



2024年4月6日 星期六
农历甲辰年二月廿八 第12441号 今日四版

中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报 客户端
中国教育报 微信号

报头题字：邓小平 | 国内统一连续出版物号 CN11-0035 | 邮发代号 1-10

微博：@中国教育报

本报记者 周洪松

日前，在河北科技工程职业技术大学 守敬科坊，电气工程系大二学生何香杰正忙着申报基于TRIZ理论清洁车的专利。据他的指导教师、物联终端设备研发创新工作室主持人李鑫教授介绍，学校升本后，一直将培养解决复杂问题的现场工程师作为人才培养目标，努力让学生每人每年有一到两项紧贴生产实际的专利成果。

自2019年开始，全国职业本科建设驶入快车道。在组建成立的33所职业技术大学中，河北省占到三所：河北工业职业技术大学、河北科技工程职业技术大学和河北石油职业技术大学。

由高职专科学校升格到职业技术大学，数年来，三所学校进行了哪些实践与探索？日前，带着这些问题，记者进行了实地走访。

瞄准需求，动态调整人才培养方案

河北三所职业技术大学均通过合并转设方式独立设置，并于2021年1月底正式揭牌成立。升格为职业技术大学，首先面临的问题是对人才培养目标必须有一个清晰准确的定位。

职业本科人才培养目标，其本质是学生的知识水平不低于普通本科、技术技能水平不低于高职专科。最终，我们要努力实现的是，面向高端岗位，推动职业性与学术性的有机融合。河北工业职业技术大学校长薛晓萍说。

精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新是国家实施现场工程师专项培养计划的培养规格基础要求，在制定各自人才培养方案时，河北三所职业技术大学不约而同地将其作为本校本科人才培养需要设计高阶要求，力求达到卓越。

每年，根据企业转型升级需求、高端岗位能力需求和学生全面发展需要变化，三所学校都对本校人才培养方案进行动态调整和修订。

2023年底，河北科技工程职业技术大学再次面向本校专升本专业和卓越现场工程师计划试点专业提出针对性指导意见，重新组织修订了16套职业本科专业人才培养方案。

今年1月，河北省教育厅出台《职业本科专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见（试行）》，进一步对职业技术大学专业人才培养目标与实施路径作出了明确规定：优化职业教育类型定位，增强职业教育适应性，坚持

打造德技并修的人才引擎

来自河北三所职业技术大学的实践和探索

对接河北和京津产业体系，坚持立德树人、德技并修，坚持产教融合、校企合作，坚持技能为本、素质为纲、实践为基、管理为要，坚持理论实践一比一、技能素质双主线要求，为加快建设经济强省、美丽河北，奋力谱写中国式现代化建设河北篇章，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

建强队伍，探索“岗课赛证研创”育人新模式

升本后原有师资是否能胜任本科教学、学校是否能实现本科人才培养目标？加大引进高水平师资力量，借助企业高层次人才，探索岗课赛证研创融合育人新模式（融合岗位标准、职业技能竞赛内容、职业类证书要点、技术研发成果、创新素质要求，加强职业本科专业课程建设）成为河北三所职业技术大学的共同对策。

根据实际需求、专业紧缺程度引进高层次人才，包括博士研究生和高技能人才两类。引进人才解决正式事业编制，实行低职高聘。各类人才入校后如获批省市级以上科研项目可获配套经费。自举办职业本科教育以来，河北石油职业技术大学已引进人才87人，其中博士39人，河北省突出贡献技师1人。仅该校石油化工技术专业国家级创新团队，就有校内专职教师16人，企业兼职教师4人，博士11人（55%），双师型教师占比70%。

通过加大人才引进力度，师资队伍学历层次、专业结构进一步优化，以才引才、以育才的磁场效应和校企合作育人成效凸显。河北石油职业技术大学校长于立国说。

在此基础上，该校按照行业企业标准，校企合作编写教材、开发配套资源，还将课堂教学延伸到企业，将专业办在产业链上，将新技术、新方法、新技能融入人才培养方案、融入实践教学体系中。做中创、探中创，校企共同推进双创教育工作，还将技能大师引进课堂，传承工匠精神，助推人才培养，探索导师生随、师生共创培养方式，建立了创新型技术技能人才培养机制。

如今，在河北三所职业技术大学适应职业本科专业发展和本科人才培养的岗课赛证研创融合育人新模式已基本成型。

知行合一，让学生学到真本领

德技并修，知行合一，是实现职教本科人才培养目标的必然要求和路径。（下转第二版）

浙江推进职普有效融通

建职普学分互认学籍互转机制

本报讯（记者 蒋亦丰）日前，浙江省发布加快构建现代职业教育体系的实施意见，提出到2035年，全面建成职普有效融通、产教深度融合、科教创新融汇的现代职业教育体系。

浙江要求，多形式扩大本科职业教育规模，支持示范性高水平高职院校和符合条件的应用型本科高校申办职业教育本科专业。1个设区市办好

至少1所高水平高职院校，支持院校在产业发达、人口集聚的县域开办校区（特色学院）。优化中职学校办学定位和功能，以长学制人才培养为主渠道，适度压缩中职学校三年制招生规模。实施省中职双优计划，建设一批优质中职学校和优质专业。

