

教育一周

山和山不相遇 人和人要相逢

高毅哲

任何一项伟大事业要成功都必须从人民中找到根基、从人民中集聚力量、由人民来完成。这是习近平主席几十年来一以贯之的坚定信念。

近年来，习近平主席多次复信美国、欧洲青少年和友好人士，表达了对加强中美两国人民、中欧人民友好往来的期许和勉励。上周，中美、中欧之间的教育人文交流活动频频，友好往来不断。

3月28日，美国华盛顿州塔科马市林肯中学师生代表结束11天的访华之旅，回到家乡。

今年春节前夕，林肯中学师生向习近平主席、彭丽媛教授和全国人民赠送新年贺卡。2月11日，习近平主席和夫人彭丽媛向师生们回赠新春贺卡，致以农历龙年新春祝福，并表

示欢迎大家多到中国走走看看，包括参加5年5万名美国青少年来华交流学习项目，为增进中美两国人民特别是青年间的友谊添砖加瓦。于是，便有了这一次的参访活动。

本次来华访问的是来自林肯中学和华盛顿州斯特拉孔中学的24名学生，他们与中国学生一起上课、唱歌、游戏，爬长城、游故宫，打太极、练书法，参访北京、湖北十堰、广东广州和深圳等地。

看到创新、技术和历史在中国达到这样一种完美平衡，真是太神奇了。相信很多美国学生会想要寻找机会去中国留学。从美国学生们的感叹可以看出，本次访华之旅呈现给他们更加真实、立体、全面的中国。

也是在3月28日，彭丽媛在北京第三十五中学会见来华参访的德国柏林中文合唱团师生代表，并鼓励同学们

回国后向家人和朋友分享在中国的见闻和感受，继续书写中德友谊佳话。

柏林中文合唱团，是面向德国青少年开展唱歌学中文活动的非营利性公益机构。10年来，合唱团搭建起一座中德文化交流桥梁，成为中德友好的亮丽名片。

3月29日，中欧高级别人文交流对话机制第六次会议在北京举行。国务委员谯贻琴与欧盟委员会创新、研究、文化、教育和青年事务委员伊万诺娃共同出席。

中欧高级别人文交流对话机制建立于2012年，该机制的合作涵盖教育、科技、文化、媒体、体育、青年、妇女等7个领域，与中欧高级别战略对话、中欧经贸高层对话一道，形成中欧关系的三大支柱。

本次会议上，谯贻琴表示，双方应充分发挥高级别对话机制引领作用

用，丰富人文交流合作内涵，完善机制，塑造品牌，进一步便利人员往来，推动教育、科技、文化、媒体、体育、青年、妇女等领域交流合作走深走实，为中欧全面战略伙伴关系发展注入新的动能和活力。

同样在上周，3月27日，教育部部长怀进鹏会见美国驻华大使伯恩斯，双方就建立机制性对话、推动教育合作、加强人员往来以及扩大青少年交流等达成共识；3月29日，怀进鹏会见伊万诺娃，双方就推动中欧教育合作和人文交流交换意见。

山和山不相遇，人和人要相逢。推动构建人类命运共同体，教育是最重要的渠道、载体。教育战线要积极推动国际交流，促进中外人文交流与合作，促进各国人民相知相亲、民心相通相融，为人类进步贡献更大力量。

(作者系本报记者)

青岛多孩家庭幼儿入园“长幼随学”

有条件的幼儿园开设3岁以下的托班

本报讯(记者 孙军)日前，记者从青岛市政府举行的新闻发布会上获悉，2024年青岛市幼儿园招生将实施多孩家庭长幼随学政策，以方便多孩家庭上、放学接送子女。

据悉，今年青岛市幼儿园普惠性学位供给充足。5月10日，全市各区市将发布幼儿园具体招生政策。幼儿园小班报名录取时间原则上安排在6月11日至6月28日。值得一提的是，为解决多孩家庭因孩子在不同幼儿园就读带来的接送不便问题，该市将探索实施多孩家庭长幼随学，即幼儿参加小班统一招生时可以申请安排到同一家庭哥哥姐姐就读的幼儿园入园；非小班统一招生时段，幼儿可以申请转入同一家庭兄弟(姐妹)就读的幼儿园，幼儿园结合学位情况优先接收。幼儿园长幼随学政策的实施也将为小学阶段的相关政策实施积累经验。此外，该市还将支持有条件的幼儿园开设3岁以下的托班，幼儿园在满足3至6岁幼儿入园需求的基础上，符合托育机构设置标准的，到当地卫生健康部门完成备案后，可以开设托班，开展托育服务。

