



2024年4月2日 星期二
农历甲辰年二月廿四 第12437号 今日十二版

中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报 客户端
中国教育报 微信号

报头题字：邓小平 | 国内统一连续出版物号 CN11-0035 | 邮发代号 1-10

微博：@中国教育报

体育回归教育、教育反哺体育，实现“1+1>2”——

体教融合的“湘西路径”

本报记者 杨三喜 阳锡叶
通讯员 李薇薇 向鹏

“2金1银！”在杭州第19届亚运会上，湘西州体校培养输送的运动员张亮、龙金宝不负众望，帮助中国队摘得首枚亚运会攀岩项目金牌。

作为曾经的“老少边穷”地区，湘西土家族苗族自治州人口仅占湖南省的4.3%，但体育综合实力在湖南省却位居前列，输送培养了3名奥运冠军，累计获得奥运金牌4枚、国际赛事金牌71枚、全国赛事金牌168枚，多项体育项目破（超）全国纪录、世界纪录。

强大的体育实力，为湘西州的体育教育事业奠定了坚实基础。近年来，湘西州以学生的全面发展为目标，以学校体育和竞技体育为抓手，探索走出“机构一体化、体校集中办、师资三互派、资源六进校、赛事成体系”的体教融合“湘西路径”，实现了“体育回归教育、教育反哺体育”的体教融合生态。

目前，湘西州体育后备人才的专业成长实现量质齐升，在各级体育赛事中不断实现历史突破，学校体育蓬勃开展。2023年，全州中小学生学习体质合格率达98%，近视率下降0.89%，肥胖率相比2020年下降8%。

自上而下的体教变革

竞技体育一直是湘西州的响亮名

片，但光鲜的成绩背后，也曾潜伏着危机。

“过去，学校每年初三毕业生有近80人，能向上输送大约20人，顺利升学至普通高中就读的有28人。为了升学，一些孩子只能放弃体育专业。”每到中考“升学季”，就成了湘西州体校的人才流失季。回忆起那一段办学窘境，时任湘西州体校校长、现任湘西州教体局副局长向竹青感到痛心。

“体育局只有与教育局合并，才能确保竞技后备人才选拔后继有人。”2015年，湘西州启动机构改革，湘西州委、州政府在湖南省率先将州教育局、体育局合并成州教体局，各县市也均实现了教育局与体育局的机构合并。

机构合并了，但不等于工作融合了，几年来下来，体教融合的初衷实现得并不理想。

“融了，但又没有完全融。”是田勇2020年任州教体局党组书记、局长的第一感受。“机构合并之后，虽然取得了很多成绩，但教体局还是教体局、体育局还是体育局，各管一块，心没有完全在一起。”

田勇到任后的第6天，体育总局和教育部印发《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》。对文件的学习，让田勇深刻体会到，体教融合不是体育和教育两个部门职责的简单整合，而是体育和教育在价值功能、育人方式、转型发展等多方面的



湘西州民族中学学生训练场景
余欣泽 摄

有机融合。

如何在合二为一的基础上，创造出“1+1>2”的效果，湘西州再一次自上而下进一步推出了深化体教融合的系列举措。

制度统筹上，《湘西自治州“十四五”教育和体育事业发展规划》等文件相继出台，加大了体教融合统筹规划、系统谋划、高效推进的力度。

科室调整上，将体卫艺科（股）划入竞技科（股），实现青少年体育与竞技体育的无缝对接……在教体局内部，机构一体化、职能整合改革持续推进。

竞技科科长李密是机构一体化改革的“局中人”，也是这一变化的见证者。

过去，竞技科和体卫艺科分别主

管竞技体育与学校体育，竞赛进入学校面临阻碍，学校参加竞赛的积极性不高。随着职能的整合，这一壁垒被打破。从2021年开始，湘西州开始举办面向中小学生的体育单项锦标赛，以加强竞赛后备人才的选拔。

2022年，在湖南省第十四届省运会上，湘西州实现了赛会金牌数、总金牌数、总分数的3个历史性突破，创造了参加省运会以来的历史最好成绩。

“成绩的取得就在于搭建了一条州、县、校三级顺畅衔接的体育人才输送‘绿色通道’，扩大了体育苗子的选拔范围，一批批有运动天赋的中小学生在各类赛事中脱颖而出。”李密说。

（下转第三版）

天津启动“青少年科创计划”

首批100名中学生入选

本报讯（记者 徐德明）近日，记者从天津市青少年科技创新拔尖人才培养计划（以下简称“青少年科创计划”）启动仪式上获悉，今年，天津市教委联合市科协等单位实施“青少年科创计划”，积极探索青少年科技创新人才培养的“天津模式”，推动天津市青少年科学教育工作开启新篇章。

