

## 深度评论

## 又见“自愿”放弃中考?学生选择权须尊重

熊丙奇

近日,河南省南阳市南召县一学生家长反映孩子收到学校发来“自愿放弃中考”的申请,该家长询问网友意见。此事受到广泛关注,不少网友质疑学校为了提高升学率而故意劝退差生参加中考。

对此,南阳市南召县教育局于官方微信公众号发布了《关于网友反映“学校给孩子发自愿放弃中考申请”的情况说明》,表示第一时间成立调查组展开调查。经初步核查,学校给孩子发自愿放弃中考申请的情况基本属实。已督促学校积极与该生家长沟通,妥善处理此事,并将追究相关人员责任。

让学生在中考前申请自愿放弃中考,被家长和网友质疑所谓的“自愿”,并非自愿而是“被自愿”,这剥夺了学生平等参加中考的权利,影响了学生的受教育权。而此类事件,近年来在一些地方、学校一再发生。从根本上治理这一问题,一方面要扭转地方政府教育部门的升学政绩观,另一方面要改革、调整中考招生,把中考招生纳入统一中考招生,把中考学校和普高安排在

同一批次,由学生根据自己的中考成绩,报考普高和中等职业学校,以此扩大学生的选择权,促进中职学校和普高等竞争。

我国一些地方为完成中考招生计划,推行中考提前招生、自主招生。参加中考提前招生、自主招生的学生无须参加中考,提供中考成绩。这一做法本身并没有太大问题,但在具体执行中,受功利目的驱动等影响,让学生自愿选择中考、放弃中考,就可能变为变相强制部分成绩不佳的学生,提前分流到中职。

一些初中学校选择这样做,是由现实利益驱动的。据媒体报道,有的中职学校为完成招生计划,和初中学校有一定的利益输送关系,会给推荐生源的学校、教师一定费用。即便没有利益输送关系,让部分成绩差的学生提前选择去中职,对学校来说,既可帮助当地中职完成招生计划,也可把部分成绩不好的学生排除在中考之外,提高本校的普高录取率,何乐而不为?

中考提前招生、自主招生,必须充分尊重学生的自主选择权。但从现实看,如果不把中考提前招生、自主招生纳入统一

中考,加之地方政府教育部门用普高录取率评价初中办学,就会出现学校要求学生申请自愿放弃中考的违规操作。解决这一问题,就应把中考招生纳入中考,即便实行中考提前招生、自主招生,也要要求报考中考的学生在统一中考平台报名,而不是把中考提前招生、自主招生排除在中考之外。另外,参加中考提前招生、自主招生的学生也要参加统一中考,把中考成绩作为录取的参考,并允许学生报考普高。如果成绩达到普高,可被普高录取。

显然,把中考招生纳入中考,就不会出现让学生自愿放弃中考的做法。而这样做并不会影响中考招生,反而有利于提升中考的地位,以及转变学生和家长的中考态度。如果中考提前招生,且不纳入中考,让学生提前分流到中职,很容易被家长视为进行强制分流,而不是自愿选择,将让不少学生、家长对中考有更强的“不是高中”的偏见。

提高中考的招生吸引力,关键在于提高中考的质量,允许学生根据自己的兴趣、能力以及未来学业、职业发展,自主选择。2022年中办、国办印发的《关于加

强新时代高技能人才队伍建设的意见》就提出,采取中等职业学校和普通高中同批次并行招生等措施,稳定中等职业学校招生规模。

而办好职业教育,地方政府、教育行政部门必须扭转升学政绩观。《深化新时代教育评价改革总体方案》提出,坚决纠正片面追求升学率倾向。各级党委和政府要坚持正确政绩观,不得下达升学指标或以中高考升学率考核下一级党委和政府、教育部门、学校和教师,不得将升学率与学校工程项目、经费分配、评优评先等挂钩,不得通过任何形式以中高考成绩为标准奖励教师和学生。推进教育评价改革,不能一边办中考,一边用普高录取率评价初中办学,这是在人为地矮化中考。如此,再怎么办中考,也难以改变中考比普高低人等的观念。因此,要从取消普高录取率评价着手,消除对职业教育的偏见,通过把职业教育办成特色鲜明的类型教育,以及推进职普融通、高中阶段多样化办学,来缓解学生和家长的普职分流焦虑,为学生提供多元的选择。

(作者系21世纪教育研究院院长)

## 一家之言

用好“大课堂”  
加强心理健康科普

邢淑芬

据报道,2024年,教育部将以“学生身心健康促进年”为牵引,综合施策,着力破解学生心理健康方面的突出问题,切实提升学生身心健康水平。今年,将深入推进科学普及和知识普及,举办“全国学生心理健康大讲堂”,营造全社会关心学生心理健康的良好生态。

全国学生心理健康大讲堂可以持续推进心理健康知识的普及,为家校社协同搭建学生心理健康共育平台,营造起全社会关心学生心理健康的良好生态。学校是加强与改进新时代儿童青少年心理健康教育的主战场。那么,学校应该如何以“全国学生心理健康大讲堂”为抓手,更好促进学生心理健康工作稳步落实,发挥实效?

