



视觉中国 供图

李永智

## 构建数字时代的教育新形态

国家智慧教育平台集成上线以来,突出应用服务导向,扩大优质资源,推动教育变革创新,从联结为先、内容为本、合作为要的“3C”走向集成化、智能化、国际化的“3I”,为广大师生和社会学习者提供了“一站式”服务。两年来,各地坚持应用为王的原则,将国家智慧教育平台的应用场景,不断向教育核心业务领域和社会公共服务场域延伸渗透,开展了丰富多彩的创新实践探索。目前,依托国家智慧教育平台,优质教育资源共享已成为规模普及态势。随着平台应用深入发展,过程性数据持续累积,数据要素作用不断彰显,即将迈向数据驱动的教与学变革、人工智能与教育融合发展的新阶段,并为重塑未来教育新形态积蓄力量。

面对数字教育转型升级的关键节点,教育部党组聚焦教育强国建设,统筹谋划、因势利导,启动实施国家智慧教育平台应用典型案例推荐遴选工作,发挥评价引领、典型引路作用,从鲜活实践中发现规律、总结经验、形成示范。

按照教育部党组部署,中国教科院紧密对接教育部教育数字化专家咨询委员会,研制国家智慧教育公共服务平台应用典型案例标准,组织专家开展案例遴选,选出了一批优秀典型案例。这些案例生动展现了国家教育数字化战略行动取得的新进展、新成效,用实际行动证明了国家智慧教育平台驱动教育高质量发展、赋能教育强国建设的战略支撑作用。

今年是数字教育“扩优提质年”,各地要持续深化国家智慧教育平台应用,在继承中发展、在创新中突破,推动国家教育数字化战略行动取得新突破。

**第一,坚持正确导向。**各地要秉持集成化、智能化、国际化理念,深化国家平台应用,推动数字技术与教育教学融合创新,系统培养师生数字素养与技能,支撑引领教育强国建设,办好人民满意教育。各地要围绕解决教育高质量发展面临的难点问题,创造性提出解决方案,以国家平台深度应用引领数字教育发展新理念、新体系、新内容、新模式、新治理,构建数字时代的教育新形态。

**第二,加强联结贯通。**对于教育数字化来说,联结就是力量,才能将诸多典型应用、资源内容等“珍珠”串成“项链”。各地应遵循综合集成、体系贯通的思路,积极参与国家智慧教育平台体系化建设,研究开发优质教学资源和工具,推进各级各类平台互联互通,努力向国家平台贡献资源。各地各校需进一步加强资源协同共生、开放共享,形成资源建设与用户应用的闭环,发挥国家平台“抬高底部、激活头部”的作用。

**第三,突出创新应用。**检验数字教育发展成效,应用是唯一试金石。典型案例的引领性和示范性,主要通过开放式应用场景和创新型应用模式展现。各地各校要不断推动国家平台现有场景全面落地,探索平台应用的场景创新,深入挖掘国家平台沉淀积累的海量数据,发挥数据要素在推进教育业务协同和流程优化、赋能规模化因材施教中的核心作用,以国家平台创新应用引领数字教育变革。

**第四,注重整体推进。**教育数字化是一项系统工程,需要统筹兼顾、系统谋划、整体推进。各地各校需根据实践情况进一步优化顶层设计,强化领导小组、工作专班和专家团队等组织保障力量,构建制度体系,筑牢数字底座,完善应用环境。各地应以国家平台的常态化应用为抓手,带动教育数字化转型整体推进,全面培育支撑数字教育发展的良好生态,助力实现数字时代的教育系统性重塑和整体性重构。

在建设教育强国征程中,我们要把教育数字化作为开辟教育发展新赛道、塑造发展新优势的重要突破口,深入推进国家智慧教育平台的大规模创新性应用,努力走出一条中国特色教育数字化发展道路。

(作者系中国教育科学研究院院长)

# 以创新应用引领数字教育变革

## ——国家智慧教育公共服务平台应用典型案例分析

本报记者 张东 胡若晗  
通讯员 来泉雄 周帆 许海霞

3月28日,在教育部举行的数字教育集成化、智能化、国际化专项行动暨“扩优提质年”启动仪式上,教育部部长怀进鹏为国家智慧教育平台“最受欢迎课程”及应用典型案例代表颁发证书。

