

『三融』视域下培养工匠精神

北京电子科技职业学院高职军民工课程工匠精神融入路径探索

北京电子科技职业学院是北京市政府部门举办的公办独立设置高职院校。学校办学历史可追溯至1958年。2007年，北京市仪器仪表工业学校、北京二轻工业学校、北京市机械工业学校、北京市汽车工业学校并入北京电子科技职业学院。北京电子科技职业学院汽车工程学院的前身即北京市汽车工业学校。党的二十大报告提出“推进职普融通、产教融合、科教融汇”，确立以“三融”促进职业教育、高等教育、继续教育“三位一体”协同发展的新思路。北京电子科技职业学院汽车工程学院依托校企双元合作，组建结构化教师团队，制定了“深度融合、资源共享、课程共建、共同评价”的校企协同专业高职军民工课程建设基本原则。通过合作机制，实施高职军民工课程一体化设计，共同开发高职军民工教学案例，创新“双元三金四维”高职军民工课程教学模式和“显隐结合双视角可视化”评价体系，达到了精准育人的效果。

基于企业典型工作任务，引入新技术、新工艺、新规范，促进“三新”进高职军民工课堂，加速新质生产力转化；围绕高职军民工课程建设目标，进行一体化设计，深度挖掘工匠精神元素，构建高职军民工课程案例库，优化高职军民工课程内容供给。

一、校企双元推进高职军民工课程育人

在校内自建专业高职军民工课程教育资源库，优化高职军民工课程资源，丰富新质生产力的技术含量劳动资料。校企共建结构化教学团队，共同进行专业建设和高职军民工课程开发，进行理论学习和实践交流，提升团队高职军民工课程教学水平。组建团队带头人、专业教师、辅导员、行业企业导师高职军民工课程教研小组，实行月例会制，开展高职军民工课程教学交流与研讨，共同备课，共同评价，共同反思改进。教学团队深入龙头企业，及时了解新技术、新工艺和新规范，快速整理、形成企业实践任务和高职军民工课程实施任务。

二、开展“三金”教学案例设计评选活动

开展“金扣子、金种子、金点子”高职军民工课程“三金”教学案例设计评选活动，以“三金”教学案例为切入点，实现工匠精神元素与专业教学内容有机融合，将工匠精神元素有机融入到

专业教学中，推动高职军民工课程工匠精神教学改革深入进行。全面落实立德树人，构建三个机制，认真落实思想政治工作主体责任，加强顶层设计，建立动态常态化滚动式的评价机制，把教师参与高职军民工课程工匠精神教学改革成效作为考核评价、岗位聘用等重要依据，激励教师将工匠精神教育贯穿于教育教学全过程。

三、凝练“三精神三意识”高职军民工课程主线

校企合作提炼工匠精神、劳动精神、劳模精神；分析动力电池新技术，提高学生创新意识和环保意识；探讨电池安全热点问题，增强安全意识和规范意识，对标岗位对人才提出的勇于创新、敢于担当等要求，凝练出专业的“三精神三意识”高职军民工课程主线。合作挖掘高职军民工课程资源，开发典型案例，聚焦立德树人根本任务，校企共同深入挖掘专业课的工匠精神元素，编写高职军民工课程工匠精神典型教学案例，实现知识传授与价值引领的有效结合，推动“工匠精神育人”与专业教学有机融合，将工匠精神教学元素融入到专业高职军民工课程中，用春风化雨的形态，强化铸魂育人效果。使专业高职军民工课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。

根据专业的特色和优势，深入研究育人目标，挖掘高职军民工课程中所蕴含的思想价值和内涵，按照“理想信念、社会主义核心价值观、马克思主义辩证思维方法、中华优秀传统文化、工匠精神、职业素养”六个方面进行“三金”教学案例设计。

四、创新“双元三金四维”构建教学模式

校企双元组建结构化教师团队，开展高职军民工课程建设，根据岗位典型工作任务开发教学任务，挖掘遴选行业企业工匠精神元素，进行“三金”高职军民工课程工匠精神教学设计，从人文、方法、环境和内容四个维度育人。将国情教育和社会主义核心价值观融入其中，创新出“双元三金四维”高职军民工课程工匠精神建设模式。从产业端、人才需求侧进行育人理念分析，持续探索高职军民工课程与高职军民工课程工匠精神深度融合的新能源汽车技术专业模块化高职军民工课程体系。紧跟新技术、新工艺、新规范，及时更新专业教学内容；基于企业工作过程，汲取工匠精神元素，进行高职军民工课程工匠精神设计，完善高职军民工课程内容，共同开发人才培养方案、制定高职军民工课程标准和授课、开发教材、指导学生实践、评价人才培养质量、开展科研项目。校企共同开发教学资源，构建“校企协同、实境再现”的教学生态环境。