据了解，为切实促进高校优质科技教育资源开发开放，建立高校与中学联合发现和培养青少年科技创新人才的有效方式，天津市教委、市科协、市财政局联合研究制定了《天津市青少年科技创新拔尖人才培养方案》。通过综合考察遴选，全市100名品学兼优、学有余力、对基础学科具有浓厚兴趣的中学生正式入选首批

“青少年科创计划”学员名单。

“青少年科创计划”导师以专家学者为主，注重发挥各学科领域专家在精神熏陶、学术引领和人格养成中的重要作用。导师将从中学生的兴趣和特点出发，遵循因材施教原则，制定切实可行的培养方案，使学生实质参与科学研究，锻炼学生自主发现问题、提出问题、分析问题及解决问题的能力，为激发学生对基础学科的研究兴趣创造条件。

天津市教委副主任郝奎刚表示，“青少年科创计划”将深度融入国家创新体系，主动对接“科教兴市人才强市”行动，以培养造就一大批堪大用、能担重任的科技创新后备人才为目标，为建设教育强国、实现高水平科技自立自强提供有力支撑。

编制使用线上教学指南 改善基础支撑环境

青海深化国家智慧教育平台应用

本报讯（特约通讯员 莫青）记者近日从青海省教育厅获悉，2023年以来，青海省以巩固深化国家智慧教育平台首批整省试点成果为契机，组织1500余所中小学校、5.7万余名教师、88万余名学生持续应用国家平台，扩大优质教育资源覆盖面，缩小城乡、区域、校际差距，服务基础教育高质量发展。

一年来，青海省各市州学校结合实际深化国家平台应用，将推进教育数字化作为主题教育调研研究和成果转化的重要内容，专门出台深化平台应用的若干措施，夯实深化平台应用的基础，加强平台应用的组织管理，将国家平台应用纳入市州教育工作年度目标责任书和市州人民政府履行教育职责督导考核内容，定期公开通报各地应用数

据，并与省级教育数字化项目资金安排挂钩，督促学校广泛应用平台。

针对部分地区教研、电教和学校自身力量较弱等困难，编制使用国家平台线上教学指南，确定了国家平台的主渠道作用，明确平台主要应用和组织管理等。评选编印优秀案例，为基层学校提供实践参考。在加大平台使用的基础保障方面，把完善平台应用所需的基础环境作为教育数字化项目资金投入的重要方向。近两年来，省级统筹1.4亿元项目资金用于改善学校数字化基础支撑环境。

目前，青海省所有学校（含教学点）都已接入互联网，带宽全部达到100M以上，建立校园网的比例超过83%，网络多媒体教室占教室总数的比例达99%。

千方百计促进大学生就业

本报讯（记者 孙军 通讯员 姜忠泰 洪洪敏 王舜）“老师，我被录取了！感谢学院党员学雷锋先锋岗帮忙投递简历，让我可以‘云游招聘会’，在线找工作！”日前，青岛理工大学商学院2024届毕业生秦福悦兴奋地告诉辅导员姜忠泰。

正值春季校园招聘季黄金期，青岛理工大学商学院了解到目前有近一半的毕业生在校外实习，既有参加招聘会的需求，也面临难以赶回学校参加现场招聘会的实际困难。为帮助毕业生更好就业，3月21日，商学院开设就业直播间，辅导员和学生党员担任“主播”，提供企业介绍、现场咨询等服务，带领毕业生“云游招聘会”。直播间吸引了许多企业参与，提供超1000个就业岗位，300余名毕业生通过直播间求职。在直播间，毕业生可以通过和主播互动了解自己感兴趣的企业，直接在直播间点击报名，也可以委托学院党员学雷锋先锋岗成员代为投递简历，还可以通过学院微信公众号报名心仪的岗位，甚至还可以借助直播窗口，与招聘会现场的企业HR进行简单互动。企业招聘代表也可以通过直播窗口为毕业生解答疑惑。

“您好，我替学姐投递一下简历，她的特点是专业成绩好，勤奋努力，大学期间荣获多项奖学金，委托我来贵公司的审计助理岗。”商学院党员雷锋小队成员李慧琳在直播间里接到学姐的委托，在各展位上向企业HR进行详细介绍。“太感谢主播了！让我在校外也能参加学校招聘双选会。”“我是国际商务专业毕业生，想详细了解一下外贸企业。”直播间气氛热烈，后台陆续收到近200个应聘诉求，解决了学生因在外实习无法参加学院招聘会的难题。