推进职普有效融通。在大中小学全面融入职业教育内容，建设一批省级职业体验基地，广泛开展职业启蒙、职业认知、职业体验活动。在普通本科院校加强实验实训实践教学，将职业体验和生涯规划贯穿学习全过程。探索举办一批突出技能培养的特色综合高中，实施职普融通教育。建立职普学分互认学籍互转机制，允许符合入学条件的职普学生进行学籍互转。

在产教融合方面，行业主管部门牵头建立产教对话平台，建设10个以上省级产教融合共同体、30个市域产教联合体、50个县域产业学院、300家以上省级产教融合型企业。鼓励职业学校牵头建设区域性跨企业培训中心，面向未就业的普通高校毕业生开展职业技能培训。

大面积引领 少数关爱帮扶 个别矫正兜底

湖南汨罗 全方位守护未成年人成长

本报讯（通讯员 谭思远 谭雄虎 记者 阳锡叶）王奶奶，镇上的干部和学校班主任来请孩子啦！周末，一次特别的家访行动在湖南省岳阳市汨罗市屈子祠镇开展，镇政府干部、学校教师组前往该镇留守儿童家中，倾听家长心声，共同呵护孩子健康成长。

2023年以来，汨罗市积极行动，构建全方位联动的未成年人保护机制，努力开创不让一个孩子掉队的未成年人保护新格局。

日前，在汨罗市白塘镇中心小学，一场关于青春期心理健康的主题讲座正在进行。当发现身边有同学遇到困难，我们都要第一时间向家长、老师寻求帮助。在教师的引导下，学生对青春身体、心理变化有了更清晰的认识。

据了解，自汨罗加强未成年人保护，不让一个孩子掉队工程启动以来，全市各类学校共开展法制或心理

健康专题讲座86场、主题班会1900余节。通过大面积教育引导，将知法守法的意识根植在学生脑中。

学校是育人的主阵地，我们努力建设生动活泼的校园，通过正向引导，培养具有公民意识、健全人格的未来合法公民。汨罗市教育体育局局长楚军说。

除广泛开展面向全体学生的活动之外，汨罗还对少数特殊学生群体展开了摸排。楚军介绍，全市共有留守、单亲、残疾等8类学生8000余人，其中一多半属于留守儿童。汨罗市委、市政府鼓励社会组织参与，开展一对一多对一结对帮扶。

2023年9月，汨罗市出台计划，由后盾单位、社会力量、专项资金、教育基金形成合力，对100名符合资助条件的高中生提供每年1万元左右的困难补助，帮助他们顺利完成学业。

汪老师，是您的不断鼓励让我找回了自信，您是我成长路上最亲近、

最信任的人！读罢毕业生郑淼（化名）发来的信息，屈子祠镇屈子学校教师汪月纯脸上露出了欣慰的笑容。

在农村地区，不少留守儿童因长期缺乏父母关爱，又被长辈隔代溺爱，沉迷网络虚拟世界。为解决这一问题，汨罗市启动农村留守儿童“双百工程”，选任100名优秀女教师与100名农村留守儿童结对帮扶，从学习、生活、心理上给予更多关怀。

当未成年人出现严重不服家庭和管教，或者触犯法律底线时，岳阳市春雷学校这所问题青少年教育学校便成了汨罗未成年人保护工作的重要防线。据了解，春雷学校在2023年共接收汨罗市学生126名，通过矫正教育，90人成功转化毕业。

通过一系列常规动作和自选创新动作，汨罗市已经形成了家庭保护、学校保护、社会保护、网络保护、政府保护、司法保护六位一体的新时代未成年人保护工作格局。

教育部部署2024年全民国家安全教育日活动

本报讯（记者 张欣）今年是习近平总书记提出总体国家安全观10周年，4月15日将迎来第九个全民国家安全教育日。日前，教育部印发通知，组织开展2024年全民国家安全教育日活动。根据通知，4月15日前后将开展千万高校学生同上一堂国家安全教育课、高校国家安全视频公开课、主题作品征集与线上展示、国家安全知识答题等重点宣传活动。

通知对各地各校作出要求。一要精心组织专题教育活动。紧密结合当前国家安全形势任务，紧密结合当前经济社会热点问题，紧密结合在校师生思想状况，精心组织策划系列专题教育活动。各地教育部门要加强统筹，会同属地国安、宣