科学合理拓展专业高职军民工课程的广度、深度和温度，围绕高职军民工课程工匠精神主线，明确高职军民工课程所蕴含的工匠精神元素，探索高职军民工课程工匠精神融入路径。教育和引导学生弘扬劳动精神，培养精益求精的大国工匠精神，激发科技报国的家国情怀和使命担当。通过高职军民工课堂教学“主渠道”，以动力电池典型工作任务的专业知识和技能为载体，依据教学内容，优化高职军民工课程工匠精神内容供给，实施工匠精神主线贯穿始终、按任务特点和教学流程融入工匠精神元素的任务驱动教学，培养有知识、有能力、有素养的高素质技术技能人才，努力培育新质生产力，彰显职业教育新担当。

(黄冠利 吕江毅 刘敏杰)

以教育家精神
推进思政课教师队伍建设

——上海市长宁区小学思政教育改革探索

教师是教育发展的第一资源，推进教育强国建设，教师队伍是必答题。近年来，中小学思政教育改革发展迎来了重要的战略机遇期，教育领域和整个社会对于思政教育的重要性认知普遍提升，思想政治教育课程在立德树人体系中的基础性作用越来越得到彰显。上海市长宁区小学思政学科团队在这一背景下，以教育家精神为引领，扎实推进思政课教师队伍建设，不断提升思政课教师的专业发展水平。

主动研读
深刻领会教育家精神内涵

“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大。”而促进中小学思政课教师专业发展，既需要实践层面的政策、制度保障，需要教师个体的自觉设计和参与，也需要有一种整体的精神和价值作为引领。

“理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求”是中国特有的教育家精神的核心要义，也是新时代教师队伍建设的核心价值遵循。作为教师队伍中的特殊群体，承担思政教育基础性价值的中小学思政课教师队伍，应该主动以新时代教育家精神为引领，树立起研读教育家精神、融入教育家精神和践行教育家精神的内在自觉，以新时代教育家精神为引领，持之以恒地推动自身专业成长。

办好思政教育关键在教师，因为学科蕴含的独特育人价值，所承载的独特教育期待，中小学思政课教师自身的思想、道德、情感、价值观等更加受到社会关注。思政课教师必须按照“政治要强、情怀要深、思维要

在齐鲁文化交汇地，坐落着一所学养深厚的小学——山东省潍坊市寒亭区固堤街道泊子小学，经过多年的发展与壮大，如今已成为当地教育事业的重要组成部分。多年来，学校深挖中华优秀传统文化教育资源，在独具特色的“植根经典土壤，浸润幸福人生”理念指导下，始终把国学作为育人的重要手段，把建设书香校园作为学校发展的长远目标。以“中华优秀传统文化教育”为主干内容，在全体师生孜孜不倦的实践探索中，打造特色国学课程体系，为学校的持续发展奠定了坚实的基础。

创设情境氛围
坚持环境育人

校园环境对于学生的成长起着举足轻重的作用，学校的环境文化建设是学校文化直观的外显形态，良好的环境文化会成为激发学生奋发向上的内驱力和教师开拓进取的原动力。立足于自古以来就是文化荟萃之都的齐鲁大地，泊子小学在传承和发扬中华优秀传统文化方面有着得天独厚的优势，坚持利用不变的文化情怀丰富学校内涵，把中华优秀传统文化引入校园，为校园每个角落进行文化设计，形成了以中华优秀传统文化培育时代新人的国学教育特色。

例如，学校的教学楼长廊、过道、标牌、墙壁等地的图文分布是校园文化基础建设的关键链接，也是学校实施文化教育和德育的重要途径，使师生时时都可以接受文化熏陶。为了进一步彰显校园整体环境文化建设魅力，学校精心布局校园分列景象展示，可以让每个原本无声的场景都能时时“说话”。布置图文内容选取上既囊括了《论语》《千字文》《百家姓》等国学经典内容原文，也鼓励学

新、视野要广、自律要严、人格要正”的要求，不断丰富自身的理论涵养，提升自己的思想政治意识，用自身的良好思政素养引领、感召和教育学生。要实现这样的价值与功能，思政课教师自身的主动学习、终身学习意识必不可少。

