

师说新语

持续推进高职思政课改革创新

理论审思:指引思政课改革创新走向新高度

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视学校思想政治理论课建设,作出一系列重大决策部署。特别是2019年3月18日,习近平总书记亲自主持召开学校思想政治理论课教师座谈会,学校思想政治课工作被提升至前所未有的战略高度,高校马克思主义学院与思政课建

设受到前所未有的重视。首先,这次讲话强调了思想政治理论课的重要性,提出了“办好思想政治理论课,最根本的是要全面贯彻党的教育方针,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题”的要求,为思想政治理论课的改革和创新明确了根本性质和根本方向。

实践探索:深化思政课改革创新取得新成效

五年来,思想政治理论课在党中央治国理政战略全局中的地位日益凸显,发展环境和整体生态发生了根本性转变,各高职院校坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,以强化组织领导为保障,以增强思政课育人实效为目标,以配齐建强思政课教师队伍为抓手,以不断深化教学改革为手段,切实推动思政课建

设取得显著成效。一是高职院校普遍独立设置马克思主义学院等思政课教学科研二级机构,并普遍建立学校党政主要领导直接联系、分管马克思主义学院工作的领导体制,思政课建设普遍纳入学校党的建设考核、办学质量和学科建设评估标准体系,基本形成党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各

未来展望:推进思政课改革创新实现新发展

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“做好高校思想政治课,要因事而化、因时而进、因势而新。”思想政治理论课作为立德树人的关键课程,作用不可替代。随着国际形势风云变幻和中国式现代化气象万千,高职院校思政课建设仍面临不少问题与挑战,如思政课“关键课程”地位还需巩固、教师队伍结构不够合理、思政课教师特色不够明显、“大思政课”建设格局尚未完全形成、教学评价相对滞后等。为此,推进思政课改革创新任重道远,思政课改革创新永远在路上。

落实。要充分发挥教育行政部门、教指委等对思政课程的专项督导作用,对照思政课建设责任清单,将标准化、专业化思政课二级机构设置纳入党建工作考核、重点项目申报、重点工作督查项目之中,并在反馈督导整改的基础上,建立复查制度,推动专项督导常态化,以确保思政课改革创新“八个相统一”到位。二要加大政策支持力度,强化教师队伍建设。职业院校在经费支持、教师配备等方面不及本科院校,思政课教师因其所在平台限制,普遍存在科研成果较少、竞争力不强的问题,为此应进一步加大对思政课教师队伍

一要创新管理模式,强化督导抓

落实。要充分发挥教育行政部门、教指委等对思政课程的专项督导作用,对照思政课建设责任清单,将标准化、专业化思政课二级机构设置纳入党建工作考核、重点项目申报、重点工作督查项目之中,并在反馈督导整改的基础上,建立复查制度,推动专项督导常态化,以确保思政课改革创新“八个相统一”到位。

日照职院将教改重心落到课程和课堂教学上——

打造高职“一体两翼”课程体系

Q 教改一线

孙刚

课程体系决定了人才培养的知识、能力和素质,决定了学生职场适应能力和职业竞争力。加快构建具有高等职业教育特色的课程体系,是保障高职院校教育教学质量的关键举措,也是实现其人才培养目标的必然选择。面对产业转型升级人才新需求和多样化生源新学情,笔者所在的日照职业技术学院将教改重心落到课程和课堂教学上来,针对原有“课程体系关联共享不足,未能形成协同育人”“课程内容与岗位职业能力要求不相匹配,难以满足学生岗位胜任和可持续发展”“课程实施重共性轻个性、重刚性轻柔性,不适应学生自主学习、个性化发展”等问题,围绕课程体系的结构、开发、运行等要素,进行了系统设计和整体优化,形成了一个行之有效的的方法和范式,打造高职院校课程体系改革的“日照方案”。

构建“一体两翼”的课程体系

学校以立德树人为根本,遵循“面向职场、注重创新、全面成长”的理念,以“需求导向、能力为本、学生主体”为原则,系统构建了以专业教育为主体,以通识教育、创新创业教育为两翼的“一体两翼”课程体系,使整个课程体系架构更加具有层次感和交融性,并进一步强化了课程体系的系统性和对培养目标的支撑度,具有鲜明价值导向和明确育人指向,形成目标同向、异质同构、相容共享、协同育人的集聚效应。

一是系统优化专业教育课程体系。坚持以立德树人为根本,以专业群为基础,对接岗位需求,遵循“素质贯通、能力递进、发展聚焦”的理念,建设“基础贯通、专业平台、岗位方向”专业教育课程体



系,着力培养学生首岗胜任、多岗迁移的可持续发展的职业能力。其中,专业群基础通用课程奠定基本能力,专业平台课程夯实专业能力,岗位方向课程强化岗位能力。以食品专业群为例,专业群开设“食品生物化学”等基础通用课程8门,“食品加工技术”等专业平台课程28门,“质量管理与检测”等6个岗位方向20个模块课程。

