

岭南师范学院位于广东省湛江市，是广东省省属重点大学，已有上百年的师范办学历史，有寸金校区、湖光校区、椹川校区三个校区，占地约70万平方米。岭南师范学院在教学实践中，坚持落实立德树人根本任务，旨在培养师德高尚、人文、科学和艺术修养深厚，学科专业基础扎实，实际动手能力强，德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。在当前线上线下混合式教学兴起的大背景下，岭南师范学院在大学英语教育实践中，师生通力配合，极大地提升了教学实效。探究此教育教学模式下的师生动机有助于我国外语教学模式的创新，促进我国大学英语教学的发展。

互联网环境中的线上线下混合式大学英语教育实践教学

（一）依托线上平台，提升线下课堂效率

互联网时代的信息技术发展极大地提升课堂教学效率。岭南师范学院大学英语教学团队深刻认识到互联网平台丰富的资源和立体化的表现方式能够为课堂教学的提质增效提供支持。为此，岭南师范学院大学英语教研室积极开发了线上线下混合式教学模式，结合线上平台，利用网络资源库，为学校课程教学提供了强有力的资源支持，也改变了以往大学英语课堂教育单一的课堂架构，使得整个课堂更加生动有活力，整个教育教学内容也更加丰富多元化。教师将具有实际教育意义的资源引入课堂教学，结合大数据技术，灵活掌握学生的学习进度、学习状态，并设置有针对性的教育实践活动。依托线上教学平台，学生通过线上预习，提前了解学习的相关内容及背景知识，提高课堂教学效率。

在岭南师范学院大学英语教学实践中，智慧平台、互联网资源与教材文本的生动结合，极大地激发了学生的学习兴趣、自主性与能动性。大学英语课堂教学成为启发学生智慧、提高学生自主学习能力的空间。对岭南师范学院的英语教师来说，结合线上平台，能够更好地加强与学生的互动，实现共同学习、共同进步。教师们还定期开展专题研讨，就当前线上线下大学英语教学实践展开分析，找出其中的不足与优势，扬长避短，极大地带动了大学英语教育质量的提升。

（二）结合线上评测，巩固线下学习质量

学生在课堂学习后，结合线上平台完成相关的检测任务。后台将自动生成学生的检测成绩单，学生可以“对账”答案和成绩单的指导意义，了解自己的不足。同时，后台数据还能将学生的学习情况与检测情况同步发给教师，让教师了解本班学生课程学习中的薄弱之处。基于线上测评与线下课堂教学的深度互动，岭南师范学院大学英语教研室探索形成了完善的教学实践机制，有效提升了学生的英语水平。传统教学中，教师需要指导学生开展大量的听说读写译等重复性练习，课堂互动交流和讨论的时间被极大地压缩。而线上线下相结合的混合式英语教学模式则能够有效提升课堂教学效率，巩固学生学习效果。教师在课堂教学中引入生动形象的视频、音频等多种资源，课后在线上平台发布学习和复习任务，有效引导学生结合自主时间在规定限期内完成预期任务。配合教育平台监测功能，教师还能针对学生群体的英语学习现状展开监督统计，识别学生目前学习中面临的问题，并为其提供解决方案，这极大地提高了教学效率，也有效提升了教育质量。

（三）利用线上资源，拓展线下学习空间

岭南师范学院在教学实践中极为重视线上线下的平台互动，为更好地发挥和利用线上资源的教育优势。英语教师积极研发制定了英语课程资源库，包括课前预习部分、课中教学资源，以及课后的复习巩固资源。这些资源为师生差异化、多样化的学习提供了强有力的支持，满足不同层次学生的学习需求。这有效提高了课堂教学的针对性，进一步增强了大学英语教学的实效性。

岭南师范学院

基于大学英语教育实践 激发教与学动机

目标浸润：设计一体化课程思政目标，提升育人深度

实现课程教学目标与课程思政目标的有效融合，是高职院校通识教育课程思政改革的首要问题。人文学院基于整体性教育理念，提出了通识教育课程思政目标的一体化设计思路。

针对传统通识教育与专业学习相分离的情况，人文学院提出通识课程思政目标应在（课程所面向）专业培养目标、思政教育目标和课程教学目标之间寻找融合点，确保课程思政目标设计既充分发挥通识课程育人功能，又服务学生专业素养和综合素质提升。学院提出“一项目、一主题、三思政契合点”（简称“113”）原则，即教师针对每个学习项目确定一个相应的课程思政主题，并围绕这一主题识别出三个与之紧密相关的思政教育要点，进而构建该课程的课程思政内容体系。