两年间,国家平台资源总量迅速增长。中小

学平台资源总量达到8.8万条,高等教育平台拥有了2.7万门优质慕课,职业教育平台遴选国家在线精品课程超1万门,全面赋能学生学习、教师教学、学校治理、教育创新和国际合作。2023年11月,教育部办公厅印发《关于开展国家智慧教育公共服务平台应用典型案例推荐工作的通知》,共收到各省份选送的案例三百余个,覆盖基础教育、职教、高教各学段,涉及助学、助教、助研、助

管、助交流合作等诸多主题。这些案例折射出我国数字教育正从资源共享走向数据驱动、智能融合的新阶段,展现了集成化、智能化、国际化理念升级和坚持应用为王的强大力量,用实践证明了国家智慧教育平台驱动教育高质量发展、赋能教育强国建设的战略支撑作用。中国教育报联合中国教科院数字教育研究所对部分案例进行了深入分析。

### 特点1 创新育人方式,助力教学质量提升

利用国家智慧教育平台,山东大学构建起了“数字化生态教学场”。这个通过数字赋能、覆盖2506个教学班的“生态教学场”是一种混合式教学体系,既有线下教学,也有线上教学。学生们通过线上讨论、线下协作,实现“互通、互动、互联”;教师们通过线上答疑、线下研讨,促进“共进、共享、共建”。

这种线上线下融合的开放式学习也出现在天津科技大学。借助国家智慧教育平台,天津科技大学的所有课程修读都打破了年级和专业限制,97门课程实现了滚动开课。学校还结合工程教育专业认证、IET国际认证等认证

要求,增设分级高阶选修课50门,并进行基础课程分级分类教学,因材施教,让学生获得个性化培养。

“借助国家智慧教育平台实施更加灵活多样的混合教学、双师课堂、翻转课堂等教学新模式日益普及。学生依托国家平台开展内驱自主学习、无边界学习和问题化协作学习,获得了沉浸式、交互式的学习体验。”中国教科院数字教育研究所副所长王学男长期关注国家智慧教育平台的发展。她说,近年来,国家智慧教育平台的大规模落地和创新性应用带动了育人方式的变革。数字技术让教育教学更加多样化,也让

教学改革更具创新性。

从各地的教学探索中可以看到,个性化培养方案、有弹性的教育体系、开放式学习共同体等实践探索逐渐起步,人才培养方式改革更加活跃。

近年来,教育数字化校本创新应用研究在深圳市南山区学校中自带终端(BYOD)的教学班里开展。截至目前,基于MOOC的翻转课堂教学模式、基于APP的创客式教学与游戏化学习模式、基于智能教学平台的个性化学习模式和STEAM课程探索的四种典型模式已逐步形成。

黑龙江农业经济职业学院通过智

慧教育平台的第三方接口,进行多种类型资源推送和分享,实现了师生之间、学生之间、校企之间的资源共享、问题交流和协作学习,也实现了案例式、混合式、探究式等多种教学模式的应用,更实现了学生的个性化自主提升。

教学模式不再单一,教学内容超越课本,教学场景任意切换……数字技术为教育教学改革提供了“新能量”。

“全国各地不同学校的尝试和应用,正是数字科技和平台推广的目的。”西北师范大学教授郭绍青表示,数字科技不能在教育中真正发挥作用,创新人才培养理念的建立、教育变革思想的形成、面向素养教育的单元教学能力是关键。推动学生由被动学习向主动学习转变,是国家智慧教育平台资源落地应用的根本保障。

### 特点2 创新应用场景,扩大优质资源辐射

四川省成都市成华区是成都市曾经的“老工业基地+大农村”新建主城区,一直以来,实现区域教育的优质均衡是最大难题。然而,随着国家智慧教育平台的应用,成华区教育发生了翻天覆地的变化。成华区借助平台开展“翻转教研”,组织教师研“一堂课”,悟“一类课”,成就“一群人”,打造“一批学校”,不仅带动了教师的数字素养不断发展,而且也极大促进了区域教育优质均衡发展。