二是全面推进通识教育课程体系。围绕“知、情、意、行”四要素,结合思政课程和课程思政建设,开足开好体育、劳动等公共必修课程,遵循“通识、博雅、全人”的理念,按照自然科学、社会科学、人文科学进行分类,建设“职场素养、人文情怀、生活美学、艺术修养、法与社会、产业与经济、自然与健康、生命与科学”8个模块的通识课程,实现学生“点菜”、学校“送餐”,交叉选课、文理兼修,促进学生德智体美劳全面发展。

三是强化创新创业教育课程体系。按照“创新、创业、创意”三方面,把专业教学、创新训练和创业实践有机结合,建设“双创基础、专业融合、双创实践”创新创业教育课程247门,着重培养学生

具有创新精神、创业意识、创新思维的职业素养。其中,双创基础课注重对学生进行创新创业精神和文化的培育,开设“创造性思维与创新方法”等课程;专业融合课结合专业特点,挖掘和充实专业课程的各类创新创业教育资源;双创实践课注重引导学生了解创业的基本流程、方法和技能,主要开设“企业运营管理”等课程。

强化岗位职业能力的课程开发

对接产业转型升级人才新需求,学校坚持以职业活动的行动导向为原则,注重以实用性、技能性、实践性为特征的能力培养,校企合作开发专业教学标准51个,课程标准1076个,岗位方向课程430门,新形态教材60部,“1+X”证书标准8个。同时,以岗位职业能力需求为逻辑起点,重新梳理和细化知识、能力、素质三者之间的关系,找准职业需要与学生发展的最佳结合点,遵循职业认知及能力递进规律,对接职业标准,通过“岗位分析、能力建模、标准开发、课程设计”四个步骤实施课程开发,建成了岗课融通的课程模块体系,



日照职业技术学院积极推进课程体系建设与改革,左图为该校教师指导学生自动变速箱技术,右图为该校师生团队调试自主研发的测绘数据采集装置。学校供图

切实增强了学生首岗胜任、多岗迁移的可持续发展的职业能力。

其中,岗位分析确定关键岗位序列,梳理归纳典型工作任务;能力建模根据岗位典型任务的技术条件、工艺水平、操作要求、工作场景等规范,建立胜任力模型;标准开发根据能力模型,对接职业标准,重构知识、能力、素质结构,形成课程标准;课程设计遵循职业认知及成长规律,明确课程内容,序化学习情境,分解为以学习领域为主体的学习单元,形成岗课融通的模块化课程体系,实现学习领域与行动领域有效转换。以汽车检测与维修技术专业为例,经过社会调研和岗位定位分析,确定汽车机械维修、汽车电气维修、汽车钣喷3个专门岗位方向,开发“汽车发动机机械系统检修岗位方向课程”等模块课程10门。

重塑“以学生为主体”的课程实施

教师是学习的组织者、引导者和协调者,学生是参与者、体验者、获得者。学校坚持“以学习者为中心”的教育理念,按照“教师主导,学生主体”的原则,建立和

改革创新指明了努力方向和主导力量。

对于高职院校来说,深入贯彻落实习近平总书记“3·18”重要讲话精神,必须从党和国家事业长远发展的战略高度出发,着眼“抓好后继有人这个根本大计”,全面透视新时代高校思政课的特殊重要性,锚定不断增强思想性、理论性和亲和力、针对性这一总体目标,遵循思想政治工作规律,遵循教书育人规律,遵循学生成长规律,持续深入推动改革创新,加快实现高职思政课高质量发展。

做法。比如,笔者所在的济南工程职业技术学院聚焦高职思政课尚存在的教学内容精准供给不足、学生主体地位缺失、学生能力培养目标缺失等问题,从高职学生发展特点和成长需求出发,在教学目标上变知识本位为学生发展本位,在教学方式上变单一理论灌输为双向对话互动,在教学内容上变集中“大水漫灌”为科学“精准滴灌”,在教学组织上变教师个人单打独斗为团队协同共研,创新实施思政课项目参与式教学,形成了具有一定示范引领作用的高职思政课改革样板。

估督查,在对队伍保障、课程建设、教学改革等进行评估的基础上,加大对思政课改革创新中形成的典型案例的推广力度。出台针对性强的思政课教学评价体系建设指导意见,制定适应社会发展和学生需求、反映课程目标和学生所需核心素养的高职思政课评价指标体系。

总之,思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程,是用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的主渠道。高职院校唯有坚定改革鼎新的意志,增强迎难而上的决心,勇于变革、勇于尝试,始终保持开拓创新的态度,不断探索思政课改革创新的新路,才能不负党和人民的期望与重托,为培养担当民族复兴大任的时代新人作出应有的贡献。(作者系济南工程职业技术学院院长)

完善课程实施运行与保障机制。

一是以教学模式改革为引领。实施“卓越课堂”行动,以“课堂革命”推动以教为中心的“传授模式”向以学为中心的“学习范式”转变,累计评选卓越课堂80个,课堂达标率达到100%。

二是以课程资源建设为平台。实施专业教学资源库、精品资源共享课、精品在线课程、在线教学平台的“一库、两课、一平台”教学资源建设计划,形成国家、省、校三级课程建设体系,建设各类课程两千多门,开发资源三十余万个。

