

临沂大学 构建科学教材评价体系 服务人才培养

教材是教师开展教学活动的重要依托，是高校人才培养的重要载体。《普通高等学校教材管理办法》明确指出，“高校须根据人才培养目标和学科优势，制定本校教材建设规划”，“教材编写依据教材建设规划以及学科专业或课程教学标准，服务高等教育教学改革和人才培养”。

教材建设直接影响着学校教学质量，是培育综合型人才、创新型人才的基础。临沂大学将教材建设作为学校内涵式发展的重要抓手，以“编写优质教材，夯实高等教育内涵式发展基础”为目标，通过加强和规范教材建设与管理，构建科学的教材评价体系，打造精品教材，提升教学水平，助力人才培养。

多措并举，推动教材管理内涵式发展

教材建设需适应人才培养的需要，临沂大学通过建设一批优势突出、特色鲜明、高质量的校编教材和辅助教材，及时更新教材内容，推动教学方式方法改革，打造精品教材。学校秉持“选”“编”并重的原则，优先选用“马工程”教材和国家规划教材，紧密结合教学工作实际和人才培养目标，坚持“优中选优”“凡选必审”等原则，对教材内容进行细致规划，确保教材既符合学科特点，又能够反映新的教育理念和教学方法，做到与学科建设、专业建设和课程建设同步规划。

学校高度重视教材管理工作，将教材管理划归教务处，严把教材选用和审核关，建立有效的教材审查机制，成立“马工程”重点教材使用审查委员会，负责“马工程”重点教材的使用审查；教材使用实行校院两级审查制度，成立校级和院级教材使用审查委员会，负责教材规划、审核、选用和监督，淘汰老旧教材，选用更新及时的优质教材，确保内容符合学科发展和教学需求。

国家历来重视教材建设，各项管理制度及管理机制不断完善，学校积极响应国家政策，为保障教材建设与管理的顺利实施，出台《临沂大学教材管理办法》等系列文件，对教材编写资助、教材选用推荐、教材评价奖励等进行规范管理，激发教师参与教材建设与管理的积极性，提高教师编写意愿，规范教材使用，提升教材建设的整体水平。

深化改革，数字赋能教材内容创新与教学实践

在数字化时代背景下，学校积极推进教材数字化改革。鼓励教师利用现代信息技术手段，开发数字教材、云教材等新型教学资源，实现教材形式的多元化发展。同时，学校还加强数字化教材与课程的一体化建设，通过知识图谱等技术手段，将教材内容与课程资源进行深度整合，为学生提供更加丰富、便捷的学习体验。2023年年底，学校有两名教师成功出版了

数字教材。其中，云教材《科技论文写作教材》不仅内容翔实、结构清晰，而且互动性强，极大地提高了学生的学习兴趣 and 效果，受到广泛关注与好评。目前已有近千人次在线学习，课堂教学反馈效果显著。数字教材的建设充分利用数字信息技术、知识图谱等先进技术，实现了教材与课程的深度整合，让教材的形式由单一的纸质教材向数字教材多元化发展，为师生提供了更加丰富便捷的学习资源、更生动有趣的学习形式。

学校通过教学质量工程项目对教材建设管理方面开展相关研究，如项目编号为“JG2022M54”的教学改革项目、高校数字化教材（云教材）建设新模式探索与应用均为学校教材建设管理等提供了研究基础。同时，学校鼓励教师积极参与教材研究和创新，每两年立项一次校级规划教材，严格实行分级分类审核，坚持凡编必审，确保教材质量。

闭环管理，构建科学教材评价体系

教材评价的重要依据在于教材是否具有实际价值，是否有利于提升人才培养质量。为了客观、全面地评价教材质量，学校构建了一套科学的、多元化的教材评价体系，以专业培养方案、教学计划和课程教学大纲为依据，建立包含教材规划、编写、审核、出版、选用及研究与评价等内容的教材管理和评价体系。从教材拟

稿、学院审核、学校审核、教材出版、实践检验到完成教材评价，形成闭环式管理，并定期开展教材评估，特别是2023年对学校近5年已出版的34本教材提出修订预警，从意识形态、学科前沿、内容与人才培养方案的对标等方面开展修订工作。制定修订时间表，对不再修订的教材采取不予使用处置，具象完善了学校教材建设、管理与评价工作。

