

## 策论

## 精准服务助毕业生“踢好临门一脚”

莫海兵

5名“考官”排成一排就座，台下“考生”严阵以待，候场区还有几位“考生”正在紧张地准备……东北林业大学组织开展“‘职’引未来——简历午间门诊及模拟面试”活动，为毕业生提供个性化就业指导服务，获得学生社会好评。不仅如此，各高校也正纷纷推出简历问诊、模拟面试、求职指导等措施，营造就业环境生态，在逼真的就业生态环境下，对毕业生进行高强度、高密度、高精度就业训练。

在就业关键期、冲刺期快速、有效提升毕业生就业能力，增强毕业生求职信心，助力毕业生“踢好临门一脚”，意义重大。

个性化就业训练推动就业指导服务精准化。如何写简历、准备面试，有普遍的规律，但更需要个性化策略。正如捧心一样，在西施身上是优美的，在东施身上就成了效颦的笑话。对学生的

就业指导服务，要有基础知识普及，更要有个性化的就业训练。针对学生的优缺点、学生独特的经历，以及学生在面试过程中的个体表现，对症下药，解决学生具体的疑难问题，能提高就业服务的精准度、有效性，同时也能推动学生就业知识向就业能力转变，实现从知识涵养到观念转变再到能力提升的有效贯通。

数智化就业训练推动就业指导服务便捷化。实现个性化就业服务，工作量大，可借力人工智能、信息技术等新技术，以信息化赋能就业指导服务，实现就业训练的数字化、信息化、智慧化。例如，中国人民大学最近发布了智慧职业发展中心平台，用AI技术助力学生就业，实现跨时空就业服务。平台中有AI模拟面试一项功能。该功能依托人工智能技术，模拟真实面试环境，学生可与虚拟数字人面试官进行一对一面试训练。面试结束后，AI还会生成多维面试报告，帮助学生剖析面试状态，回

溯面试过程，复盘整场面试。

生态化就业训练推动就业指导服务科学化。就业是一项系统工程，既涉及毕业生，也涉及用人单位。用人单位千千万万，方方面面，需求不同，要求不同。做好就业训练，我们既要立足就业，力行破解提升学生面试能力的就业难题，担当稳就业、保就业重大使命和责任，更要跳出就业看就业，统筹整合资源，形成毕业生、高校和用人单位良性互动的就业生态。充分发挥就业训练平台功能，汇总毕业生需求，聚合用人单位力量，从不同主体的不同需求出发，调动其力量来解决就业问题。

学理化就业训练推动就业指导服务科学化。简历指导、面试指导，最怕公说公有理，婆说婆有理，让学生无所适从，倍感迷惑，从而对就业择业产生害怕、逃避心理。找准理论基础，用好学科工具，把就业训练建立在坚实的学科基础上，将推动就业指导服务实现科学化。比如清华大学经济管理学院设置了行为

与沟通实验室。实验室配置了音视频信息发布设备、实验用计算机、固定摄像机、桌面摄像机、超强指向性话筒和三基色柔光灯。这些设备能够准确发布实验内容，并全方位记录下实验者的表情与动作，达到记录实验者沟通行为的目的。实验室拥有组织行为与人力资源测评系统，可开展“无领导小组讨论”、多对一、一对一等多种就业训练，为就业训练提供教学、观摩、讨论和评价的环境，以学科研究助力就业指导服务科学化、专业化。

2024届毕业生就业攻坚战正在打响。高校在这个关键时期抓好简历、笔试、面试等关键环节，为毕业生就业之战提供充足的“弹药”，至关重要。简历“诊所”、笔试指导、面试模拟，高校要多开、开好、开深，解决学生痛点，破解就业难点，以有效推进毕业生和用人单位的良好匹配，促进大学生高质量就业，提高全社会的就业满意度。

(作者系中国人民大学招生就业处就业指导办公室主任)

## 一家之言

提升管理水平  
实现高校更好开放

牛楠森

樱花盛开之季，武汉大学吸引许多游客纷至沓来。近日，有网友发视频称，武汉大学校内有人因交通问题产生冲突。相关事件再次引发高校开放问题的热议。

其实，公众对大学校园向社会开放是没有异议的，也不能因为出现类似冲突而因噎废食，再度回到封闭大门的状态中去。公众讨论的焦点集中在部分游客的不文明行为及其对高校环境、秩序和师生安全的影响上。

