

校家社结合推进教育强国建设

薛二勇

一个国家的教育体系大体可以分为三个系统:即学校教育、家庭和社会教育。教育强国的建设需要学校教育、家庭和社会教育的有机融合,三种教育系统之间既相互支撑、相互促进,同时也相互制约,因此,既要各自有清晰的定位,充分发挥各自的功能和作用,塑造各有特色的高质量教育体系,又要使三者之间交叉融合,最大限度地发挥各方在彼此促进、协同育人方面的积极作用。

学校教育的定位是教育的主阵地,即受教育者对于基础知识、基本能力和综合素养的培养需求都应该在学校得到满足,因此不断优化学校教育在政策设计、资源配置、内容编排、课程设置和教学模式等方面的供给机制,增加多样化供给,以满足“上好学”的需要。要实现建成教育强国的目标,关键看学校教育的发展,具体来讲主要有三个关键点:一是优化教育管理体制。在做好传统的课堂教学、课外活动之外,还要办好课

后服务,既要按照国家的课程标准和课程方案教授学生标准化知识、培养学生的基本能力和素养,也要在课后服务中提供个性化、多样化的教育渠道。第二是建设高水平教师队伍。要着眼于新时代社会发展的需要,提升教师的综合素养,包括政治政策素养、家庭教育素养、融合教育素养等,使教师成长为具备把握政策能力、具备家校沟通和指导能力、了解孩子实际需要的高素质人才。第三是改变教育评价方式,推进教育教学评价改革,用科学评价引导学生的全面发展和学校办学质量的提升。

家庭教育的定位是教育的支撑地,即支撑学校教育与社会教育的顺利开展。从推进教育强国建设的角度,对家庭教育主要应该提供以下方面的支持:第一,建立健全家庭教育促进法提出的资源配置机制,统筹考虑人财物的搭配,以充足资源保障家庭教育促进法的落地。第二,为家长正确履行家庭教育职责提供便利。一方面,妇联或学校等机构可以通过喜闻乐见、方便实用的方式对家长开展公益性培训,培训内容可

以囊括家庭教育的价值和意义、家庭教育的原则和方法、家庭教育资源的拓展和使用等;另一方面,将家庭教育优质内容制作与现代视频技术手段相结合,利用微信、短视频等平台向家长推送有关家庭教育的指引内容。第三,尽快明确标准,建立高质量的家庭教育指导师资队伍,使其下沉到社区和村镇,为有需要的家庭提供公益性专业指导。第四,对学校的教职员工和管理者进行家庭教育知识和指导能力的培训,推进家校协作的深入开展。第五,将家庭教育的开展情况作为妇联、社区以及相关部门的评价关注点,以评价来推进各主体对家庭教育的支持和参与。

社会教育的定位是教育的辅助地,即辅助学校教育和家庭教育的高质量开展。社会的教育资源主要包括科技类社会教育机构如科技馆、博物馆等,知识普及类社会教育机构如图书馆、少年文化宫等,以及校外教育培训机构等。要建成教育强国,必须明确不同类型社会教育资源的定位并促使其承担教育的责任、充分发挥作用。比如,科技类社会教育机构要弥补学校在科学普及、科学教育方面存在的资源不足

的差距,助力学校科学教育的充分开展;知识普及类社会教育机构要优化管理方式,使设施设置等资源使用的时间、方式和环境对人更加友好,提升场馆使用的便利性和文化性,如提升图书馆等资源的数字化水平,塑造现代化的学习环境,形成处处可学、时时能学的便利环境。针对校外教育培训机构的治理,一方面要加强监管,坚决避免校外减负、校外增负的情况出现;另一方面,对于非学科类校外培训机构要加强规范化运作,满足学生正常合理的教育需求,为学生兴趣特长的培育提供多样化供给渠道,与此同时,充分发挥校外教育培训机构的补充性教育功能,加强校外教育是学校教育的衔接,使其成为学校教育的有益补充。

总之,教育强国的建设需要学校教育主阵地、家庭教育支撑地、社会教育辅助地“三地”结合,相互支撑,协同推进。(作者系北京师范大学中国教育政策研究院副院长、教授)