长宁区小学思政教师团队引领思政课教师，要深刻领会教育家精神的内涵和价值意义，要把带头学习、理解、阐释教育家精神作为一项重要的政治任务，主动参与，积极践行。一方面，要深刻理解把握“四有”好老师到“四个引路人”，从做“经师”与“人师”的统一者到成为“大先生”，从培养教育家型教师到弘扬教育家精神，这些不同要求之间的内在逻辑关系，把握贯穿其中的精神实质和共性要求，使之成为广大教师躬耕教坛、自我完善的方向引领。另一方面，要注重结合中小学思政课教师的工作实际和自身成长经历，探析教育家精神的根源和表现，阐释教育家精神的“精神”内涵，阐释其作为一种独特思政教育资源的教育价值，阐释其在六个维度上的具体表现，阐释其与自身工作的契合之道，建构教育家精神学习阐释和自身工作与专业成长的内在逻辑关系。

主动融入
不断丰富思政课教育素材

中小学思政课教师是承担思想政治理论课的核心队伍和关键队伍。上思政课不能拿着文件宣读，没有生命、干巴巴的，要充分了解学生的成长特点和学习需要，尊重思政教育的实践性、体验性特征，利用鲜活的实践素材丰富思想政治理论课的教育资源，让学生在感同身受中增进政治认同，提升道德修养，培养法治观念，

山东省潍坊市寒亭区固堤街道泊子小学
传统文化浸润校园
创新融合滋养师生

生用形式多样的手抄报来参与互动。通过“走廊文化、外墙文化、橱窗文化、班级文化”的建设，校园被赋予了浓厚的文化氛围。学校的每一个角落都充满了情境化、课程化的设计，让学生在潜移默化中能够思考和产生共鸣，从而自然地接受教育，达到“环境育人，潜移默化”的效果。既体现了学校深厚的文化底蕴，又彰显了文明校园、现代校园的新雅追求。

开展特色课程
构建教育体系

在国学教育传播中，课堂教学起着非常重要的作用。学校正在积极构建国学课程体系，将中华优秀传统文化教育融入到课堂教学中。为了实现在这一目标，学校开展“每日一读”“每周一课”指引教师教学。此外，学校还规定每天定时播放国学诵读内容，同时开展以国学教育为主题的养成教育活动。通过这样的安排，学生在中华优秀传统文化的浸润下，不仅能够积累知识，提高言行和思想水平，还能够达到立德树人的目的。

除了传统的诵读以外，学校还推进小学阶段国学教育的连续性问题，依托学科教学开展课堂研学，优化中华优秀传统文化教育内容，使其与学科知识和新时代发展相融合，形成了中华优秀传统文化现代化教育的特色。各学科教研团队在统一组织下，认真梳理学科教材内容，确定学科知识与国学经典和学校地域文化的契合点，依循学生年龄层次规律，分年级、分学科进行系统设计，探索“导引—诵读—探究—拓展”的四步进阶式校本课程模式，创建专题研究性平台，提升学生文化修养。将古诗文、书法等作为校本课程进行同步开发，研究制定相关校本课程教材。通过故

健全人格，提升责任意识。

《义务教育道德与法治课程标准（2022年版）》中明确指出，要以学生的真实生活为基础，增强内容的针对性和现实性，突出问题导向，正视关注度高、涉及面广的问题，其核心就是让学生在富有时代性、实践性的课程内容体系中主动学习，自觉建构，积淀素养。新时代教育家精神的提出，既蕴含着时代发展对于教师职业的共性要求，也植根于中国丰富久远的教师队伍建设和发展史。教师队伍中先进人物的先进事迹和思想价值，教育家精神的背后是无数个鲜活的教育家成长故事，是丰富的立德树人实践素材。

思政课教师要着眼学生学科核心素养的培育，主动寻找教育家精神与“道德与法治”课程在结构、内容上的有效契合，将教育家精神作为一种重要的课程资源纳入思政课程的设计和实施之中，让教育家精神的深刻内涵和丰富素材提升中小学思政课的育人效能。

主动践行
将精神转化为专业成长的行动

教育家精神的学习，关键要体现在专业发展的实际行动之中。小学思政课教师队伍建设和专业发展有其特殊的规律性，这支队伍“专职比例较低，兼职比例较高”，教师的学科认同度整体较弱，受到的专业发展支持不够丰富。在这样的情况下，中小学思政课教师更要充分认识到当下思政教育发展的迫切需要，形成提升自身专业素养的强大内在自觉，以主动践行的态度将教育家精神的学习转化为专业成长的自觉行动。