该体系涵盖了教材内容、创新性、科学性、实践性等多个方面的内容，通过量化指标和定性评价相结合的方式，对教材进行综合评价。在实践与应用方面，将评价结果应用于实际教学工作中，对提高学校教学质量和人才培养水平起到了重要作用。评价结果作为教材选用、修订和优化的重要依据，以推动教材质量的不断提升。

学校建立完善的教材评估指标体系，包括内容的准确性、逻辑性、与教学目标的契合度、针对不同学生群体的适应性等方面的评估指标。根据这些指标，定期对教材进行评估，并根据评估结果进行相应的调整和优化。另外，学校还与行业企业专家等加强交流合作，增强教材内容的实用性，共同推动教材建设和评价工作的创新与发展。定期组织师生参与教材改革工作，充分征集师生的意见建议，及时对教材进行更新，确保教材的针对性和适配性，确保教材的质量和使用寿命，提升教学质量，助力人才培养。

（韩小菲 吕慎金 刘文敏）

构建多维美育体系 培养高素质人才

——四川师范大学扎实推进校艺术团建设及学校美育工作

美育是培根铸魂的重要工作，提高学生的审美和人文素养、全面加强和改进学校美育工作是四川师范大学面临的一项重要任务。学校在美育工作中坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持以美育为导向的教育理念革新、以学生为主体的课外艺术活动、以学校为平台的美育资源保障，探索构建多维美育体系，通过整合校园内的美育资源，加强美育基础设施建设，美育工作内容丰富、特色鲜明、效果良好、示范效应强，在校园中营造出浓厚的美育氛围，形成了独有的校园特色及美育特点，助力培养造就德才兼备的高素质人才。

演基础等系列美育课程，培养学生的审美情趣、审美修养和审美能力。

以“一体三向”为指引 推动师大特色美育工作

学校搭建“一个切入点+两个基本方面+三个主要课堂+四大保障体系+五类教育资源”的系统体系，面向“师范生个体”“中小学校”“社会”三个方向贯彻落实美育建设工作。成功打造“尚美杯”大学生艺术展演活动、“青小狮”品牌活动等具有时代特征、学生特点的美育活动。加强学校艺术团建设，制定、修订《校学生艺术团管理章程》，以艺术团为美育载体，吸纳艺术专业类学生进入艺术团，加大从非艺术专业类学生中挖掘、选拔、培养艺术团成员的力度。同时，立足师范学校特色，有机融合美育与师范特色；拓展美育课程资源，探索美育课程及课程群；传承优秀区域文化，建设“非遗美育”课

程；弘扬中华优秀传统文化，开展“国学经典·每日一诵”等活动；注重美育普及，面向全校学生构建“通识教育+技能认证+实践活动”三位一体的美育课程教学及艺术实践活动体系。

以实际成效为支撑 发挥美育成果浸润作用

在浓厚美育氛围影响下，学校师生积极参与各级展演和赛事，师生在全国大学生艺术展演等活动中荣获佳绩，还亮相国家大剧院、央视春节联欢晚会、庆祝中国共产党成立100周年文艺演出等。学校艺术团是西部地区率先登上悉尼歌剧院舞台的队伍，学校获评“全国学校艺术教育先进单位”。在近3届四川省大学生艺术展演活动中，学校获得一等奖47项、二等奖30项、三等奖12项。学校不断探索将艺术创作与社会实践相结合，以实际行动有效促进学生创新能力、创业精神和社会责任感的培养，充分发挥

艺术教育的社会功能和价值，为学生艺术发展和学校发展创造有利的环境。

“十四五”规划实施以来，高等教育进入高质量发展新阶段，逐步形成立德树人、“五育”融合的育人新格局，《关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》中对新时代高校美育改革发展提出明确要求，使高校美育工作有据可循、有规可依。四川师范大学注重发挥美育在促进学生德智体美劳全面发展、培养学生的各种能力、落实立德树人根本任务、实现培根铸魂等方面的重要作用，全面深化学校美育综合改革，推动教学模式与方法创新，促进学科交叉融合，加强学校艺术团建设，创新“第二课堂”美育活动，拓展“第三课堂”美育实践，整合校内外美育资源，补齐发展短板，将艺术创作与社会实践相结合，贯彻全员、全过程、全方位育人理念，完善评价机制，为构建德智体美劳全面培养的教育体系、形成更高水平的人才培养体系提供重要保障。