所以，问题不是高校“要不要开放”，而是“怎么开放”和“对谁开放”。这其实是一个管理问题和制度设计问题。

当下，具有浓郁人文气息和深厚文化底蕴的大学城围成了游客的目的。对子女教育问题的高度关注，使得越来越多的家长为了激励孩子而提前让其置身名校之中感受大学之氛围。而向社会公众开放，也是大学固有服务社会功能的体现。校外人有意、校内人有心，两厢情愿之下，高校大门逐渐打开再打开，越来越多的校外人员以游客的身份进入校内。

高校开放，考验校内、校外两个群体的素养。一是校内教职员工的开放素养，二是校外所有想要进校参观的游客的文明参观素养，包括对大学和学问的敬畏之心、不干涉不打扰师生学习生活的言行举止。这也提醒高校开放不是打开校门那么简单，还需要有基本的理念引领和系统的制度设计以及严格的制度执行。

高等学校要敞开怀抱面向公众，但也要有一份教育引导大众的使命感。与旅游景点不同，高等学校是专门的教育场域，对进入其中的校外人员行使教化职责，实是一件分内之事。我们可以依靠大学的文化氛围、学子风貌来对公众行不言之教。让进入大学校园的人员，哪怕只是短暂的参观游玩，也能听到学校对他们发出的求真向善之言。

高等学校要适应民众之需，把校园开放视为学校管理中的重要事务，将其视为教化公众、对外宣传、教育科普、服务社会的重要载体。这就需要提高高校校园开放的管理级别和管理规范的设计。目前多数高校的校园开放事宜是由学校保卫部门来管理的，对校园开放的管理规定主要是碎片化的“预约进校说明”。可以说，这样的管理层级和管理制度是难以支撑当下的开放形势的。因此，建议高校提高管理的量级，组建由校长办公室、党委宣传部、教务处、保卫部等多部门联合而成的“校园开放管理中心”，组织专业人员研制《校园开放管理办法》《校园参观管理规定》等系列制度。还可以参考《国家旅游局关于游客不文明行为记录管理暂行办法》，制定并发布《游客校园游的不文明行为记录管理办法》，做到“明制度于前”，引导游客言行举止，维护好开放秩序。

(作者系中国教育科学研究院基础教育研究所副研究员)

小学生到大学春游  
是一场美好的双向奔赴

李焱

近日，上海卢湾一中心小学组织了别开生面的春游。一到五年级的学生带着不同的任务单，走进向往已久的大学校园，做实验、听讲座、边游边学，当了一天的“大学生”，不仅记录下春天里这些大学的样子，也在心里种下向往的“种子”。

春游是中国传统的习俗。古时人们流觞曲水、骑马踏春、蹴鞠、放纸鸢，回归自然、共享万物。《论语·先进》中，孔子与弟子探讨人生的志向时，曾点有言，“暮春者，春服既成，冠者五六人，童子六七人，浴乎沂，风乎舞雩，咏而归”，这种愉悦志的审美理想深得孔子赞赏。具有极高文学价值和艺术价值的《兰亭集序》，也是王羲之在与友人春游之后写就的。阳春三月，草长莺飞，正是引领青少年开阔视野、增长见识、锻炼身体体魄的好时机，学校通过组织多种形式的春游活动，让春游的乐趣更添了一份新意。

寓教于乐的春游更有意义。春游，是每一个孩子的企盼。一些学校通过寓教于乐、寓学于趣的方式，解锁了春游的多种玩法，无论是围炉煮茶、拍照赏花、科学探秘，还是职业体验、劳动实践，既尊重了青少年的成长规律，也把丰富的教育意蕴融入在成长的快乐时光里。青少年是人生的起步阶段，一棵有创造力的幼苗绝不是通过“鸡娃”“内卷”可以茁壮生长起来的。让兴趣为智慧领航，让探究为成长赋能，就像《时间之书》中所言，做好三四月的事，在八九月自有答案。

春游最大的价值在于启发青少年观察世界的好奇心和兴趣。让青少年走进大学的实验室，带着问题打卡任务，在探究中获得学习的乐趣。好奇心是人的天性，孩子们更是对世界充满好奇，有着强烈的求知渴望。课堂之外，无论是走进田野还是走进大学，处处都有他们渴望探究的空间。科学探秘、生物科考、文化体验、农场劳作，都是把好奇和兴趣的种子种在学生心田的形式。科学研究的出发点，往往源自科学家探究自然奥秘的好奇心。正如爱因斯坦说过：“我没有特别的天赋，只是对问题有着极度的好奇心。”科学探究一定要注意保护好学生的兴趣，关注青少年的兴趣所在，为他们打开的不仅是科学的大门，更是人生成长的大门。我们要看到的不仅是向往的种子在春天破土，还要终身成长。