内容浸润：重构课程思政内容体系，提升育人精度

契合性是课程思政教学的核心。在通识教师的课程思政实践中，思政元素与教学内容及学生认知经验的契合性一直是薄弱环节，容易出现思政元素融入通识课程后“水土不服”的情况。人文学院在课程思政教学改革中，通过优化课程思政资源供给，重构课程思政内容体系，有效提升课程思政内容契合性。

强化顶层设计，树立国际化办学“风向标”

高位谋划，协同建立“大外事”格局。学校坚持把提升国际化水平作为加快推进高质量发展的战略引擎，成立外事工作领导小组，建立国际化办学联席会议制度，打破部门壁垒，构建“学校主导、系（院）主办、部门协作、全员参与”的全方位、多维度工作机制，自上而下引领国际化办学有序开展。将“国际化办学”列入学校综合发展和部门年度绩效考核体系，全校国际化意识、能力和水平不断提升，“大外事”格局逐步形成。

紧跟形势，精准打造“金名片”项目。学校围绕现代职业教育体系建设改革深化要求，服务国际产能合作和中国企业“走出去”，制定了《提升国际化水平“十四五”规划》。探索“中文+职业技能”新模式，通过“中文+职业技能”项目建设，为铁路行业中资企业培养急需的本土技术技能人才，为摩洛哥、巴基斯坦、哈萨克斯坦、菲律宾等10余个国家的中资企业员工开展“中文+铁路+”课程培训3590人次，参训学员专业技能水平明显提升，行业认同感和职业归属感逐步增强，在中资企业就业率大幅提高，工资收入增长30%。学校以高水平、高质量的国际职业教育标准，增进了世界对中国的认知和了解，擦亮了“中国铁路”“金名片”。

抢抓时代先机，开启“两院一坊”新局面

借势搭台，迅速响应共建“两

浙江商业职业技术学院人文学院

探索通识课课程思政教学改革

通识教育与课程思政的共生发展是高校加强教育教学改革、培养新时代高素质人才的有效途径。浙江商业职业技术学院人文学院秉承学校百年商科办学传统，探索并实践了通识课课程思政“多维浸润”式教学模式改革。该模式深度融合“目标浸润、内容浸润、教法浸润、活动浸润、评价浸润”五大维度，构建立体全面的思政育人体系，有效提高了学生的思政教育参与度与认同感，为培养德智体美劳全面发展的商科人才提供了有力支撑。学院立项浙江省2022年度课程思政教学项目“新高科视角下高职通识教育课程思政‘浸润式’教学模式改革”，取得了阶段性研究成果。

其一，优化课程思政资源。针对不同类型的课程思政目标，如精神涵养类的“家国情怀”“职业道德”，行为导向类的“诚信精神”“法律意识”，以及问题应对类的“分析问题解决问题的能力”等，对课程思政资源进行分类整合、加工重组，确保每一类资源都能有效支持相应的教育目标，提升思政教育的针对性。其二，基于“三结合”设计课程内容。依据“通专融合”人才培养理念，学院强调课程思政教学内容设计应体现与课程所服务专业、课程思政教学目标以及学生认知经验的紧密结合。其三，遵循“113”原则构建课程思政内容体系。学院提出“一项目、一主题、三思政契合点”（简称“113”）原则，即教师针对每个学习项目确定一个相应的课程思政主题，并围绕这一主题识别出三个与之紧密相关的思政教育要点，进而构建该课程的课程思政内容体系。

教法浸润：改革课程思政教学方法，提升育人温度

高效的教學模式是实现思政浸润的关键。人文学院在实践中注重模式创新，实施了“虚实融合、内外互动”的课程思政模式，形成了多维一体的育人格局。

线上，依托数字化平台和工具，创设互动丰富的在线学习环境，将思政元素融入线上导学环节，激发学生认知需求；线下，则通过设计与学生专业背景、课程教学内容、时事热点及学生关切的话题紧密相关的问题情境，以“提问题—促思辨—重启迪—问收获”的方式将课程思政内容融入