（袁春晓）

浙江工业职业技术学院

构建数字化业绩评价体系

考核水平。

评价标准设置两个等级，通过建立两级赋分中心，实现教师业绩评价标准数字化。其一是高等级业绩，包括省部级课题、论文、案例、竞赛指导等，后续涉及二级学院评价奖励，由学校考核办出业绩标准，通过建立校级业绩赋分库将该部分业绩标准数字化。其二是由各二级学院认定的业绩，包括校级或院级项目、课题、教学改革等业绩，各二级学院建立分院级赋分标准，通过评价平台将评价标准数字化。

学校依托各业务管理平台和数据中心，构建一体化平台，集成绩效数据评价平台，解决流程梳理难、平台整合难的问题，实现教师业绩评价过程数字化。在流转过程中，重点监测关键数据，创建流任务或者批任务，构建实时或离线的数据仓库计算，以

新文科背景下，投资学专业人才培养需要达到三个关键目标：扎实的专业能力、优秀的综合素质、突出的创新能力。投资学人才的专业能力表现在较强的学科交叉融合的学习能力，既具备扎实的投资学科理论基础，熟悉投资学、经济学、会计学、营销学、财政学和金融学等专业知识，又能够系统融合工程学、计算机科学、数据科学、科学技术前沿等学科领域专业知识；投资学专业优秀的综合素质主要表现在团队合作、协调和沟通能力，较强的科学素养，具有开放的国际化视野等；突出的创新能力表现在能够适应数字化时代投资对象、投资过程、投资环境快速变化的需求，对大数据技术、人工智能技术、投资新业态和新模式、投资工具创新等新知识有较快的学习能力。为实现以上培养目标，西南财经大学财政税务学院投资学专业教学团队不断探索改进育人模式。

一、构建“二元”知识结构，坚持学科交叉的培养理念。投资人才培养的目标之一就是能够解决我国投资发展和改革中需要解决的重大问题。西南财经大学财政税务学院投资学专业以实物投资和金融投资并重建构“二元”知识结构，既强化政府部门投资、不动产投资、项目投资和国际投资等知识，又准确把握实物投资和金融投资的相互依存与影响的关系，依托西南财经大学金融学科优势，积极融入金融投资。同时优化整合数学、财政学、计算机科学、管理学和法学等学科知识，交叉融合培养复合型投资卓越人才。

二、注重文理相融，打造全面系统的课程体系。西南财经大学财政税务学院投资学专业课程体系可使用“大树”理论进行描述。“大树”的“树根”是会计和财务管理类课程。“大树”的“树干”是实物投资类课程，突出投资决策分析的核心问题，介绍投资成本估算、可行性分析与仿真、投资项目、不动产资产估值、项目投融资决策等关键问题。“大树”的“树枝”包括金融投资、政府部门投资、不动产投资和国际投资等方向。投资学专业强调金融投资理论和实物投资理论的交叉融合，让学生正确认识二者之间的联系和区别，对居民、企业和政府部门的投资行为作出科学解释。政府部门投融资行为已成为观察产业发展的关键切入点，对支撑宏观经济稳健运行起到了关键引领作用，政府部门投资决策问题也是学生需要掌握的专业能力。增量和存量不动产的估价、投资、运营和管理也是投资学专业人才需要掌握的核心能力。随着“一带一路”倡议不断深入推进，市场对国际投资人才的需求不断增加，培养高质量国际投资人才是西南财经大学财政税务学院投资学专业的使命和责任担当。此外，投资学专业通过设置人工智能和大数据技术相关课程，提升学生的大数据投资决策分析能力。

三、推进产教融合，构建校企协同的育人机制。西南财经大学财政税务学院投资学专业构建贯穿“第一课堂”和“第二课堂”的实践教学体系，通过实务前沿讲座、企业实践课、创新创业案例比赛培养学生的实践能力。与政府财政部门、政府部门平台企业、不动产专业服务机构等共建合作平台，创新理论教学和实践教学融合模式。与不动产专业咨询机构合作开设联合培养项目，通过开设企业实务前沿课程和企业实践课程、共同编写教材和案例集等方式，加强不动产投资方向人才培养。

四、提升教学质量，开发多种形式的教学资源。西南财经大学财政税务学院投资学专业依据人才培养定位和目标，投资学专业的现实需求和投资学专业属性，从教学方法与内容、教师队伍建设、教材与案例等方面提出专业课程教学质量标准。加强实践教学资源建设，与金融机构、投资机构合作，建立实践教学基地，为学生提供实习实践的机会。同时，引入业界专家参与教学活动，定期开展专题讲座或工作坊，帮助学生了解行业动态和实际操作技巧。开发在线教学资源，利用在线课程平台，建设“资产评估学”和“不动产投资学”等教学资源库，方便学生进行自主学习和拓展学习，同时可以作为传统课堂的补充，为学生提供更多的学习资源和互动学习的机会。积极建设“科技投融资”和“大数据与投资决策”等课程，将投资实践案例、科技金融、大数据技术和人工智能等前沿知识转化应用于本科教学，使专业建设与投资实务前沿协调统一。