要充分发挥大学的资源优势，共绘育人“同心圆”。学段是可以划分的，但成长一定是连续的。从父母到孩子，从小学到中学，教育应该是接力传承的过程。大学应该转化更多的资源优势服务于大中小育人一体化，与中小学共绘育人“同心圆”。让更多的青少年有机会与大学亲密接触，走进实验室、走进报告厅、走进博物馆，零距离、真实地体验大学之“大”的魅力，对于涵养青少年的科学精神和人文素养，将产生如入芝兰之室的影响。

素质教育需要青少年更多走出学校小课堂、走向社会大课堂。随着“双减”政策落地，青少年的周末和节假日有了更多走出学校课堂、走向社会大课堂的时间。其实不仅可以春游，还有更多的时令游学可以开展，不仅学校要为学生创造游学、研学的机会，家长也可以多陪伴孩子一起“趣游”。把素质教育和游学、研学活动结合在一起，让青少年获得更广阔的成长空间。

(作者系西安建筑科技大学马克思主义学院教授)

## / 新世相 /

防控“小眼镜”  
关口须前移

田玉

近日，教育部印发通知，部署做好2024年中小学生视力监测主要信息报送工作，要求严格落实学生健康体检制度和每学期2次视力监测制度。

中小学生视力监测主要信息报送工作已持续开展多年，今年的通知中特别指出，近视防控关口前移，鼓励有条件的地区和幼儿园开展3—6岁幼儿视力监测，掌握幼儿视力情况。

视力的损伤通常具有不可逆性，只有关口前移，才能抢抓防控时机，进行合理干预。关口前移不单指时间上的前移，更要做到防控责任上的前

移，进而实现部门协同、家校联动。有关部门应积极作为，严禁无资质机构入校开展视力检测，进一步规范校园视力检测和近视防控相关工作，切实维护儿童青少年健康和权益。学校和幼儿园要及时通知家长查阅监测结果，大力宣传防控近视的科学理念与实践经验。家校联动引导儿童青少年养成爱眼护眼的好习惯，包括合理使用电子产品、保持正确坐姿等，做到早发现、早发现、早预警、早干预、早矫治。

期待学校和幼儿园自觉行动起来，广大教师和家长携起手来，不折不扣做好近视防控，让更多孩子的“心灵之窗”保持明亮。



王琪 绘

## 热评

## “作业熔断”倒逼学校育人能力提升

金佩庆

近日，广西南宁市桂雅路小学教育集团推出“作业熔断”制度。学校明确，每晚9时30分后，学生就可以放下作业安心休息，即便作业未能完成，第二天也不会受到老师的批评，确保学生获得充足的休息。

自“双减”政策出台以来，各级教育部门采取多项举措切实减轻中小学生学习过重的课业负担。减负政策落地的效果如何最终还要通过一所所学校来体现。“作业熔断”制度就是学校落实“双减”政策、优化作业管理的具体实践。其出发点是保障孩子的休息权利和睡眠时间，着眼学生身心健康成长，体现了一所学校对德智体美劳全面发展教育方针的理解与坚守。

“作业熔断”表面上是为了保障学生休息权利而允许学生做不完作业，其

背后体现的则是对教育教学规律和学生身心发展规律的尊重。这是学校对学生为本、立德树人底线的遵守，也是教育家办学理念的朴素实践。假如一所学校连学生基本的睡眠时间都无法保障，升学率再高、奖牌荣誉再多又有什么光彩可言？假如一个人在快速生长发育的青少年时期却因课业负担过重而长期得不到足够的睡眠，身心健康必然会遭受无法弥补的损害。

还要看到，实施“作业熔断”制度客观上也会倒逼学校以及教师个人在提升教师专业水平、提高课堂教学效果、精选优练习题等方面下功夫。“作业熔断”制度也会增加个别习惯于滥发练习题、靠题海战术来提高学科成绩的教师的压力。“作业熔断”制度实质是学校和家庭联手进行的一场孩子睡眠保卫战。大多数家长无疑是支持和拥护的。毕竟，孩子日复一日地

熬夜做题，家长看了也是心疼的。

有人担心，遇到学生故意作业拖拉怎么办？因家长缺乏辅导能力导致熔断怎么办？个别孩子动作拖拉，作业经常熔断会不会加剧学生成绩的两极分化？学校实施熔断而个别家长私下延长学习时间怎么办？其实，只要学校有针对性地加强个别指导，家校联手帮助孩子养成良好的学习习惯，问题不会太大。客观上“作业熔断”制度也会倒逼家长提升家庭教育理念与方法，重塑家规家风，与孩子共成长。