教育部提出,要优化新时代育人观念。各级各类学校要主动参与全国学生心理健康大讲堂活动,积极吸收全国心理健康教育领域知名专家学者的真知灼见,形成并认真践行以学生身心健康为中心的育人理念和校园文化。通过“大讲堂”的深入实践,学校领导与全体教师要提高对学生心理健康重要性的认识,改变以往以重视学生成绩为目标的导向,转向以培养身心健全的学生为教育的基本目标,使心理健康教育切实成为学校教育的重要组成部分,深度融入学校日常教学管理工作,为学生全面发展营造一个开放、包容、关爱的校园氛围。

切实落实心理健康教师队伍的建设,推动“大讲堂”在学校转化落地。“大讲堂”中的育人理念和具体措施的落地,需要有一支训练有素、专业化水平极高的教师队伍。学生的心理健康教育是一项专业性极强的工作,学校配备心理健康教育师资队伍一定要提高准入门槛,吸纳具有扎实心理学专业背景的人才。只有组建起一支兼具理论高度与实践深度的学生心理健康教育师资队伍,才能有一批专业化的生力军将“大讲堂”的精华落地,促进学校心理健康教育工作可持续发展。

全员参与全国学生心理健康大讲堂,“五育”并举促进学生心理健康。促进学生心理健康要“五育”并举,学生心理健康教育需要有机融入教育全过程、工作目标指向教师全员。教师是学生心理健康工作的主要实践者,因此“大讲堂”的学习者应不仅仅是学校学生与心理健康教育教师,全体教师均应积极主动参与,以提升自身的心理健康素养水平,将德智体美劳“五育”场景作为开展学生心理健康工作的立足点,使学生在每一节课堂上既习得知识,又得到心理健康素养的提升。心理教师要引导全体教师参与“大讲堂”等系列活动,以“大讲堂”为教参范本创建学校“五育”并举工作模式,打破学科界限共同为学生提供心理健康支持。

携手家长共同学习全国学生心理健康大讲堂,筑牢学生心理健康的“免疫墙”。学生心理健康问题背后的原因是复杂的、多方面的,家庭和学校的心理健康是两大关键生态系统。其中,家庭功能失调是很多学生心理问题的根源所在。守护学生的心理健康需要家校携手,共同培育起学生心理健康成长所需的健康土壤。“大讲堂”的启动在全国范围内搭建了一个具有高度影响力的家校协同育人新平台。学校要邀请家长一道正视孩子的心理健康,正确对待孩子发展中遇到的问题,形成科学的人才观和教育方法,共同促进学生身心健康发展。

(作者系首都师范大学心理学院教授)

## 青年说

## 青年说

新闻回放

中国睡眠研究会近期发布的《2024中国居民睡眠健康白皮书》显示,00后成熬夜主力军,在参与调查的大学生群体中,52%的人在零点至凌晨两点入睡,19%的人入睡时间晚于凌晨两点。



庄贇

南京师范大学新闻与传播学院执行院长、教授

主持人语

在社交媒体上,一定要早睡成为许多大学生立下的目标。但立目标易,执行却难,熬夜赶作业、刷视频、打游戏是家常便饭。经常性的熬夜可能会造成身体机能的紊乱,影响身体健康。知行难合一,部分大学生尽管知道危害,却仍长期熬夜,折射出的是自我管理效能的不足,尤其在自制力和时间管理上的缺失,这是一个值得关注的问题。

## 热评

## 借力人工智能 加速推进教育数字化转型

马晓娜

日前,教育部举办数字教育集成化、智能化、国际化专项行动暨“扩优提质年”启动仪式。启动仪式上,教育部启动人工智能赋能教育行动,推出4项具体行动,包括国家智慧教育公共服务平台当日上线AI学习专栏,推动国家智慧教育公共服务平台智能升级,实施教育系统人工智能大模型应用示范行动,将人工智能融入数字教育对外开放。