清华附中的“水木清芬”家长读书会

宫睿哲 邱道学

清华大学附属中学一直以来不断探索家校共育新模式,注重构建和谐美好的家校关系,比如命名为“水木清芬”的家长读书会,构筑了一个家长阅读共同体,搭建了一个家校共育的重要平台。

“水木清芬”取“水木秀朗、清芬远扬”之意,自2021年第一期读书会举办以来已连续推出20多期,组织家长阅读了涉及家庭教育、心理学、历史、哲学、逻辑思辨等领域的23本著作,超过5000人次参与并从中受益。

“阅读内容丰富实用。”“水木清芬”家长读书会所选阅读书目内容既关注家庭教育方法、亲子沟通技巧等实用层面,也着眼于长远的和谐家庭关系的构建,同时非常关注学生和家长的心理健康。

家长读书会成立以来,以“共建和谐美好的家庭关系、为孩子的成长提供更多支持”为切入点,组织家长阅读了《沟通的方法》《点燃孩子的内驱力》《与青春和解》等作品,还有《活出心花怒放的人生》《幸福之路》等心理学方面著作,在提升思想认识、改进日常行为、改善沟通方式等层面为家长提供了多维度指导。越来越多的家长将自己阅读过的优秀书目推荐给读书会,家长们在彼此交流中也营造了更好的共同体学习氛围。

“阅读形式多样化。”读书会要怎么组织才真正有效?怎样才能让参与阅读的家庭有实在的收获?“水木清芬”家长读书会尝试了多样的阅读形式。

每本书都由若干位家长进行

“领读”,包括以线上会议的形式分享书中的重要章节和阅读感受,用“领读小纸条”交流心得、进行配乐朗读等多种方式。多样化的领读方式,既促进了领读家长的深入阅读,又提升了家长参与阅读的的积极性。

“水木清芬”家长读书会还会安排阅读书目的作者进行线下分享,目前已邀请到《沟通的方法》《点燃孩子的内驱力》《好姑娘光芒万丈》等书的作者与家长们进行了面对面对交流和互动。

“亲子阅读”也是读书会的重要形式,比如初一年级的学生和家长共读了《朝花夕拾》,初二级的学生和家长共读了《飞向太空港》,高中阶段的学生和家长共读了《论语》……

“相关制度提供支持。”三年来,“水木清芬”家长读书会持续不断地推出有益的阅读和交流互动,为学生家庭提供了切实的帮助,这些离不开相关制度的支持。

2021年,由学校家委会倡议发起读书会活动后,立即得到了学校的大力支持,学校指导委员会形成了定期阅读模式,并利用家委会积极推进读书会活动,比如由家委会终身学习部组织日常阅读活动,由组织宣传部在学校公众号等平台进行活动推广,由“家校共育专项基金管理委员会”提供相关支持等。

学校一直以来致力于为学生和家长提供成长的精神空间。在学校的指导和帮助下,“水木清芬”家长读书会通过阅读建立学习共同体,引导学生家庭成为学习型家庭,也为学生和家

长营造更为积极的成长环境。(作者单位系清华大学附属中学)

话题聚焦

不妨从让家长满意开始

——名校长的思考和实践



高天云

如何真正办人民满意的教育?如何建立良好的家校关系,共同促进立德树人根本任务的达成?作为一名校长,我认为要从教师、学生和家长的需

求入手,尽最大可能满足与学校有关的“人”的需求,让学生、教师、家长都能在这个过程中得到成长和成就。办人民满意的教育,其中家长的满意度非常关键。作为协同育人的主导方,学校应该思考家长的需求,满足家长的需要,做以人为

本、有温度的教育,实现人性化管理,在协同育人中努力获得家长的支持,家校才能真正协同发展,形成合力。循着这样的思路,我所在的内蒙古

从细处着手:让学校的服务真正温暖家长的心

学校的教育教学工作应该是“慢工出细活儿”,需要多从细处着手,让每一位家长都能感受到来自校长和学校的“温度”。在刚刚闭幕的全国两会上,孩子上下学接送难题再度受到关注。鄂托克旗棋盘井第三小学这样一所乡镇学校也同样存在这样的问题和困扰。学校地处内蒙古自治区鄂托克旗经济开发区,学校有约70%的学生为周边厂区职