“作为招聘方，我们认为青岛理工大学商学院‘云游招聘会’的方式非常新颖，扩大了应聘人员范围，使用人单位和毕业生之间可以更好地进行双向选择。”华为慧通的HR丁玲为商学院招聘新模式点赞。据统计，此次招聘会共提供岗位1000余个，现场收到学生简历共1675份，云端投递简历200余份，学生收到461份面试通知，其中有13人通过“云游招聘会”获取了企业录用通知。

青岛理工大学商学院党委副书记、副院长李慧告诉记者，学院将继续探索“互联网+就业”新模式，抢抓就业黄金期和关键点，积极开拓就业市场，做好精准就业推荐和帮扶，不断提升学生就业服务针对性、精准性，持续为毕业生提供更方便、更及时、更匹配的就业信息和指导服务，助力求职“屏”可及。

【新闻·要闻】

如何让“星星的孩子”不再孤单

详见第三版



学戏曲 传国粹

近日，在浙江省湖州市德清县新安镇勾里中心学校，戏曲教师在指导学生练习戏曲。近年来，该校积极开展“戏曲进校园”活动，聘请专业戏曲演员每周固定时间进校传授，让学生近距离感受戏曲文化的魅力，增进对传统国粹的了解和传承。

王树成 摄

数字教育 引领未来 一线见闻

重庆两江职业教育中心利用优质数字资源创新教学模式——

活用职教平台资源 创设移动学习场景

本报记者 黄璐璐 杨国良 梁瑞哲

实训时遇到知识难点，学生不再不知所措，只需几分钟，实训课对应的知识点第一时间就能到位；自主学习，也不一定非要费心查找资源，因为一键登入学校APP，分类详细的资源尽在眼前……

数字化赋能教学变革。在重庆市两江职业教育中心，变化可不止这些。

“平时下课后，我总在学校官网上自主寻找课程资源解决难题。”两江职教中心数字媒体专业高二学生全凯告诉记者，他知道这些资源来自国家职业教育智慧教育平台（以下简称“职教平台”），但他更喜欢登入学校官网使用资源。“不仅登录方便，而

且找资料一点也不费劲，和我学的课程能对上。”全凯说。

有了职教平台，为什么还要在学校官网单独链接？

“职教平台资源质量有保证，但选择也多，学生对资源的筛选、比较和使用存在一定的时间和知识门槛，往往不知道哪个合适。”两江职教中心校长胡振川介绍，针对这一现实情况，学校通过“两手抓”工作，推动师生用好职教平台资源。

所谓“两手抓”，即学校技术团队抓好资源链接全覆盖和学校教学团队抓好职教平台资源筛选精准化。

目前，两江职教中心打通了职教平台与学校官网、APP、公众号的链接，师生可通过多种便捷途径，随时

访问职教平台，高效使用资源。如在学校微信公众号平台上，管理员在菜单中添加了职教平台资源选项，将学校各科教学组梳理筛选的资源网址，分类复制到该菜单项中。

“老师和学生通过手机，能随时随地、迅速找到自己需要的资源。”教学主任余正平表示，这样的登录简单方便，而且资源精准到个人，受到师生普遍欢迎。

如何实现资源与个人需求的高匹配？两江职教中心在资源本土化上下了狠功夫。学校组织各课程组成员，根据各专业、各课程的教学特点和实际需求，筛选、细分资源，尤其注重针对性和适切性，甚至细化到某一门课程的某一节课。此外，学校还根据

资源的选课人数进行推荐。

“我们汽修专业，实训课占了很大比例，在车间上课，带笔记本电脑很不方便。”两江职教中心汽修专业教师李渤点开学校APP向记者展示着，“这是我们汽修专业老师整理好的资源链接，实训操作时遇到学生不懂的知识点，我只要打开APP，视频讲解资源就有了，不用搜也不用找，而且视频实时播放也更加生动有趣。”李渤表示，职教平台资源就是他实训教学的“最佳助教”。

通过“两手抓”工作的深入推进，在两江职教中心用好职教平台资源不再是“纸上谈兵”。

“与学校实际应用对接，调用好平台资源，创设移动学习场景、生成移动课堂，职教平台资源为学校实现更加个性化、智能化和现代化的教学提供了全面支撑。”在两江职教中心党总支书记李森浩看来，职业教育专业众多，充分发挥职教平台资源优势需要“里应外合”。学校要根据实际情况做好资源二次开发，用数字化解决学校现实多维需求，真正让数字化为教育教学高质量和深层次发展提供新的动能。