当下,中国数字化教育跑出了自己的加速度,打出了自己的“金招牌”。人工智能是引领新一轮科技革命和产业变革的战略性技术,具有溢出带动性很强的“头雁”效应。加快发展新一代人工智能是事关我国能否抓住新一轮科技革命和产业变革机遇的战略问题。正式启动人工智能赋能教育行动,推动智能技术的教育、应用和创新,通过人工智能赋能教育的全局性、深层

次变革,改变学生学习、改变教师教学、改变学校治理、改变教育生态,是回答“智能时代教育何为”的时代命题的必然要求,也是为中国教育数字化转型注入新动能,推动教育数字化战略从3C走向3I的重要提质举措。

以国家智慧教育公共服务平台上线AI学习专栏行动为例,通过“大咖讲AI”名师教AI,为学生提供高质量的AI学习兴趣,能有效激发学生对于AI学习的兴趣,培养学生的创新思维。教与学的融合应用可以打破传统教育的时间和空间限制,实现教育资源的优化配置和共享。

国家智慧教育公共服务平台的智能升级,则有助于更好地支持全民个性化终身学习。比如,通过“智能学伴”开展学情分析,构建数字画像,实现优质资源的智能搜索和个性化推送。汇聚各类学成信息,构建终身学习档案,支撑构建人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会。

教育系统人工智能大模型应用示范行动,有助于推动教育大模型从课堂走向应用。教育大模型能够帮助学校更合理地分配教学资源,确保资源能够更有效地用于提高教学质量,能够自动分析学生的学习进度和问题,为教师提供实时反馈,减轻教师的工作负担,使他们能够更专注于教学内容的创新和教学方法的改进等。

人工智能融入数字教育对外开放行动,有助于人工智能教育中国方案的展现。将人工智能融入数字教育出海,可以多角度展示中国在数字教育领域的创新和应用成果,有力推动智能教育的中国理念、中国标准、中国方案转化为国际共识,增强国际社会对中国智能教育发展的认可,进而引领人工智能教育的国际化发展。

人工智能赋能教育承载的战略价值,唯有通过各方采取切实有效行动才能落到实处,进而推进中国教育数字化转型迈向新台阶,以切实支撑教育强国建设。

减退、注意力不集中等问题,还可能引发一系列疾病。

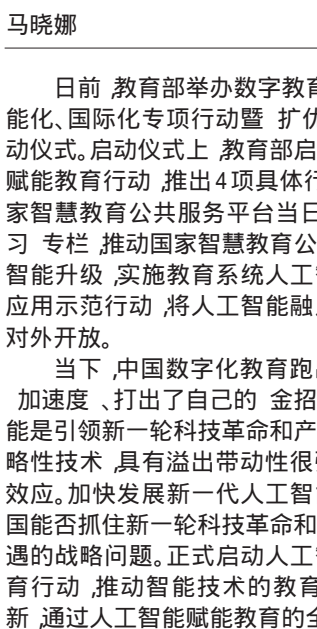
形成有张有弛的学习工作状态,大学生首先应意识到睡眠对身体健康的重要性,合理平衡学习工作时间和睡眠时间,调整学习和生活规律,通过规律作息、健康饮食、适量运动等方式来提升睡眠质量,养成良好的生活习惯。学校也应打造宽严结合的学习环境,让学生在松弛有度的状态下更好地发挥主观能动性和创造力。

良好的生活习惯会让人受益终身。大学是学习习惯、生活态度和做事习惯极佳的试练场,无论做了什么样的道路规划,最终都要走向职场,开启自己的事业。因此,及早在大学阶段提高时间管理能力,避免长时间的通宵熬夜,以后工作时无疑会降低试错成本,自然少走弯路。

做好时间管理也并非易事,不能一蹴而就。时间从不偏袒任何人,将时间管理这门必修课学精学透,让每一天在自己的掌控下变成实实在在的,就能拥有精彩纷呈的大学生活,自信地迈向未来。

反思日常行为,不仅可以保持学习动力,还可以按时完成任务,提升自己的成就感。

高校也应该多关注大学生的熬夜问题,提供必要的指导和帮助。一方面可以营造良好的寝室文化,通过同学之间相互监督、鼓励、支持的方式,让每个宿舍成员都养成良好的作息习惯,结成学习共同体;另一方面,辅导员、授课教师等也应多关心学生的业余生活,以优秀的榜样示范来引导学生做好自我管理,珍惜时光、自律自强。此外,还可以借助高效学习方式的分享,来帮助找到适合自己的学习节奏。



马晓娜