工子弟,家长的上下班时间与学校的上下学时间总是存在矛盾,接送孩子上下学就成了家长一个实实在在的难题。之前,家长上

班时间早,只能将孩子先送到校门口,让孩子在校门外等待,在正常的开门时间前,校门口会聚集大量学生,存在极大的安全隐患。放学后,无论是寒风凛冽的冬天还是高温难耐的夏天,有些学生因为父母下班晚,也只能在校门口等待。看到这个现象,学校于2023年春季学期开学时,在学校门口建成了一间面积60多平方米的“家校驿站”,真正帮助家长排忧解难,同时也在管理上排除了一定的安全隐患。

“家校驿站”配备了电子阅读区、图书阅

从长远出发:“护根行动”培养学生好习惯

好习惯成就好人生,习惯对孩子一生成长、发展的重要性众所周知。当下现实中,有一个令家长发愁、学校为难、影响孩子好习惯形成的较为普遍的问题,便是手机的使用。

近年来,随着科学技术的飞速发展,手机等具有较强吸引力的电子产品成为人们生活中的重要部分,也不可避免地进入孩子的生活。孩子的自控力和自我管理能

力都还比较差,一旦手机上瘾,一方面这种情况会变成孩子好习惯形成路上的“绊脚石”,另一方面还特别容易成为家长和孩子爆发冲突的导火索,成为破坏亲子关系的“助燃剂”,甚至发生因家长和孩子“抢”手机导致的悲剧。虽然在小学阶段,这种矛盾还并不突出,但应该引起学校和校长的充分重视,尤其是校长不能只看眼前、只顾当下,更应该从长远出发,从培养孩子终身好习惯的角度着眼,来想办法与家庭一起努力解决问题。

经过前期的调查研究,2024年春季学期,学校开展了针对家长管理手机、学生合

从全面考虑:帮助家长提升教育理念

不可否认的是,家长中普遍存在对孩子教育的焦虑。有的家长可能是因为对教育政策不了解,比如各地中考政策的变化比较大,家长们往往了解得不够全面,于是焦虑感油然而生。还有一种情况是家长之间的相互攀比、盲目跟风带来的“内卷”。国家颁布了“双减”政策,学校也都在做减法,而有的家长却因各种原因违背孩子成长规律,反而在孩子学业上做加法,政策落实起来还有困难。此时,学校要起到一定的引导作用,尤其是校长的眼睛要往前看,要看清国家教育政策,深入思考,有效落实。

学校要通过家长会等途径,引导家长转变教育观念,提升科学育儿水平。作为校长,对每年出台的有关教育的新政策、新

要求要先吃透,然后将此作为必选主题向家长传达,甚至不厌其烦地讲,让家长也吃透相关精神,从根源上让家长放心,帮助家长认清形势、转变思想、缓解焦虑、理性思考,并配合学校工作,双方共同努力做好家校协同育人。

以立德树人为根本目标,坚持“五育并举”,促进学生全面发展,是学校教育的根本任务。可是如何有效落实国家教育方针?这需要校长的全面思考、整体构建,比如思考如何让学校教育适应所有学生的全面发展。

对于我们这样一所乡镇学校,促进学生的全面发展依然任重而道远。学校从育人宗旨和办学目标出发,设计了以国家课

程、地方课程实施为主体,以校本课程为学生个性化发展作补充的“两主两翼”课程体系。在开发校本课程时,学校利用一切可利用的教师资源,并通过与本地青少年活动中心合作办学、聘请专任教师和兼职代课教师等多种方式,开展校本课程近70门,满足全校2000多名学生同时选课、以走班形式参与活动的

需求。办人民满意的教育,学校不妨先从让家长满意开始,真正想办法解决家长急难愁盼的现实问题,促成家校合力的形成。作为校长,对于政策需要一项项琢磨,对于学校的长远发展需要一点点思考,对于对学生全面发展有好处的做法需要一件件落实。只要找准切入点,并采取实际行动不懈努力,总会与我们的教育目标越来越近。