课堂教学全过程。此外，实施课内课外教学活动的互动与融合。课内，遵循“知、情、意、行”发展规律，灵活运用启发式、引导式、探究式、专题式等多样化教学方法，将理想信念、职业道德、工匠精神、人文素养等融入知识传授与能力培养。课外，通过组织实地考察、项目实践及技能竞赛等活动，使学生在实践中强化课程知识的理解和应用，在课内与课外、理论与实践的互动中实现价值引导。通过这种混合式教学，使课程思政情境化融入教学全过程，引导学生在情感共鸣和思维共振中形成正确的世界观、人生观、价值观。

活动浸润：打造校园文化盛宴，激发育人活力

校园文化活动是实施文化育人、增强育人效果的重要途径。人文学院坚持以文化人、以文育德，大力推动中华优秀传统文化融入思政育人各环节，除开设诗词经典诵读、中华优秀传统文化、书法鉴赏等各类人文艺术选修课程外，还以形式多样的校园文化活动为载体，涵育特色校园文化，深化文化育人。

近年，学校在继承、创新传统“六艺”教育理念基础上推出“新六艺”文化节，围绕“礼乐育德、射御强体、书数启智”三个层面开展丰富多彩的活动。人文学院充分发挥学科、师资优势，举办传统乐器与古琴、中国古典诗词意境品鉴等中华优秀传统文化系列主题讲座，开展“喜迎亚运”系列学生体育竞赛和技能挑战活动。此外，学院还组织开展“笔墨中国”汉字书写大赛、中华诗词大

赛、数学建模竞赛等“书数启智”主题活动。这些活动不仅弘扬了中华优秀传统文化，也陶冶了师生的艺术素养和人文情怀，强健了师生的体魄，实现了文化育人与思政教育的有机融合。

评价浸润：构建多维评估体系，提升育人效度

科学有效的评价机制对提升课程思政教育质量具有重要作用。针对通识课课程思政评价偏重认知层面忽略质性角度的情况，人文学院探索构建“四化”考核评价体系：考核过程全程化、考核形式多样化、评价主体多元化、评价标准导向化。

将课程思政考核纳入课程教学全过程，融入线上线下全环节，纳入理论测试、项目任务全方位。既注重采集分析学生课堂学习、线上学习、作业测试、讨论互动及社会实践等方面数据，把握学生思想动态及学习进展，同时也根据通识课程特点和思政教育规律，在教学评价中加强质性描述分析，关注学生的个体差异，从而更深入地理解学生在思想政治认识和价值观形成方面的状况。课程思政评价不再仅仅是通识课教师及学生的责任，专业课教师、督导等同行乃至用人单位都参与到评价过程中，从而更全面、客观地把握课程思政育人效果。此外，以“立足目标、面向过程、重在发展”为原则，由多元主体共同参与制定课程评价标准，确保评价内容与方式的多样化与适应性，强化评价的应用导向，重视通过反馈促进学生的全面发展和个性化提升。

（史伟）

石家庄铁路职业技术学院

创建“两院一坊” 打造国际职业教育品牌

石家庄铁路职业技术学院坚持既着眼未来规划国际化长远布局，又立足实际不断寻求战略突破的国际视野，主动对接国家战略，聚焦“一带一路”铁路建设需求，主动“引进来”“走出去”，紧跟形势，抢抓机遇，通过开展“中文+职业技能”培训，服务海内外中资企业人才需求，输出石铁特色职业教育标准，传播中华优秀传统文化，培养高质量国际化专业型人才，打造服务“一带一路”建设人才培养国际品牌，探索推动职业教育的中国标准、中国模式、中国方案“走出去”、创品牌。

学校积极推动中非关系不断迈上新台阶，共筑高水平中非命运共同体，响应《中非人才培养合作计划》通过职业教育合作为非洲培养本土复合型人才的号召，迅速与非洲国家开展职业教育合作对接，与突尼斯苏塞国际私立理工学院合作共建石家庄铁路职业技术学院-苏塞国际私立理工学院“天佑国际学院”。学校积极贯彻落实“构建更为紧密的中国-东盟命运共同体”倡议，与菲律宾马巴拉卡特城市学院合作共建石家庄铁路职业技术学院-马巴拉卡特城市学院“天佑国际学院”，不断深化中菲合作，拓展东盟“朋友圈”。学校现为中国-东盟职业教育联盟会员单位、中非北非职业教育创新联盟副理事长单位。