长宁区小学思政教师团队主动践行教育家精神的学习。

首先在提升师德素养上下功夫，认识到师德师风是评价教师的第一原则，作为思政课教师更应该将道德层面的要求牢记于心，恪守师德师风底线，争做师德师风先进人物，以自己的实际行动引领学校和思政课教师队伍师德师风建设的良好风尚，形成言传和身教共同作用的良好思政教育样态。其次在专业技能上下功夫。专业技能是思政课教师立身之本，思政课的蕴含着对于教学理念、教学方法、教学设计等维度的个性化需求，需要教师具备扎实的、专门化的能力。思政课教师要认真研读课程标准，结合新时代思政教育发展的新理念、新要求，积极探索学科核心素养导向的课程教学实施方式，不断提升自身思政课的教学设计、实施、评价能力，以精湛的专业素养提升思政课的吸引力、感染力、引领力。再次是在开展思政教育研究上下功夫，充分认识到思政教育是一项兼具科学性和艺术性的工作，跳出单纯的教学事务局限，以研究的视角探索当下中小学思政教育和思政课改革的有效理念与方法。特别是结合“三全育人”“大中小学思政课一体化”“大思政课”等理念，结合当下学生特殊的代际特征和学习需求，结合信息时代发展的特点，以扎实的行动研究创新中小学思政教育的实施方式，形成具有中国特色的思政课程设计与实施之道，在教育改革的进程中讲好思政教育故事，发出思政教育变革声音。

长宁区小学积极探索以教育家精神为引领的思政教育路径，引导思政课教师牢记为党育人、为国育才的初心使命，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，不断提升师德修养和教书育人能力，以培养出更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(季晓军)

事沙龙、知识共享等形式引导学生快乐学习。

在继承发扬国学经典教育的同时，泊子小学也开拓性地对接当地历史文化资源，梳理出当地文化特色，以校园为载体延伸传承。潍坊历史悠久、文化绵长，拥有8000多年的人类居住史，是东夷文化核心区域、齐文化腹地。学校教师在课堂上将数学、文学等相关学科知识与地区特色如国家级非物质文化遗产潍坊风筝、杨家埠木版年画等地域特色文化相结合开展教学活动。教师鼓励学生到潍坊风筝、年画等特色文化传统的发展历史进行调查研究，带领学生参观风筝扎制、年画印刷，让学生了解与风筝、年画有关的知识。鼓励学生动手参与，亲手扎制风筝、印染年画。既培养了学生认真观察、动手实践的学科素养，也培养了学生热爱潍坊地域文化、传承地方民俗的意识。

丰富学习形式
保持学习热情

特色需要建立在校园文化的深厚基础之上，因此，构建学校的国学教育特色一定要形成学校自身的国学文化。在小学校园文化建设的过程中，要注重以学生的健康成长为目标，突出“以人为本”的理念，以学生为主体，通过开展一系列特色活动，将国学教育的内容充分体现出来。举办国学文化赛事活动是推动校园国学文化建设、提高学生综合素质的重要途径之一。

如何激发学生在课外学习的热情，这是学校在国学教育建设中所面临的一项重大挑战。以“书香校园”建设为例，学校会选择在春节、重阳节等时间节点开展中华优秀传统文化进校园活动，引导学生进行中华优秀

传统文化泛读活动，从中感受和体验中华优秀传统文化之美；开展国学教育主题阅读系列活动，以民族故事为载体，精读名家名作。学校会举办各种丰富多彩的阅读活动，例如语文主题学习丛书知识比赛、朗读竞赛等。另外，还定期举办“校园读书节”活动，并不定时地开展各种读书活动和成果展评活动。鼓励学生们积极参加读后感、读书笔记和读书剪报等系列成果展评活动。学校还开展了班级与校级的“读书之星”和“书香家庭”评选活动，提高学生和家长参与阅读的积极性与互动性。

艺术教育在学生成长过程中扮演着至关重要的角色，尤其是在释放学生潜能、推进学生现代素养的发展中具有不可或缺的地位和功能。学校开设有秧歌、腰鼓、书法、剪纸、编织、国画等一系列中华优秀传统文化活动项目，与国学教育体系构建有机融合，通过开展感恩活动、献爱心活动、公德比赛等活动，构建和谐校园，加深学生对中华优秀传统文化的认识。

泊子小学的办学成绩深受家长和社会的认可与赞誉。2016年12月，学校被山东省教育厅授予“山东省中小学安全文化建设重点研究基地”称号，2019年12月被评为“寒亭区文明校园”，2021年1月被山东省气象部门授予“山东省气象科普示范站”称号。学校将继续深化教育教学改革，拓展优质教育资源，促进教育教学质量全面提升。在课程建设和教学特色方面，学校将进一步完善课程体系，推进课程改革，提高教学质量和教学效果。同时，学校将继续加强校园文化建设，丰富学生校园生活，培养学生的综合素质和社会实践能力。未来，学校将继续以培养学生的品德和智慧为己任，努力打造更加优秀的教育品牌，为学生成长成才搭建更广阔的舞台。

(张光亭 张忠庆 王萌 王玉杰)