指学校的专任教师和企业的行业导师，二者共同组成师资队伍，实施协同育人；“四对接”指学院实施专业链对接产业链、课程群对接岗位群、教学过程对接业务过程、师生创新创业对接产业创新链等；“五共同”指校企共建专业、共建人才队伍、共同开发应用课程、共同搭建平台、共同开展技术创新与转化。

其中，在“四对接”中，要求学校的专业定位和人才培养目标迎合企业需求，学校根据企业岗位要求制定课程体系，确定课程教学内容，在教学中引入企业真实环境、真实流程、真实项目，通过专创融合，推进师生共创。

学院依托国家一流专业以及河南省生物分子识别与传感重点实验室、绿色药物合成河南省工程技术中心、河南省新能源电池材料工程技术研究中心、光电功能材料合成河南省工程技术研究中心等平台，与企业合作共建“理事会—院长—专业委员会”三级管理架构下的产业学院。遴选产业学院产业班，探索“2+1+1”人才培养新模式，即学生前2年在学校完成基础理论课程的学习；第3年由行业导师到校讲授行业课程，或者学生进入企业学习行业课程；第4年学生进入企业实习，完成毕业考核。

学院遵循人才培养路径，进一步完善人才培养方案和课程体系，对专业集群课程进行优化，压缩整合专业基础课，凸显行业课，强化学生的实习实践课程，校企还合作编制了新工科新形态的教材等。

值得一提的是，学院为了强化实习实践教学，依托行业、企业资源优势，实施校企一体化实践教学模式，大力扩充校外实践基地，与中国医药集团、商丘市第一人民医院、浙江善时生物药械、栎城惠丰钻石科技、河南鼎能电子科技、山东玉皇新能源科技等企业共建了20余个实习实训基地，聘请企业骨干担任行业导师，为学生开设行业课。每学期，学院还选派6—8名教师前往企业进行为期半年的锻炼，推动教师队伍向“双师双能型”转变。

学院还和商丘市睢阳区、梁园区签署校市合作框架协议，与企业共建研发中心、博士工作站等。博士教师组成服务团，与企业联合攻关技术难题，在早期阿尔茨海默病检测、糖尿病诱发消化道病变、干细胞技术在退行性关节炎的作用，以及低温动力电池、雷尼替丁的合成工艺、格列齐特原料药生产工艺等领域，取得了系列研究成果；博士教师团队参与研发的“睿睿”外泌素也已投入市场。

创新创业，技能认证 架构多元育人格局

学院积极响应河南省“人人持证，技能河南”的号召，结合产业发展对技能人才的要求，全力推进商丘市职业技能培训中心和评价中心的建设工作，结合专业实际，组织申报了化学检验员、药物合成工、药物分离纯化工、原料药精制干燥工、电池检测工5个技术工种，培训、评价和认定了400多个技能等级证书。

学院还加强大学生的创新创业意识培养，做好对学生的创业实践指导工作，推动大学生创新创业服务于周边企业。例如，学生创新创业团队以生物废料虾蟹壳为原料，制备出性能优异的钠离子电池负极材料，获中国国际大学生创新大赛（2023）国赛铜奖等。创新创业培养了学生敢于开拓、勤于思考、善于思考、勇于担当的精神，也培养了学生的事业心和责任感。

学院还利用智慧化教学环境，组建职业生涯规划教育专业团队，以线上线下相结合的方式，开展专业咨询活动，一是到企业调研，了解企业用人需求；二是到学生家庭走访，了解学生的职业生涯规划，并围绕学生在校学习、在行业企业实践实训以及社会活动等方面的表现进行专题研讨，推动课堂理论教学、社会实践活动等，也调动家庭、社会与大学课堂教育积极互动，形成多元化育人格局。

与时俱进，继往开来，商丘师范学院化学化工学院将继续以经济社会发展为导向，迎合时代产业需求，培养锐意进取的创新型人才，提升人才核心素养，为新时代社会主义经济建设服务！（张银堂 王涛 张颜梅）