五、加强课程思政建设，培育德才兼备的投资学人才。为了更好地服务国家发展需求，西南财经大学财政税务学院投资学专业不仅关注专业教育，还充分发挥投资学专业思政教育的独特优势。专业课教师积极探索课程思政教学方法，首先，将思政元素与教学知识点相融合，在制定课程教学实施方案过程中，将思政元素融入各个章节并进行梳理，在课程教学过程中实施；其次，将思政元素与教学案例相融合，投资学大多数课程需要引入案例教学，教师在案例选取过程中注重融入思政元素，巧妙设计案例并进行深入分析，润物细无声地将教学理论内容和思政元素结合起来；最后，将思政元素与实践操作相融合，教师在指导学生参加“大学生创新创业”和“挑战杯”等活动的过程中，注重引导学生学思结合和知行统一，从个人和集体的关系角度出发，实现“小我”和“大我”的有机结合，一培养学生的团队协作能力。西南财经大学财政税务学院投资学专业通过将思政教育融入人才培养全过程，引导学生树立正确的价值观和道德观念，培养他们成为具备社会责任感 and 职业道德的投资学人才。

（张腾飞 杜艳 王霞）

西南财经大学财政税务学院

实施投资学专业教学改革 创新育人模式

浙江工业职业技术学院

建强教师队伍

提供多维度数据比对，有效解决缺少全局性业绩统计分析、决策所需高质量数据的问题。

数字化评价体系建设成效显著

学校以数字化手段优化教师评价体系，有效整合教师业绩评价、部门考核、教科研奖励等多个跨部门、跨业务的事项流程，进一步细化教师业绩评价相关核心数据，切实提升评价数据质量。全过程数字化业绩评价平台引导教师完成业绩评价，推动教师和各二级学院完成数据分析，为教学工作诊断和改进提供坚实支撑。

学校数字化业绩评价模型建设两级业绩赋分中心，依托数据中台，综合率先实现业绩评价全过程数字化，探索出一套可复制、可推广的业绩评

价体系、模型、系统平台。该评价体系有效减少了评价过程中教师的工作量，引导教师高效完成业绩评价，进一步增强评价过程的透明度，教师评价满意度显著提高。

依托数字化评价体系，学校构建了一套针对核心数据治理的有效方法，促进核心业务数字化水平提升，完成业绩评价闭环管理，用数据支撑动态改进，全局性掌控各部门、人员绩效情况，支持有效决策。

未来，浙江工业职业技术学院将继续坚持“融入绍兴、服务浙江、辐射长三角”的办学定位，弘扬“明德敬业、知行合一”的校训，紧跟时代发展步伐，以数字化技术推动教育教学改革创新，以强大师资力量培养具有社会责任感、匠心精神、人文情怀、创新创业能力的高素质技术技能人才。（任少波 宋正江 冯国军）

2024年年初，浙江省对全面加强“三支队伍”建设进行系统部署，不断完善人才工作格局，加速释放创新创造活力。浙江工业职业技术学院积极探索教师业绩数字化评价体系，通过数字技术手段对教师业绩进行全员、全过程、全规则评价处理，进一步加强教师队伍建设，提升学校教育教学水平。

探索数字化改革创新

学校在原有教师评价制度与体系的基础上，积极探索信息化、数字化解决方案，依托数据中台，利用多种技术工具从各个业务系统抽取数据，形成教师业绩评价表，再通过线上业绩库比对确定相应工作的业绩分，最终计算总得分。与此同时，学校深入剖析评价过程中存在的问题，进一步对评价系统进行数字化改革创新。

流程整合精简化。业务层面，学校依托数字化改革，设置改革专班统筹协调教师业绩评价、部门业绩评价、科研奖励、教学业绩奖励、经费公示等事项，重新梳理15个流程，合并3个流程，解决流程梳理难的问题。

完善数字化考评架构

围绕“两中心、一平台”，学校着力建设数据中心，实现业务数据、人事数据归集和清洗，完成评价业务数