

今观察

我国孤独症儿童教育仍存专业服务力量短缺等问题——

如何让“星星的孩子”不再孤单

本报记者 梁丹

“小朋友们，你们知道什么是孤独症吗？”在第17个世界孤独症关注日到来之际，北京大学医学部幼儿园举办“携爱同行”主题活动。操场上，幼儿园园长吕玲大声问：“小朋友们，你们愿意和孤独症小朋友做好朋友吗？”

回答她的是孩子们稚嫩而又响亮的回答：“愿意！”

如今，经过专业诊断和干预后，73名孤独症儿童在北京大学医学部幼儿园就读。近年来，越来越多的孤独症儿童通过融合教育，在专业的服务体系下和普通孩子一起享受童年。

当前，孤独症儿童融合教育开展情况如何？在康复教育和社会融入过程中，还有哪些值得关注的问题？



北大医学部幼儿园开展世界孤独症关注日主题活动。

学校供图

4月1日上午，在北京大学第六医院主任医师贾美香的诊室外，几位来自外地的家长正着急地等待着就诊。

作为从事孤独症儿童诊断和康复工作40多年的专家，贾美香发现，从诊断的角度来看，受宣传普及的影响，当前，家长对孤独症的认识越来越多，孤独症儿童就诊年龄也越来越小。

但与此形成对比的是，无论中国还是全球，孤独症发病率都在增加。中国科学院院士、北京大学第六医院院长陆林表示，去年，美国孤独症发病率达到2%，中国孤独症发病率也明显增加，“很快也会接近发达国家水平”。

作为一种常见于儿童青少年的神经发育障碍，孤独症的核心症状是社交沟通与互动缺陷、存在刻板或重复行为、感知觉异常等。“这些症状通常在幼年出现，在学龄前有所表现。”北京大学医学部孤独症研究中心主任于翔说。

早发现、早干预、早融合，是专家对孤独症儿童康复教育的普遍建议。

贾美香表示，经过专业评估和有效的康复训练，进入幼儿园接受融合教育的孩子较几年前有所增长，程度较轻的孤独症儿童经过专业教师的干预训练，社交技能有了很大改善。“一部分孩子已经开始逐渐向正常孩子的环境融入，如果这些特殊孩子能够真正融入到普通孩子中，一般人是看不出他们与普通孩子有差异的。”

“儿童眼里是没有歧视和嘲笑的，学前融合教育能为儿童埋下公平善良、乐于助人的种子，也能帮助孤独症儿童在同伴交往中更好地成长和发展。”于翔说。

明年，北大医学部幼儿园孤独症儿童小亮（化名）就要升入小学，他的家庭对此充满信心。“孩子一点点长大，一步步融入社会，肯定免不了磕磕碰碰，但融合的基础打好了，大方向是对的。”小亮的妈妈曾女士说。

2023年，孤独症儿童教育首次列入《普通高等学校本科专业目录》，我国孤独症儿童教育人才培养专业化迈出一大步。但当前，孤独症儿童的专业服务力量仍存在短板。

从医疗诊断人才来看，贾美香表示，当前全国的儿童精神科医生不足500人，面对庞大的儿童青少年群体，“想要做到及时的诊断和治疗，确实存在很大困难”。

从2007年开始，北大医学部幼儿园开始探索融合教育实践，累计服务了800多名特需儿童。在探索过程中，吕玲发现，“师资是最大的挑战和短板”。

吕玲表示，除了孤独症儿童检出率在提高之外，普通小朋友中有行为问题的也在增加，基本上每个班都有一两名有特殊教育需求的儿童。此外，随着社会的发展，家长也越来越重视孩子的个性化培养，“从集体教育到个性化的因材施教，这对教师提出了很大的挑战”。

对此，于翔建议，在短期内无法建立起足够规模孤独症特殊教育师资队伍的情况下，可以通过短期培训等方式，为孤独症儿童提供一定的师资队伍支持，提高普通学校和幼儿园对孤独症儿童的支持，同时为孤独症儿童家长提供充分的培训和指导。

贾美香呼吁，除了培训更多能做早期诊断的儿童保健医生之外，还要引导和鼓励更多教育工作者、康复工作者和社区工作者等力量参与到孤独症儿童的关注关心工作中。



新华社发 程硕 作

根据2019年发布的《中国孤独症教育康复行业发展状况报告》，当年我国已有超1000万孤独症人群，其中12岁以下儿童200多万人。

“作为一个世界性的难题，孤独症无论是成因还是治疗康复、社会融入，都存在很大的挑战性，需要多学科整合，也需要全社会参与。全社会共同努力，才能为孤独症儿童提供优质、可持续的教育。”北京师范大学教育学部特殊教育学院院长王雁说。