一核双驱 六位一体 传承优秀传统文化

广西现代职业技术学院

“贝呀依哎！三月三来要唱歌哎！这边唱来那边和，唱得越多心越乐。”在广西现代职业技术学院广场，2023年河池市教育系统“壮族三月三”传统文化展示活动的山歌对唱，掀起校园民族风。广西现代职业技术学院和河池市职业教育中心学校的师生，一起唱山歌、包粽子、抛绣球、敲铜鼓、品美食，与市民共享丰盛的民族文化“饕餮大餐”，也让区外游客惊喜不已：“震撼人心。整个展演让我感受到寿乡人民的热情、民族手工的精巧、寿源粽的糯香和特色小吃的美味，明年我还要来！”

传承中华优秀传统文化已经成为师生们高度的文化自觉，更是壮乡河池的一张亮丽名片。

两校十多年如一日，坚持实施“一个核心、双轮驱动、六位一体、学做结合”的一体化传承民族文化战略（即：以铸牢中华民族共同体意识为核心，以中华优秀传统文化传承和劳动教育为驱动，融民族歌舞、民族美食、经典诵读、红色文化、民族工艺、民族体育竞技活动为一体），实现了各族师生文化、思想、情感交融。走出了一条民族地区职业院校传承中华优秀传统文化、铸牢中华民族共同体意识的成功之路。

——主动担当，系统谋划，协同推进

河池地处桂西北边陲，是广西少数民族较多的地区。长期以来，各族人民以智慧和劳动创造了灿烂的文化 and 多姿多彩的民族风情。但由于种种原因，不少民族艺术、文化、技艺面临后继无人、濒临失传的现状。

2008年、2012年，先后担任两校党委书记的韦伟松，率领班子肩负起传承中华优秀传统文化的职责。但当时河池经济落后，学校外债高筑、举步维艰，很多人认为河池穷得生存都成问题，传承民族文化不太现实。

“这不是钱的问题，是态度责任的问题，砸锅卖铁也要把中华优秀传统文化传承下去”，作为面向全国招生的民族地区高校，广西现代职业技术学院1.4万名师生中少数民族师生占比达72%；市职教中心的学生绝大部分是当地的少数民族，传承民族文化、铸牢中华民族共同体意识有得天独厚的优势，也是发挥职业院校文化传承创新职能、勇担新时代文化使命所在。

态度决定成败，格局决定结局。为了把铸牢中华民族共同体意识的精神落到实处、取得实效，两校党委主动担当，认真谋划。一是纳入学校党委工作计划和人才培养计划。二是由学校党政主要领导任组长的领导小组负责传承民族文化、铸牢中华民族共同体意识工作。三是建立工作保障体系。2008年，河池市职教中心学校筹措100万元，作为项目启动资金。近年来，广西现代职业技术学院投入经费1000万元，构建了“六有”（有组织、有领导、有目标、有措施、有落实、有成效）工作保障体系。四是融入课堂教学。通过开展传承中华优秀传统文化、全面铸牢中华民族共同体意识教育融入日常教学中，引导学生自觉树立维护民族团结进步的意识。五是构建传承活动体系。通过“三月三”等民族文化展演活动，构建传承活动工作体系，营



学生参加舞龙展演

造传承中华优秀传统文化的生态氛围。

“中华优秀传统文化博大精深、源远流长。身为中华文明的传承者，我们要承担起发扬光大的历史责任，将中华优秀传统文化融入到每一名师生的血液里，铸牢中华民族共同体意识。”韦伟松说。

——夯实基础，突出特色，立体传承

两校秉承“逢山开路，遇水搭桥”的精神，积极探索传承与弘扬中华优秀传统文化的路径。

首先，打造“两基地两墙二路四馆一廊”五大载体。“两基地”即民族美食传承基地和民族体育项目训练基地；“两墙”即民族团结进步主题文化墙和民族教育特色展示墙；“二路”即民族团结路和民族之星路；“四馆”即蚂拐节文化展示馆、服饰文化展示馆、美食文化展示馆、铜鼓文化展示馆；“一廊”即民族文化长廊，为师生提供体验民族进步教育的场所。