三是以学分制改革为核心。落实因材施教,形成学生自主选择专业、课程、岗位、教师和学习进程的机制,出台《学分制管理实施细则》,实施选课制、学分积累与转换等制度,将创新创业、技能大赛、学生发展、校外学习经历、“X”证书等纳入学分积累与转换,各专业选修学分平均占比达到22.8%,3/4学生选修课程达16门以上,有效激发了学生自主学习的内生动力。

四是以教学工作诊断与改进为抓手。实施常态化课程诊改,以校本大数据平台应用系统、校本在线教学平台为支撑,健全“教师与学生、课内与课外、线上与线下、过程与结果、反馈与改进、考核与激励”全要素、实时性的教学质量保障体系,形成责任明确、师生参与、纵横贯通、反馈有效、持续改进的课程实施保障长效机制,推动课程开发与实施质量的不断提升。

五是以现代信息技术为支撑。打造“数字校园”,建设开放式教学和资源共享的校本在线教学平台,构建互动体验、虚拟仿真和混合式信息化教学应用环境,平台总资源数340343个,其中视频88350个,在学生390231人次,数字赋能,利用现代信息技术实现规模化教育与个性化培养的有机结合,满足生源多样、需求多元的个性化发展的需要,打造“人人、时时、处处”的泛在学习生态。

(作者系日照职业技术学院党委委员、副院长)

用好“三教”改革“金钥匙”

Q 教学笔记

广州铁路职业技术学院推进在线课程建设

许爱军

“三教”改革事关“谁来教”“教什么”“如何教”三个核心问题,是职业教育改革顶层设计转化为学校具体行动的枢纽,也是激发职业教育提质培优内生动力、进而带动学校教学质量整体提升的关键抓手。为此,笔者所在的广州铁路职业技术学院紧跟线上线下混合教学新趋势,大力开展在线课程建设与应用,以在线课程驱动“三教”改革,激发学校高质量发展内生动力,进而带动学校教学质量整体提升。

“培训+教研”:创新课程设计文化

聚焦在线课程设计,每年组织教师团体外出培训、聘请专家进校讲座,更新教师“以学生为中心、以教学为轴心、以服务为核心、以就业为靶心”的课程“四新”设计理念。每学期开展“二级学院院长说产业、专业带头人说专业、课程负责人说课程、骨干教师说课堂”的“四说”活动,将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和课堂教学,将职业技能等级标准、技能大赛要求等融入教学内容,实现课程内容对接产业发展、紧跟企业需求,营造“说产业、谈教改”的课程设计氛围。每月组织“集体备课”等教研活动,研究制定专业能力模块化课程设计方案,梳理“项目化课程、模块化单元、案例式内容”的课程结构,搭建底层共享“通识课程+专业基础课程”、中层分立“专业个性化基础课程+专业核心课程”、高层互选“专业互选课程”的模块化课程体系,形成“创新、协作、分享”的课程设计文化。

“线上+线下”:打造教材新形态

匹配在线课程资源,将线上呈现“概念与原理”内容的图片与二维动画资源、展现“内容与结构”内容的三维动画与虚拟仿真资源、实施“案例与实训”教学的典型人物视频与闯关游戏资源,生成二维码,插入纸质教材的对应位置,线上资源与线下教材相互支撑,弥补纸质教材静态呈现的不足,打造深入浅出、资源丰富、形式多样的新形态教材,为师生提供泛在化、智能化教学支撑服务。同时,结合订单培养、学徒制、“1+X”证书等,及时将岗位技能要求、职业技能竞赛、技能等级证书标准纳入教材内容,将工匠精神、爱岗敬业、诚实守信、责任担当等思政元素融入教材,同步带动线上资源更新,打造可听、可视、可练、可互动的配套资源。

“翻转+混合”:重塑数智课堂新生态

紧扣在线课程应用,创建课堂新模式、运用教学新手段,实施评价新方式,推行翻转课堂、混合式教学改革,重塑数智课堂新生态。一是按照课前“练”(发现问题)、课中“学”(解决问题)、课后“验”(求证问题)、学后“思”(优化成果)、课后“拓”(拓展应用)五个步骤,实施翻转课堂教学。课前,学生在自主探究式学习;课中,教师实行启发式、讨论式教学;课后,学生线上交互式协作学习。线上教学侧重理论知识,线下教学突出价值引领,组织线上线下混合教学。合理运用过程导向、问题导向、情境导向、行动导向等教学方法,引导学生进行参与式、探究式、合作式学习,重构知识与技能协同发展的教学组织形式,实现师生教学相长。二是运用AI+大数据教学平台,全程记录教学过程数据、互动考核数据,对学习个体和班级“画像”。课前,教师依“班级画像”明晰学情,设计课堂教学策略;课中,教师依“学生画像”针对性教学;课后,教师依“班级画像”形成整改策略,学生依“个人画像”反思不足、补齐短板、巩固提升。三是运用VR技术,再现企业生产场景和过程,解决实训教学过程中“高投入、高难度、高风险、难实施、难观摩、难再现”等问题,实现“课堂即现场”,塑造“虚实融合、学做一体”数字化课堂新生态。(作者系广州铁路职业技术学院教务处处长)