在分享如何开展幼儿园高质量融合教育时，北大医学部幼儿园名誉园长潘燕生表示：“关键是充分地利用大学的资源，同北大心理与认知学院、北大生命科学学院、北大六院儿科等形成了紧密的医教研结合体，这是我们开展融合教育的有力支撑。”

“跟着专业的儿童精神科大夫随诊、和医学院学生同上孤独症谱系障碍课、跟随研究人员共同开展课题研究，教师在协同中逐渐成为融合教育的一把好手。”北大医学部幼儿园副院长侯晓亮说。

今年世界孤独症关注日的主题是“全生涯服务，全方位关爱”。在河南省残疾人康复服务中心智力康复科主任李华看来，这不仅体现在对孤独症人士各阶段需要的服务供给充足、各阶段服务的无缝衔接上，还体现在政府对孤独症人士全生涯服务体系的制度保障，全社会对孤独症人士及其家庭的理解、包容与接纳上。

“关注是一种力量，我们希望让更多人看见孤独症群体，理解他们、支持他们，让‘星星的孩子’不再孤单。”李华说。

打造高素质专业化创新型教师队伍

教育部召开教师队伍建设工作部署会

本报（记者 蒋亦丰）日前，教育部在浙江省杭州市召开2024年教师队伍建设工作部署会，落实2024年全国教育工作会议精神，总结教师队伍建设进展成效，分析教师队伍建设面临的新形势，研讨交流地方和高校典型经验，部署教师队伍建设重点工作。

会议指出，推进教育强国建设，教师队伍是最重要的基础工作。2024年是新中国成立75周年，正逢第40个教师节，教师队伍建设面临新形势，应担负起新使命。要深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和关于教师队伍建设的系列重要指示批示精神，转化为抓教师队伍工作的高位认识、政策举措、务实行动，在统筹谋划、机制建设、协调综合、宣传推广、督查评估上下功夫，深入推进高素质专业化创新型教师队伍

建设。会议要求，要聚焦教育强国建设的总体目标，聚焦支撑教育高质量发展的总体要求，切实做好教师队伍建设的工作重点。重引领，抓好教育家

精神弘扬践行，办好第40个教师节宣传庆祝活动。重机制，抓好师德师风建设，完善师德师风长效机制。重提升，抓好教师培养培训，健全中国特色教师教育体系，提高基础教育教师整体素质，增强职业教育“双师”能力，提升高校教师创新水平，实施数字化赋能教师发展行动。重改革，抓好教师队伍治理优化，健全中国特色教师标准体系，优化教师资源配置，推进教师管理综合改革。重优待，抓好教师待遇保障，巩固义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平成果，推动提高教龄津贴标准，研究制定教师优待政策，提升教师待遇，保障教师权益，增强广大教师职业荣誉感、幸福感、获得感。

会上，浙江省、河北省、黑龙江省、甘肃省、湖北省、广东省教育厅和中国人民大学、北京师范大学、山东大学、电子科技大学作交流发言。各省级教育行政部门有关负责同志、各计划单列市教育局负责同志和部属各高等学校负责同志参会。

体教融合的“湘西路径”

(上接第一版)

近两年，湘西州进一步完善州、县、校三级青少年赛事体系，构建了分学段、分项目、跨区域的赛事平台，对赛事进行统筹管理、统一举办，实现了赛事融合。

“丰富多彩的体育赛事不仅发挥了以赛促练、以赛促训的作用，也实现了后备人才精准选拔，带动了学校体育水平的提高和学生体质的提升。”田勇说。

双向奔赴的资源融合

砂子坳小学坐落于吉首市老城区，学校仅有一个篮球场、排球场和两张乒乓球台。之前，虽然学校与湘西州体校只有一墙之隔，但受限于管理体制等原因，不能与州体校共享运动场所，孩子运动条件受限。

2020年9月，在湘西州教体局协调下，州体校篮球场、乒乓球馆等与砂子坳小学共享，孩子们在课后时间，只要穿过“阳光体育通道”就能到州体校的专业场馆运动了。

砂子坳小学是一个缩影。体教融合后，湘西州教体局推动社会公共体育场馆向青少年免费开放，学校体育场馆定期向社会公众免费开放，实行场馆资源统一调配、资源共享、赛事共办，有效提高了体育设施设备的使用效率。