青岛市教育局学前处处长李毅告诉记者，今年青岛继续实行幼儿园招生、录取网上办理，一网通办平台全部接入爱山东APP，并持续优化，进一步提高家长使用的便捷度和满意度，实现家长零跑腿。

辽宁营口建立预收费风险防控机制

15部门组成校外培训治理综合执法队

本报讯(记者 刘玉 通讯员 郑艺)近日，辽宁省营口市教育局聚焦校外培训预收费监管关键环节，建立全方位管控、多部门联动的预收费风险防控机制，切实筑牢校外培训机构资金监管防火墙。

为做好校外培训机构资金监管工作，营口市委、市政府压实各有关部门责任；市教育局联合科技、文旅等八部门印发《营口市校外培训机构资金管理办法》；由教育等15个部门组成的市、县两级校外培训治理综合执法队，定期商讨推进预收费监管工作；市教育局建立责任落实清单，将预收费监管列入日常监管、专项检查和教育督导重要内容，对预收费监管落实不到位的县区进行约谈、问责。

营口市教育局将教育部门监管的269家白名单培训机构全部纳入全国校外教育培训监管与服务综合平台统一管理，同步完成预收费监管工作，严控专用账户最低余额，按时完成年检年审工作；加强线上线下巡查，要求校外培训机构公示收费标准、退费流程等行为；采取定期联合检查、市县交叉互查、随机暗访等方式，开展监管护苗平安消费等8个专项行动。各县(市)区教育局到各培训机构指导平台注册、账户核验等工作。

与此同时，营口市大力加强预收费监管政策宣传解读，引导家长缴费时做到四步走，即签合同、一次性交费时间跨度不超过3个月且不超过5000元、交到指定账户以及索要正规发票，切实维护培训家长、学生的合法权益。

川农大团队推动中药材国际标准修订

让更多优质中药材走向国际

本报讯(记者 鲁磊 通讯员 张喆)近日，国际标准化组织(ISO)正式发布《中药材川芎》国际标准，填补了四川省中医药国际标准的空白。这背后是四川农业大学农学院特聘植物生产学系副主任侯凯及其团队的不懈努力。

川芎是著名的川产道地药材，也是我国出口历史较长的中药材品种之一，被多个国家和地区列入药典。四川是川芎的主产地，全省种植面积10多万亩，年产川芎2万多吨，占全国总产量的90%。

根据商务部公开数据，2014年，我国川芎的出口量为9160.4吨。2017年，降为4642.6吨；2018年，降为2652.8吨。短短4年，川芎出口为何遭遇滑铁卢？

2017年，《欧洲药典》将川芎的水分含量限定为8%，高于《中国药典》中12%的水分含量要求。侯凯发现，川芎出口量锐减是由于中药材国际标准制定上的缺失。

事实上，中药材并非越干燥越好。以川芎为例，水分含量过低，其主要活性成分容易在加工过程中丧失。侯凯认为，解决限制川芎出口的卡脖子难题，必须制定更加科学、更符合产地生产实际，并得到广泛认可的国际标准。

中药材的国际标准，中国要有发言权。2019年，侯凯团队联合多家国际国内团队共同发起《中药材川芎》国际标准提案，并于2021年7月通过投票获得国际标准化组织正式立项。

为加快推动川芎国际标准修订，侯凯团队联合科研及权威检测单位对包括药材基原、性状鉴定、挥发油、水分、浸出物、指标成分、农残、重金属、规格、等级等重要指标进行深入研究考察对比，为制定更科学的川芎质量控制标准提供重要技术依据。