抢抓机遇，建设海外“中文工坊”。2023年5月，学校以摩洛哥中资企业协会“中文工坊”揭牌仪式开启中摩职业教育培训领域交流合作新高度为契机，迅速响应摩洛哥“中文工坊”建设需求，抢抓中摩合作新机遇。学校党委书记、校长带队专门赴国家中外语言交流合作中心和摩洛哥中资企业协会沟通对接，商谈具体合作细节。积极联系摩洛哥中资企业协会会长单位中国铁建，充分发挥与中国铁建同本同源、血脉相连、渊源深厚的优势，寻求海外合作契机，共商境外办学发展路径。11月，学校与中外语言交流合作中心、摩洛哥中资企业协会签订三方协议，共建河北省高职院校首家海外“中文工坊”。“中文工坊”充分发挥河北省职教学会国际化委员会主任单位作用，整合全省高职院校优质教育资源，坚持服务企业人才培养有重点、“中文+职业技能”

培训有辐射，重点服务中铁建，培养“中文+铁路交通专业”本土技术技能人才。同时，培训内容辐射摩洛哥中资企业协会各会员企业，拓展“中文+各专业”人才培养项目，为国际职业教育的发展贡献石铁院智慧和力量。

特色文化育人，丰富“中文+”教育新内涵

“三魂”融入，宣传弘扬铁道兵精神。学校通过不同形式的展示和体验，讲好中国故事、传播中国声音。精心设计专业谍教学课程，组织海外学员观看青藏铁路工程建设纪录片、聆听石铁院校友讲述铁路建设故事，引导其深切体验石铁人卓越的专业技能、坚韧的奋斗精神，深入了解石铁人在全中国乃至全世界的铁路建设中作出的巨大贡献，深刻感受以铁道兵精神为核心的“军魂、路魂、燕赵魂”文化。让“逢山凿路，遇水架桥”的铁道兵精神在全世界弘扬、传承，让海外学员通过石铁看中国，进一步深化了中外人文交流，夯实了民意基础，实现民心相通。

文化为媒，开展深层次文化交流。学校统筹规划、精准发力，依托“中文+职业技能”培训课程，通过组织开展讲述寓言故事、云端游览历史名胜古迹、直播剪窗花、茶艺表演等生动有趣的活动，融入中华优秀传统文化，帮助学员在掌握语言和技能的同时直观领略中华文化的博大精深与深厚魅力，让中国故事、中国声音传播四方。

坚持引培并举，打造国际职教新优势

培育“中文+专业”师资队伍。学校高度重视师资队伍国际化建设，着力锻造具有家国情怀和全球视野的高素质“中文+专业”师资队伍。与“一带一路”国家院校和企业交流合作，设立河北省高职院校“国际汉语师资培训基地”，组建了由语言教师及铁路交通专业教师21人组成的国际汉语教师团队，聘请国际汉语考教结合研究中心名师，开展国际汉语师资培训。师资队伍边学边练，积极参加“一带一路”国家院校和企业交流合作“中文+职业技能”“丝路汉语”基础汉语教材，参加“丝路汉语”国际汉语教学能力大赛，荣获“2023‘丝路汉语’职业教育对外交流与合作突出贡献奖”。

彰显国际职业教育办学水平。学校依托河北省中德职业教育合作项目，引入德国“双元制”教学模式，合作共建建筑工程技术、物流管理专业课程专业，探索符合中国国情的职业教育专业与课程标准，树立职业教育典范。学校连续多年获评“河北省国际教育交流先进集体”“河北省高等院校领导班子国际交流与合作考核优秀等次”，获得“2023职业教育对外交流与合作典型院校”“亚太职业院校影响力50强”等荣誉，国际化办学成果得到肯定，国际影响力持续提升。（董郁倩 赵艺程 郭轩彤 郭兆元）

（梁天柱）