不仅场地资源得到了充分利用，更重要的是，师资融合壁垒也被打破，激活了湘西体育改革与发展的一池春水，真正融出了“1+1>2”的效益。

“湘西地处偏远，各地各校虽然开齐开足了体育课程，但是专业体育教师数量仍然不足。”湘西州教体局副局长王耀宗介绍，州教体局推出“三互派”“六进校”等融合措施后，在很大程度上补齐了体育师资短板，为学校体育高质量发展提供了人才支撑。

所谓“三互派”，就是实施义务教育阶段学校、体育学校、单项基地三方之间师资互派。近年来，仅在州级层面，湘西州体校就选派了23名优秀教练员到州直中小学校开展培训体育教师、指导课外体育活动、组建学校体育队等工作，实现了优质师资资源共享共用。

吉首一小就是典型之一。近年来，该校攀岩运动项目从零起步，名气越来越大，参加的孩子越来越多，从一开始的十几人，到现在已经有200多人。整整两年里，吉首市体校攀岩教练梁磊每天都要到吉首一小，带着体育教师石兴东等几个徒弟，为学生制定训练计划、指导完成训练目标。在2023年湖南省攀岩锦标赛中，吉首一小学生获得5枚金牌。

如今，攀岩运动已在吉首市发展起来，覆盖全市9所小学、4所初中、1所高中。

“六进校”，就是广泛开展奥运冠军、金牌教练、名运动员、体育俱乐部、体育协会、非学科类培训机构“六进校园”活动。州教体局鼓励中小学与体校、社会体育俱乐部合作办学，试点社会体育俱乐部进校园工作，支持社会力量为学校开展训练、竞赛和培训等活动提供专业指导，探索建立“学校+俱乐部（协会）”的合作办学模式。

龙山县思源实验学校校长石绍明介绍，学校与校外俱乐部合作，外聘6名教练，在全校推广跆拳道。“学生

非常喜欢，刚开始只有20多人，后来学生越来越多，我们就把跆拳道项目放入大课间，还进入课堂，举行了班级联赛。”

资源双向融合下，实际上，受益最多的是州体校。

过去，州体校的办学性质为职业学校，学制不全、招生范围较窄，学生不足300人，教师编制只有40个。

机构合并后，州体校的办学体制从职教系列转为普教系列，办成了省内唯一一所十二年一贯制的业余体校。州教体局为该校增设教师编制88个，招聘了70多名文化课教师，实行文化学习、训练、食宿“三集中”管理，补齐了体校文化教育短板。短短几年，该校办学吸引力极大增强，在校生从300多人增加到了700多人。

“在顶层设计推动下，州、县、校三级衔接机制逐渐完善，业余体校和普通学校之间的壁垒被打通，体教融合过程中不少难题迎刃而解，体育后备人才的专业成长实现量质齐升，学校体育蓬勃发展。”田勇说。

由外而内的育人动能

泳池内水花四溅，几十名学生在“蓝色跑道”中劈波斩浪……吉大附小教育集团沿江小学的室内恒温游泳池，专业游泳教练员正在教授学生游泳技巧。

作为一所高标准建设的学校，沿江小学建有恒温游泳池，但是由于缺乏专门的游泳师资队伍等原因，游泳池一度闲置了3年。随着体教融合的深入推进，2021年，湘西州沿江小学“牵手”游泳俱乐部，在三到六年级免费开设游泳普及课。自此，游泳课不仅成为课后服务项目之一，还被纳入学校的必修课，被排进了课表，全校每周要开设30次游泳课，参与学生几乎达到了100%。

如今，游泳课成为学生最喜爱的课程之一，也成为沿江小学的学校品牌。发展“一校一品”甚至“一校多品”，是湘西州开展青少年体育工作的重要抓手，同样也是学校以体育人的重要抓手。

“体教融合是推进教育发展的关键一招，在实现‘五育’并举中具有筑基作用。”在田勇看来，推行体教融合，不仅促进了体育后备力量的全面发展、打通了青少年运动员成长发展的专业路径，也促进了校园体育的蓬勃开展、青少年的健康成长。

近年来，湘西州坚持系统实施人才培养、项目建设、课程优化、考核评价等工作，构建形成了“节、赛、展、演”相促进，“班、校、区、州、社”全覆盖的校园体育推进格局。各地各校以优势项目为依托，以“普及+提高”为导向，学校开足体育课、组织大课间体育活动，学生每天锻炼一小时，力争让学生掌握至少一门运动技能。

在体教融合的深入推进下，学校越来越重视体育，孩子们越来越喜爱运动。近年来，该州学生的肥胖率下降8%，近视率下降1.53%。在全国义务教育质量监测中，湘西州学业质量也有了较大幅度上升。