其次，构建“六位一体”传承活动体系。一是传承民族歌舞。建“金铜鼓”合唱团，唱河池各民族歌，跳壮族“蚂拐舞”，白裤瑶“勤泽格拉”，成立龙狮队。二是传承民族美食。通过“河池寿乡园”和“寿源粽子”基地，将民族美食引进校园，通过民族传统美食的介绍、制作观摩、体验和品尝等，领悟劳动之美，增强民族自信。三是开展经典诵读。用中华经典书籍滋养学生，拓宽学生视野，增强文化自信。四是赓续红色基因。通过读红色书籍、看红色电影、唱红色歌曲、讲述红色故事，弘扬红色文化，激励革命斗志。五是传承民族工艺。组织学生学习毛南族花竹帽编织、绣花、剪纸等技艺，提升动手能力，提高文化艺术修养。六是传承民族竞技。通过板鞋舞、打陀螺、抛绣球等活动，促进各民族交往交流交融。

再其次，打造传承“四大”品牌。一是应用型民族人才培养品牌。构建校企“双轨分段式”应用型民族人才培养模式。二是“民族节庆”品牌。通过“三月三”举办系列活动，将少数民族服饰、音乐、民俗、文字、体育等元素渗透到民族风情展、民族传统体育运动会、少数民族题材优秀电影展播等活动中，让学生真切体会到民族文化及其价值，提升各族学生的民族自豪感。三是民族传统体育项

目品牌，弘扬民族传统体育。四是校园民族文化景观品牌，将民族文化元素融入校园文化建设中。

——构建机制，调动各方，形成合力

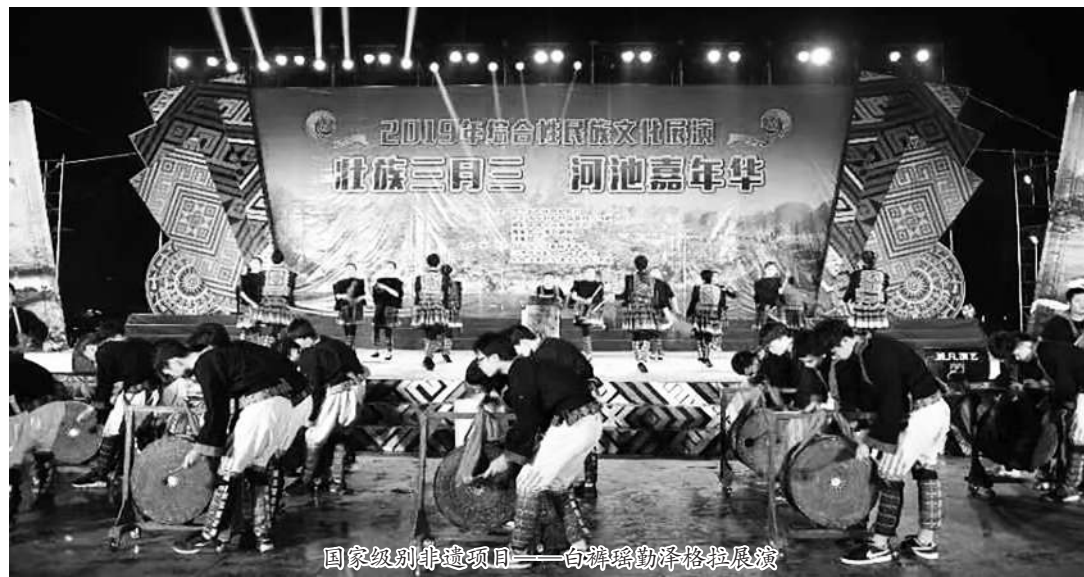
在传承中华优秀传统文化的过程中，两校注重调动政行企各自优势，形成育人合力，构建民族文化传承的长效机制。一是制度有保障。学校先后制定了《民族文化进校园实施方案》《民族文化进校园挂靠二级院部方案》，形成党委统一领导、党政齐抓共管、宣传部门牵头负责、各二级院部具体落实、全院师生共同参与的传承工作格局。二是责任能落实。实行领导责任制，校领导分工指导和推进。校内负责人和校外专家、传承人共同负责项目的推进，并将此纳入绩效考核。三是传承有平台。学校成立大师工作室，将传承人、民间工艺大师请进校园，开展传承培训，实现“师傅、学生、徒弟”角色的衔接。四是活动有载体。两校现有民族文化研究会、龙狮队等社团10个，已成为传承民族文化的中坚力量。五是实践有基地。两校建有百越民歌、壮族铜鼓习俗等传承实训基地，培育传承人才，发挥服务社会的功能。