经历多次答辩和质询、多轮磋商讨论，川芎国际标准修订取得重要突破。2024年1月，《欧洲药典》将原有川芎标准中检测项干燥失重修订为水分测定(甲苯法)，控制指标由8%修改为12%，并在ISO国际标准中进行采用。

川芎给我们开了个好头！侯凯说，接下来，团队还将陆续开展当归、天冬、佛手等中药材的国际或区域标准制定，让更多优质的中药材走向国际、走向世界，传承好中华文明的灿烂瑰宝，为增进文明互鉴、促进民心相通、维护人类健康福祉作出积极贡献。



“小托育”解燃眉急

近日，贵州省黔西市莲城街道莲城社区托育中心，小朋友在教师的陪伴下玩耍。近年来，黔西市积极构建普惠安全的托育服务体系，通过公建民营、民办公助等多种方式，鼓励和引导社会力量兴办普惠托育机构，为3岁以下婴幼儿提供全日托、半日托、计时托、临时托等服务，解决广大家庭托育方面的后顾之忧，努力实现幼有所育、不负所托。

周训超 摄

深圳福田“教、研、训、赛”多点开花推进体教融合

人人有项目 周周有比赛

通讯员 杨曼潮 刘霞辉
本报记者 刘盾

下课铃声响起，深圳市福田区的校园里，处处展现小课间的大精彩。学生们有的化身乒乓小将，互相切磋球技；有的三五成群，玩起跳房子、翻花绳、转呼啦圈；有的在操场上纵情奔跑、踢足球。

福田区努力打造深圳体教融合示范地，高水平开展体育课程、普及体育运动、培养体育健儿、举办体育赛事，着力构建教、研、训、赛多点开花的福田体教模式。

福田区教育局将通过举办校园体育联赛，构建学校体育新格局，进一步扩大校内、校外体育比赛覆盖面，打造人人有项目，班班有活动，校校有特色，周周有比赛，月月有颁奖的福田校园新样态。福田区委教育工委书记，区教育局党组书记、局长王巍介绍。

福田区充分利用多方资源，积极搭建赛事平台，形成促进青少年健康成长、培养体育后备人才的强大合力。据了解，该区每年开展校际杯、U系列赛、联赛等青少年体育赛事，参赛运动员达1万余人，开展比赛2000余场次，形成常态化校园体育竞赛机制，营造浓厚的校园体育竞赛氛围。

2023年福田区校园体育联赛赛程贯穿全年，覆盖全区各校区、全学段，共计36类项目、千余场次。活动既包含篮球、足球、排球等众多深受学生喜爱的传统项目，又包括高尔夫、攀岩、帆船等校园特色项目，以及围棋、象棋、桥牌等智力运动项目。

福田区高度重视、大力促进体育教学的发展，将体育与教育相结合，打造体育特色学校。目前，全区125所学校(含校区)全部创建体育特色

校，创建42个特色体育项目，总计365项次，覆盖所有学校、所有学段、所有学生，囊括足球、篮球、田径等项目。该区现有24所国家级校园足球特色学校、4所国家级校园篮球特色学校。

通过构建小学、初中、高中一条龙、竞技体育后备人才梯队培养路径，福田区形成互相衔接、互为助力的人才培养体系，多部门加强协同，以市区共建的模式，重点培养、资助优秀体育苗子，与深圳市体工大队、深圳市体育运动学校等合作，培养高水平运动员。

2023年世界跳绳锦标赛系列赛中，来自深圳明德实验学校(集团)的4名学子，闪耀世界赛场，勇夺奖牌；深圳市梅林中学校友、中国女子网球队队员王欣瑜，夺得法网女双冠军、大满贯女双冠军；曾因车库练球而获得关注的福田足球少女练彤彤，被征召进入全国2010年

段女足精英球员训练营。福田学子频频亮相于世界高水平体育舞台，成为赛场亮眼黑马。

学校积极营造高水平体育教育氛围，将体育作为五育并举中重要一环去落实，每天组织学生开展一个小时的体育锻炼。深圳明德实验学校(集团)相关负责人说，学校开设基础课程、拓展课程、特需课程等体育课程，满足不同学生的个性化需求。其中，专项体育课让每一名学生的兴趣、特长、综合素质等，学校还选拔人员加入跳绳社团，开设跳绳拓展课，并予以更精准更专业的培养，设置考核机制和跟踪机制，让有天赋的跳绳达人中脱颖而出。