“湘西州竞技体育的变化是‘看得见’的，在学校层面，更多‘看不见’的变化也在悄然发生，体育和教育‘双丰收、双提升’的育人效果正在形成。”田勇说。

帮助孤独症儿童实现社会融合

——访北京师范大学特殊教育学院教授贺荟中

本报记者 林焕新

近年来，孤独症谱系障碍（以下简称“孤独症”）逐渐走进大众视野。孤独症儿童又被称作“星星的孩子”，他们接受教育、融入社会的过程尤其需要学校、家庭、社会的共同支持。

对家长、教师来说，如何尽早发现孤独症儿童，如何及时干预？这些问题都迫切需要专业指导。在世界孤独症关注日到来之际，中国教育报记者就此话题对北京师范大学教育学部融合教育研究中心主任、特殊教育学院教授贺荟中进行了专访。

问：尽早发现、尽早干预，对于孤独症儿童康复有着至关重要的影响。儿童的哪些行为表现需要引起家长、教师重视？如何识别孤独症儿童？

贺荟中：孤独症症状一般在婴幼儿1岁之前就已经出现，如果发现这些症状，需要尤其重视：婴幼儿很少注视他人，很少有眼神交流；喊其名字，鲜有反应；眼睛不能顺着手指方向看过去；只走自己走过的路，更换路线就会大哭大闹等。有这些症状则表明孩子患孤独

症的风险极高，需尽快就诊。特别要提醒，古语“贵人语迟”也是一种误导，可能贻误最佳诊断期、黄金干预期。

要注意的是，孤独症儿童中患有高功能或阿斯伯格综合征的孩子往往容易被忽视。如果没有及时发现并干预，随着年龄增长，这些孩子与同伴的交往和融合能力会越来越差，很容易陷入精神压抑，甚至患上抑郁症。

问：如果孩子被确诊为孤独症，家长第一时间应该做什么？

贺荟中：家长应尽快开启对孩子的康复训练。尽管对家长来说，要接受这个事实可能非常困难，但从儿童康复效果的视角来看，家长越快调整心态、寻求专业权威的支持和帮助，对孩子开展科学的早期干预，孩子康复效果越好。如果始终认为“等孩子大一点就好了”，可能会大大延误黄金干预期。我们也呼吁，可以在社区对家长进行更多科普宣传。

问：近年来，一些义务教育阶段学校和幼儿园开始推进融合教育。目前我国融合教育总体情况如何？

贺荟中：2019年，中共中央、国务院印发《中国教育现代化

2035》，在战略任务中明确“办好特殊教育，推进适龄残疾儿童少年教育全覆盖，全面推进融合教育，促进医教结合”。2022年，“十四五”特殊教育发展提升行动计划正式启动，明确提出积极探索科学适宜的孤独症儿童培养方式。随着政策不断落实，我国融合教育整体进入全面推进阶段，并向学前与职业教育两端延伸。

问：学前融合教育越来越受到重视，而对孤独症幼儿，教师要重点提供哪些支持？

贺荟中：无论是学前还是义务教育阶段，都鼓励学校在入学前让孤独症儿童到校熟悉环境。教师也要通过家访多了解孩子，学习相关知识。在具体实践中，一是促进孤独症幼儿与普通幼儿的交往。比如通过绘本阅读、展示特长等方式，营造接纳所有幼儿的班级氛围。二是促进孤独症幼儿的课堂参与。教师要及时发现孤独症幼儿不能参与课堂活动的原因并作出调整。

问：今年世界孤独症关注日的主题是“全生涯服务，全方位关爱”，请您谈谈对“全生涯、全方位”的理解。

贺荟中：我认为，这个主题意

在从生命全程视角探讨孤独症人群的社会融合问题。孤独症的发病时间早，个体差异性大，没有特效药物，并伴其一生，因此需要对他们有全生命周期的关爱和支持。认识、接纳、欣赏孤独症人群是“全生涯服务，全方位关爱”的基础。亟须通过宣传科普，让大众正确认识孤独症人群的特征，共同维护他们追求平等、获得教育的权利。

问：在帮助孤独症儿童融入社会的过程中，家庭、学校、社区的合力如何进一步加强？

贺荟中：帮助孤独症儿童实现社会融合，是融合教育的目标。这不仅要依靠特殊教育教师、普通教师的努力，更需要构建学校、家庭、社会相互配合的融合教育体系，营造全社会接纳特殊儿童的社会氛围。例如，更多医学院与护理学院可以开设孤独症概论及医疗护理课程，开展提升有关孤独症护理的循证实践研究，为孤独症儿童就医提供便利。

扫码观看
共同视频