——久久为功，全面融合，成效显著

一分汗水，一分收获。两校以铸牢中华民族共同体意识为主线，引导师生形成正确的价值观，实现两校高质量发展。一是学校优质办学品牌树起来了。河池市职教中心学校2018年被评为广西“民族团结进步示范单位”，是国家重点中等职业学校、国家中等职业教育改革发展示范学校、自治区五星级学校，2022年入选自治区“双优学校”建设单位。广西现代职业技术学院荣获广西“民族团结模范集体”，入选“自治区第二批示范性民族文化遗产创新职业教育基地”，2019年和2023年两次入选广西“双高”院校建设单位。二是依托中华民族共同体意识在师生中牢固地铸起来了。两校依托少数民族文化进校园，各族学生权益得到制度化保障；以民族服饰展演、非遗传承、竞赛等形式演绎，培育民族师生的向上精神，激发师生的民族文化认同感。三是各民族文化的交融火起来了。学校倾力打造“刘三姐品牌”，让“学唱山歌”成为促进壮族与其他民族交流的场地，拓展为联系各族师生的桥梁。多年来，河池市里“壮族三月三”活动都是两校挑大梁。在“仫佬族依饭节”“白裤瑶瑶年节”等民族传统节日，组织“万人包粽子大赛”“人人会做一道菜”技能认定考核、百人板鞋竞技及民族歌舞汇演等，让壮族的山歌、铜鼓、瑶族的打陀螺、竹竿舞同台竞技，在满足师生思乡之情的同时，以文会友、以技传情，增强民族自豪感和自信心。四是特色民族文化产业兴起来了。两校发挥职业院校服务地方的主力军作用，重点打造富有民族特色的“寿源粽”品牌。去年销售粽子262万个，产值700多万元，带动生猪养殖、壮乡糯米、板栗等乡村产业链发展，实现了良好的社会效益。

“学校将以传承中华优秀传统文化为己任，进一步完善传承和创新模式，努力打造中华优秀传统文化传承的职业院校样本。”展望未来，广西现代职业技术学院院长黄绍光说。

（曾严 李捷 韦益 潘尚河）



国家级非遗项目——白裤瑶勤泽格推展展

矢志育人之心之所向 踔厉奋发笃行不怠

——江苏省溧阳市竹箐中心小学打造现代化乡村特色校园剪影

江苏省溧阳市竹箐中心小学创建于1913年，是一所已有111年历史的乡镇中心小学。学校秉承“深耕细作，耘出未来”的办学理念和“‘五育’融合，全面发展”的育人理念，加强内涵建设，努力探索适合学校发展、有助教师提升、促进儿童成长的乡村教育路径，建设受社会认可、令家长满意、让学生喜爱的现代化乡村特色校园。

党建引领，红色思政，培养责任担当

学校以党建为引领，组建学习型、服务型、创新型党组织，把党的领导与学校各项工作深度融合，发扬“三牛”精神，打造溧阳市“一校一品”党建文化品牌项目，通过书记上党课、宣讲党的创新理论、党史知识竞赛、外出考察实践等形式，助推学