据介绍，福田区教育系统高质量推进体教融合，不仅意在培养摘金折桂的体育健儿，更在于让每一名学生都运动起来，在福田学子心中种下终身运动的种子。

以教育家精神为引领 加快建设教育强省

(上接第一版) 加快普通高校高质量发展，落实布局结构优化等支持政策，构建多元政策叠加的普惠性政策体系，力争到2027年，浙江高等教育竞争力和综合实力跻身全国第一方阵。加快推进高校基础设施提质工程，持续改善高校基本办学条件，力争到2027年，基本建成与高校办学规模和内涵式发展相适应的高校基础设施支撑体系。

进基础教育扩优提质，加强教育资源前瞻性布局，建立与常住人口变化相协调的公共教育服务供给机制，缩小区域、城乡、校际、群体教育差距。扩大公办幼儿园资源供给，深化义务教育学区制管理改革和全域教共体(集团化)办学试点，完善以县中崛起工程为抓手的校际帮扶机制，推动学校建设标准化、城乡区域教育一体化、师资配置均衡化，力争到2027年，所有县(市、区)通过国家学前教育普及普惠县省级评估，75%的县(市、区)通过国家义务教育优质均衡发展县省级评估。加快现代职业教育高质量发展，全力打造三融三优三合现代职业教育体系，力争到2027年，中职学生通过多种渠道接

受高等教育的比例达到80%，长学制人才培养达到中职招生的60%以上。深入推进教育数字化，全面实施《浙江省数字教育高质量发展行动计划(2024-2027年)》，以教育数字化驱动引领教育现代化。

四、聚焦师德师风建设，全面打造高素质教师队伍

习近平总书记在浙江工作时强调：高质量的教育离不开高素质的教师。浙江把教师队伍建设摆在突出位置，20年来共培养4900名浙派名校名师班主任，打造57个国家级和省级黄大年式教师团队，为农村学校定向输送4000多名优秀师范毕业生。强教必先强师，下一步，浙江省

将强化精神塑造，坚持把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，加强师德师风教育，建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质教师队伍，把浙江打造成为弘扬教育家精神的高地。提升专业能力，办好高水平师范教育，支持高校教育学科建设。支持高水平综合大学培养高素质复合型教师，扩大教育类研究生招生，大力提高中小学教师学历层次。探索开展山区海岛县研究生定向培养，实施浙派名师名校长培训计划，基础教育领军人才培养计划，推动教师队伍走在各类人才队伍建设前列。到2027年，小学教师具有本科及以上学历比例达到96%，初中教师具有研究生学历比例达到12%，普通高中教师具有研究生学历比例达到23%。加强关心关爱，让广大教师工作更加体面、生活更有保障、地位更受尊崇，让尊师重教的氛围更加浓厚。

巧用线上资源 赋能师生成长

(上接第一版) 除了丰富的课程资源，职教平台也成为郑州市科技工业学校教师加快专业成长的学习宝地。

练彩红是郑州市科技工业学校的语文教师，同时也负责班主任工作。最近，教育心理学成为她与同事们时常谈论的话题。原来，教师们纷纷利用课余时间在职教平台的子板块教师能力提升中心学习师德师风、通讯研修等课程。

这些课程的主讲人都是全国职业教育领域的知名教师，授课水平很高，授课内容也对我们的日常教学管

理工作很有帮助。练彩红说。学校在鼓励师生使用职教平台的同时，倡导教师不断丰富自己的教学资源库，开展个性化教学和学习活动。郑州市科技工业学校教务处主任张发庆向记者介绍，学校每年会组织青年教师举办达标课、汇报课、展示课、信息化说课等活动，鼓励教师加强教学改革，从形式到内容，尤其是信息化方面进行个性化教学展示，从而选拔出一批教学设计有特色、信息化应用有想法的教师开展示范课，以此提升学校全体教师的信息化教学水平。