传等部门加强重点活动的指导和支持，努力培育一批活动品牌，以点带面加强引领示范。各学校结合学科特色和师生特点，研究发掘相关教育资源，丰富宣传教育形式，一校一策组织开展宣传教育活动。

二要组织学生参与重点宣传活动。4月15日前后，教育部将指导有关网络平台和学术组织开展千万高校学生同上一堂国家安全教育课、高校国家安全视频公开课、主题作品征集与线上展示、国家安全知识答题等重点宣传活动，国家开放大学将推出国家安全系列公开课。

三要积极拓展安全教育资源。各地各学校要立足常态化开展国家安全教育，积极拓展有关教育资

源。要加强国家安全法治教育，围绕宪法和国家安全法、反分裂国家法、反恐怖主义法、数据安全法等法律法规，完善丰富法治教育资源。要积极拓展课程教育资源，各地教育部门可组织有关党政干部、专家学者进校讲授或录制专题课程，针对学段、地域特点加强地方特色课、网络公开课建设。积极建设安全教育基地，各地教育部门选取安全教育基础好的学校，支持建设一批国家安全教育基地，发挥辐射带动作用。

四要加强理论阐释和工作研究。有关地方和高校可通过举办座谈会、学术研讨会等加强总体国家安全观的理论和宣传阐释，积极为有关部门提供政策建议。



快乐轮滑 动感校园

近日，贵州省黔西市钟山镇钟山小学轮滑社团的学生在校内练习轮滑。该校把轮滑运动作为校园特色，成立了轮滑社团，精选精通轮滑的体育教师指导学生练习，激发学生的运动热情。周训超 摄

数字教育 引领未来 一线见闻

苏州大学打造19个虚拟教研室，探索协同教研新形态——

“智能+”让课堂“活”起来

本报记者 缪志聪 林焕新
通讯员 尹喆

在新学期第一次虚拟仿真实验课上，苏州大学金螳螂建筑学院的学生正聚精会神地通过计算机进行仿真操作，在交互式三维虚拟世界中还原香山帮工匠的纯正工艺，利用虚拟数字技术生成的模块化构件，将鸳鸯厅、歇山亭等一个个苏州江南古典建筑精确还原出来。

以往，这门实验课学生只能通过现场观察与测绘，辅助以建筑图纸和空间想象来完成。在金螳螂建筑学院院长吴永发看来，传统的实验手段相对单一、抽象，即使有条件进入古建筑现场观察、测绘，也会出现实际对象与所临摹古建筑图纸不对应的情况，而单纯依靠空间想象确定仰俯角、确切咬合关系就更容易造成学生理解偏差。

虚拟仿真实验将书本上的文字描述和二维图示三维展现出来，通过自己亲手搭建，能够更加直观、准确地帮助我们理解教科书上的经典案例。金螳螂建筑学院建筑学大三学

生张叶雯告诉记者，通过虚拟数字技术赋能课程形式，不仅让书本上的每一个建筑构件“活”了起来，其游戏式的学习过程和实时反馈，也让我们在学习过程中感受到挑战与成就感。

近年来，苏州大学积极响应国家教育数字化战略行动，加大技术赋能教育教学变革的力度，进一步推动学校教育教学信息化、数字化、智能化转型，持续开展“苏大课程”品牌工程建设，并将信息技术赋能作为其中的一项关键要素。学校参考教育部虚拟教研室建设试点信息平台的功能设计，打造了集线上教研互动、教学资源共建共享、教研数据分析、在线研修培训等功能为一体的“苏大虚拟教研室”协同教研新形态。

在云中苏大360教室，十几位医学院院的学生围坐在一起，只要佩戴上VR眼镜，就可以实现现场观摩正在进行的手术直播。通过仿真系统和三维动态视景，学生不仅可以看清

手术室内的每个角落，还能就学习过程中的任何疑问与专家进行即时互动交流。

为积极响应教育数字化战略行动，苏州大学已建成一批360智慧教室，依托“云中苏大”，通过软硬件深度融合和开放解耦的平台化架构，为开展沉浸式、交互式的虚拟仿真实验提供了更多可能。

此外，虚拟数字技术正被越来越多地运用到苏大思政课堂中。从街道繁华的古姑苏城到强富美高的新苏州，通过跨时空的历史性互动和沉浸式学习体验，学生可以把握苏州发展脉络，深刻感悟新时代以来国家和

社会发生的伟大变革。苏州大学积极响应国家教育数字化战略行动，深度挖掘国家智慧教育公共服务平台资源优势，以更好地服务于拔尖创新人才自主培养体系建设。苏州大学党委书记、副校长姚建林表示，学校还将持续推动实现线上与线下教学相融合、虚拟与现实教研相融合、管理与技术管理相融合，为构建新时代高等教育教学新形态，开辟新空间、塑造新动能。

【智慧教育】

智能时代高校人才培养的新使命

详见第四版