智慧教育,应用为王。如何积极探索智慧教育平台创新性应用,拓宽应用场景,发挥平台在支撑重大教育改革、服务重要教育业务等方面的效能?平台和技术可以在哪些不同场景进行拓展应用?这些问题是各地各校的关注焦点和探索目标。

“平台可支持自主学习、教师备课、双师课堂、课后服务、教师研修等应用

场景。技术资源、工具与学习系统的適切应用,构建虚实融合的学习空间,对于创新数字化教学新模式、改变学生学习方式具有突破性的功能作用。”郭绍青介绍,许多学校利用平台中科学等相关内容赋能“双减”,拓展课后服务的内容;一些学校利用平台资源推动家校协同教育,取得了不错的效果。

湖北省安陆市紫金路小学借助智慧教育平台,用“无纸化阅读测评”轻松解决了课外阅读监测和评价的问题。学生纷纷在“古诗背诵”“读书笔记”“必读书目”“选读书目”四个板块分别进行答题、抽测,校园里的阅读氛围更加浓厚。江西省赣州市章贡区则将国家智慧教育平台上的“科学公开课”用在了课后服务时间。教师们不仅组织学生观看“科学公开课”,还从平台提取知识点并开发题库,鼓励学生们在竞赛中争夺“我是最强大脑”。

如今,线上线下融合教学的模式被应用在了多种教育教学场景中。平台资源不仅解决了学科专业教师数量不足和课程资源严重匮乏等问题,而且让学生学习有热情、有动力、有活力。

作为一所地方职业院校,郑州铁路职业技术学院与企业共同建设数字实训资源,打造虚拟仿真实训基地和产业学院。双方根据高铁运维中所涉及工种、岗位的工作内容交叉情况及其对应专业的耦合程度,建成了服务高铁“车务、机务、工务、电务、车辆”五大系统主要岗位人才培养的职业化教学场景70余个。

河北师范大学则为学生搭建了一系列“情景教学”平台,建立“观察学习—模拟学习—情境学习—合作学习—合作学习”多重方式交互进行的教师培养方式体系,并开发了“师范实训生应对课堂突发事件虚拟仿真实验”项目,真实还原师范生实践教学情境。

### 特点3 创新体制机制,促进教育数字化转型

“学校没花一分钱,就实现了幼儿在园服药数字化管理。”上海市长宁实验幼儿园园长仇红燕表示,依托区域数字底座,幼儿园的数据管理员最近开发了一款新的“低代码应用”,幼儿的特需餐、在园服药等管理都变得更加便捷、精准。

数字底座作为一个中枢,为长宁区师生的教育数字化转型实践提供了公平、开放、包容的参与环境。在这里,人人都是主角,知识共学、数据共研、价值共创。长宁区通过推进数字底座建设,让师生都能参与到教育数字化转型的实践中来,以数字赋能实现育人模式变革,以数字驱动为每个学生提供适合的教育。

从平台的受益者,到平台的建设者,在智慧教育平台的应用实践中,各地在应用优质数字资源的基础上,提升教师数字素养,推动教师研发、创变数字资源和应用工具,逐步建立起开放可持续发展的数字教育生态。

“素养提升是国家平台应用的出发点和落脚点,高数字素养师生和管理者对创新平台应用、反哺平台建设至关重要。”中国教科院副研究员左晓梅分析,数字素养的持续提升会激发广大师生在教与学的过程中愿意用、常态化用和创新用国家平台的意愿和兴趣。在应用过程中,新的需求不断产生,新的场景不断拓展,需要确保国家平台资源建设与用户学习形成闭环,不断迭代更新和

优化。

以用促建、以用促优。智慧教育平台的推广应用是各地区和学校的管理者与应用者的“大考”,不仅需要自上而下的推动,更需要每个人的创新和努力。

河北省石家庄市聚焦主要负责人这一“关键少数”,开展了针对“一把手”的教育信息化领导力培训。从座谈会、研讨会,再到推进会、研修班,石家庄市逐步将信息化培训推广至全市中小学校主管领导和教师,整体提升领导干部教育数字化转型能力,以高素养的管理者引领智慧平台的应用推广。

在重庆市高新区,建立了融教育、卫生、民政、文旅等职能为一体的公共