(作者系内蒙古鄂托克旗棋盘井第三小学校长)

生态观察家

鱼码头早市的勤俭教育

王宗富

在连云港读初中的外孙前些日子利用寒假来我家小住。外孙平时爱吃鱼,尤其喜欢吃刀鱼,而刀鱼在市场上很走俏,虽然我们这儿临近一条大河,但鲜活的刀鱼价格一直居高不下。我和老伴平时都不怎么舍得买,但看孩子爱吃,每次都会让他吃得尽兴。可外孙吃起刀鱼来总是会浪费很多,而且有点儿满不在乎,不觉得浪费的鱼有什么可惜的。这让我们心里有点儿不舒服。我们意识到爱孩子也要有原则,培养他的好品格和好习惯才是对孩子真正的爱。

于是我决定带他到附近沭河边的鱼码头早市去看看。一天清晨,我带着外孙一起去鱼码头买鱼,孩子很高兴,他在城里很少有这样的机会。

码头早市随河岸伸展,弯弯曲曲,犹如一条蛟龙,人熙熙攘攘,有刚捕上岸的,有来批发的,有饭店来挑选的……我问一位捕鱼的老汉,夜里何时起身去打鱼?他说,为了能赶上码头的早市,他和老伴凌晨1点就起身了,夜间温度大概零下3摄氏度,船板上都可以滴水成冰。

外孙听了老汉的话,忍不住问道:“捕个鱼有这么难吗?”另一位

卖鱼的妇女接着说道:“捕鱼可不容易,夏天如果遇上雷雨大风天气,得赶快往岸边开船,以免发生意外。冬天,如果戴着皮手套操作不方便,不戴手套又太冷,手一入水就冻麻了……”外孙听了,老半天没有作声。

从鱼码头早市回家的路上,我对外孙说,其实捕鱼的曲折和辛苦早在古诗里就有体现,比如“江上往来人,但爱鲈鱼美。君看一叶舟,出没风波里。”外孙说:“姥爷,我原以为现在的捕鱼条件应该很好了,没想到还是非常辛苦。一尾野生的鱼儿从河里到渔民的船里再到咱们的饭桌上,原来要经过这么多环节,付出这么多劳动……”

我趁热打铁地说,现在咱们虽然生活好了,但也不能随意浪费食物,“一粥一饭,当思来之不易;半丝半缕,恒念物力维艰”。鱼码头早市回来之后,外孙在吃饭时有了明显的变化,饭粒不再随意撒落了,鱼头鱼尾也不再随意扔掉了。通过这件事情,对于教育孩子我也有了新的感悟,生活是最好的教育,有时不用给孩子讲大道理,不妨多带他们到社会中、到实际生活中去观察和体验,也许更能触动他们的思想和心灵,有更好的教育效果。

(作者系退休教师)

动态

“家庭教育千课公益大讲堂”项目启动

本报讯(记者 陈明)日前,中国家庭教育学会在北京启动“家庭教育千课公益大讲堂”项目。该项目以“家庭教育福万家 你我同行育未来——倡一个更多人走进家庭教育”为主题,旨在倡导全社会关注家庭教育,让更多人走进家庭教育、助力家庭教育。

据悉,中国家庭教育学会将在全国范围内实施该项目。项目拟先实施5项,主要包括六项内容:一是开展家庭教育线上线下公益大讲堂。线上面向全国公众免费持续播放家庭教育优质视频课,线下拟举办2000场实地公益课,初步覆盖全国百县市。二是征集、

展播一批家庭教育优质课程。聚焦家庭教育的法规政策、科学理念、常见问题和案例等,征集一批多种形式的课程,如视频课程、影视短剧、情景剧、脱口秀、微电影等。三是申报遴选一批家庭教育研究基地、创新实践基地、镜像研学基地、培训基地。四是组建家庭教育公益联盟,目前全国已有90多个单位和一批爱心人士加入。六是开展“国际百万家庭看中国、中国百万家庭树榜样”活动,通过文化研学、寻根之旅、家庭访问、论坛等活动,搭建起国内外家庭教育文化交流平台。