校高品质发展。

小牛品牌，助力成长，涵育时代牛娃

在党建引领下，学校开设红色课程，实施红色教育，依托新四军竹箐桥会议旧址、新四军江南指挥部纪念馆、梅龙山革命烈士陵园等红色资源，组织学生寻访、参观、探究、实践；开展讲述爱国故事、“瓦麓书屋，祖国礼赞”集体朗诵会、带着国旗去旅行、“党的故事我来讲”演讲比赛、“献礼二十大，童声把党夸”红色革命歌曲大合唱、看红色影片颂英雄人物等活动，塑造学生精神品格，培养责任担当和家国情怀。

学校发挥环境育人作用，建设“行走特色”的校园场域环境，布置小牛书吧、开辟小牛园艺角、打造小牛农场，营造班级主题文化，学生在环境浸润式熏陶中探求真知、学做真人，激发创造力和实践能力，点亮自由成长的美好。

心理健康；开展责任教育、自我教育，引导学生积极向上，培养健全人格，让每名同学都阳光健康、自信自立、富有责任感；在每年一届的“小牛文体活动月”中植入运动和健康理念，引导学生发现自我价值，培养集体荣誉感与归属感，形成校园精神文化内核。

此外，每日班级晨会、每周国旗下讲话、“学雷锋”活动月、安全教育日、端午节主题活动、科技艺术节、“小牛”淘宝节，以及开学典礼、入队仪式、十岁成长仪式、毕业典礼等活动，既丰富了学生的校园生活，也在实践中锻炼了学生解决问题的能力。

学校从国家情怀、文明礼仪、治学做事、身心健康、素养发展五个维度，构建校本特色育人评价体系，设置礼仪牛、勤学生、健体牛、艺术牛、劳动牛、科技牛等“小牛达人榜”；通过学生“小牛星级章”和班级

“星级班级”评比推进日常管理；创设“金牛奖”评价项目，让每名学生都能体验获得感、成长感、幸福感。

多元课程，耕耘不辍，描绘教育蓝图

课程体系是学校育人的重要载体。竹小构建特色课程，研究校本活动课程，建设劳动课程，设计阅读课程等，扩展学生的生命张力。

学校从国家基础课程整合化、校外行走课程综合化两个维度，围绕四大主题、八个子项目，开发“家乡1号公路上的行走课程”；构建具有乡村特色，包含美术、音乐、体育、学科、科技、实践六大类的60多门课程，学生可以自主报名、自愿参与，满足个性化需求；学校还开开心好劳动课程。学校定期组织学生到天目湖、南

山竹海、东方盐湖城等地劳动研学；举办“劳动幸福卡”大比拼活动；校园内劳动实践基地“小牛农场”，各班级有“小牛种植园”，学生按时令季节栽种，体验农业劳动；与校外农场合作，学习现代农业种植技术，体验农产品加工过程。学生通过学会做一件事、掌握一项劳动技能、养成一种劳动习惯，成为劳动能手，提升生活自理能力，塑造正确的劳动价值观。学校鼓励学生阅读，在每幢教学楼的一楼楼道口，设置了六个“小牛流动书吧”，组织师生捐赠图书，丰富校园和班级的图书种类，增加图书数量；统筹制定阅读方案，有序开展“好书大家读”、“好书伴我成长”征文评比、“书本跳蚤市场”、“我的读书格言”征集、家庭亲子读书、师生共读等活动；推进“经典诵读”工程，创建“书香班级”“书香校园”，定期评选表彰年级“阅读之星”，让学生在书籍的陪伴、书香浸润中成长。路虽远，行则将至；事虽难，做则必成。竹箐中心小学将始终牢记育人使命，践行教育宏图，以耕耘不辍的精神踔厉奋发，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。（颜仁 殷红）