“作业熔断”制度当然不能解决所有问题，保障学生休息权利和充足的睡眠也不是必须采用“作业熔断”制度。但毫无疑问，“作业熔断”制度以及类似的作业公示做法，具有可操作性，其总体效果是正向的、积极的，没有理由因噎废食。

据媒体梳理，实施“作业熔断”机制并非南宁首次提出。近些年浙江、安徽、

江苏、山东等很多地方不少学校都在尝试熔断小学生晚间作业。作为压减中小学生学习总量和时长、减轻学生过重作业负担最直接的保底手段，“作业熔断”机制被各地中小学采用，也越来越具备良好的社会基础，尤其是学校教师和家长的支持。此外，中小学生学习服务的开展，学校作为实施课后服务的主渠道，客观上也为保证“作业熔断”机制提供了有利条件。

一位小学班主任告诉笔者，在小学校阶段，熬夜做题导致学生睡眠不足的现象也许还不严重，初中阶段问题相对更严重。显然，落实“双减”政策保障小学生睡眠时间，需要学校与家庭、教师与家长之间精诚合作。期待各方达成共识、形成合力，把“作业熔断”制度切实执行到位、坚决进行到底，进而也为初中阶段减负提供借鉴。(作者系浙江省义乌市树人教育集团教师)

## 推动教育数字化转型 超大城市应走在前列

李伟涛

人工智能在教育领域应用正呈现加快发展态势。日前，教育部举办数字教育集成化、智能化、国际化专项行动暨“扩优提质年”启动仪式。仪式上，正式启动了人工智能赋能教育行动。

人工智能赋能教育行动的启动在我国教育数字化转型中具有里程碑意义。在推动教育数字化转型的进程中，北京、上海、深圳等超大城市具有良好的基础，应在教育数字化转型方面走在前列，发挥示范引领作用。

超大城市是我国城市规模分类中的最高等级，在我国经济、教育、科技、人才、文化等多个方面都扮演着重要的角色。一方面，超大城市的出现和发展往往伴随着高度的城市化和经济集聚，同时其教育发展也面临人

口类型多样与优质教育需求激增等挑战。另一方面，超大城市教育数字化转型具有显著优势。超大城市具有强大的信息技术基础设施优势，不仅可以为教育数字化转型提供支持，同时能为学生和教师创造更加便捷和丰富的学习环境。更重要的是，超大城市是科技创新的高地，拥有众多高校、创新型企业、研发机构，在人工智能、大数据、云计算和教育科学研究等领域领先优势明显，能为教育数字化提供技术支持和创新能力。另外，超大城市在教育领域与国际组织、友好城市交流合作更为频繁，在教育数字化国际合作与交流、传播中国教育数字化转型故事等方面具有明显优势。

面向未来，超大城市发挥综合优势，抓住人工智能时代新机遇展示新作为，关键在于以有效落实人工智能赋能教育行动为抓手，体制机制创新教育数字化转型活力，在全国教育数字化转型

中发挥更大示范引领功能。

探索建立专业的学校数字化支持团队。与加大政府投入来支持学校信息基础设施升级相比，探索建立学校专业化的数字化支持团队更有挑战，同时更具探索创新价值。在学校数字化转型过程中，传统的学校信息技术教师往往是兼职管理学校信息化，而学科教师的数字素养和数据洞察能力又难以胜任学校数字化转型。为此学校有必要加强学校数据管理团队的配置，建立专业的数字化支持团队，并建立健全岗位职责、考核奖励、职称晋升等机制。

培育推广一批人工智能赋能教育实践的典型案例。典型案例在激发教育数字化转型活力方面具有良好的示范作用，不仅可以提供切实可行的解决方案，还能激发教育工作者的创新精神和实践热情。超大城市应发挥教研科研优势，在学校基于国家智慧教育平台开展人工智能通识教育、应用“智能学伴”

等工具开展学情分析等方面，主动布局培育和推广成功案例，带动更多学校提升师生数字素养、创新教学方法、加强技术应用和实现管理效率改进，为世界数字教育发展贡献中国方案。

创新社会共同支持人工智能赋能教育的新生态。教育数字化转型离不开宏观管理、教育研究和技术开发三方面的深度融合，需要三者合力确保教育数字化转型落地。超大城市应充分发挥高校和科研院所集中以及人工智能产业链优势，聚焦教育数字化应用的方法、技术与效果监测，通过深化融入式、交互式工作模式与合作机制创新，形成有利于共建共享教育数字资源、协同开展教育创新的生态系统。这既是超大城市以教育数字化引领教育现代化的内在要求，又是为全国各地加快推进教育数字化转型提供示范的使命要求。

(作者系上海市教育科学研究院科研与信息管理处处长)