

“大思政”育尚德之人 重实践立强国之基

——桂林市中小學生示范性综合实践教育中心的思政教育实践

四大工程,全域研学,夯实“大思政课”

教育中心秉持“知行合一,生活即教育”之理念,以管理优化、基础强化、路径深化、宣传内化“四大工程”为抓手,探索具有中国特色的思政实践教学融合发展模式。

在管理优化工程中,持续优化“研学+旅行+劳动教育”融合发展体系,辖区内教育行政部门和中小学校统筹安排研学实践教育工作,每年小学四到六年级至少安排2—3天、初中一到二年级至少安排3—5天、高中一到二年级至少安排4—7天研学旅行活动。高中阶段按“4+1”模式开展,即学生在教育中心进行4天的综合实践活动,在其他基地进行1天的研学和劳动教育活动。

在基础强化工程中,整合优势资源,打造桂林研学旅行发展枢纽园区,创新构建“研学教育综合体”,开展小学阶段以乡土乡情教育为主、初中阶段以县情市情教育为主、高中阶段以省情国情教育为主的研学旅行活动,以及面向港澳和国际青少年创建研学专题线路课程,进一步推进“研学+旅行+劳动教育”融合发展。

在路径深化工程中,分别在政府部门、社会、学校、学生、家庭层面举办“千人入桂”招商会、“万校研桂”游学年、研学名师工作坊、劳动教育运动会、劳动技能邀请赛、“小工匠”“小达人”大比拼、“手拉手”等活动,深化和推广“桂林研学”品牌,在重大节点和寒暑假开通景区研学专用绿色通道,落实交通、门票等优惠政策,吸引外地学生前来研学旅行。

在宣传内化工程中,借助网剧、快闪、短视频等载体,宣传和提升桂林研学实践的知名度及影响力。

教育中心组织专家团队,开发了101门综合实践活动课程,与桂林植物园、桂林理工大学地质博物馆、红军长征湘江战役纪念馆、桂花公社等194处景区、场馆建立研学基地联盟,通过政策全域覆盖、主题全域设计、课程全域创新,打造“全域研学”新模式,开发出58条研学旅行精品线路和78门研学旅行精品课程,内容覆盖中华优秀传统文化、历史文化、红色教育、生态自然、劳动教育等领域。

自2018年启动运行以来,教育中心每年接待市内外参训学生和社会团体突破20万人次,牵手194处市级基地共同推动全市研学实践教育高质量发展,近5年接待学生参训突破

作为国家、省、市示范性综合实践基地、研学实践基地等,桂林市中小學生示范性综合实践教育中心由室内综合活动区、室外劳动实践区、综合训练区、生活区4个部分组成,细分为生命安全教育、社会责任教育等16个主题教育馆,以及学军学农等九大拓展训练区,主要面向中小學生开展综合实践和劳动教育活动。教育中心秉承党的教育方针,以立德树人为己任,践行“大思政”背景下的实践育人模式,取得显著成效。

1000万人次,学校、学生、家长、社会的评价满意度优秀率突破95%。

红色教育,国防教育,矢志爱党爱国

教育中心挖掘当地红色资源,以党建为引领,在各中小学校创新红色教育,开展以“弘扬红色文化,传承红色基因”为主题的实践教育活动。

例如,桂林市第十九中学在开学、毕业典礼等重要场合讲授思政大课;各学校结合“三月三”、学雷锋纪念日、清明节、劳动节、建党节、烈士纪念日、国家公祭日等节点,开展“学习新思想、做好接班人”主题教育;举办先进人物进校园、忆苦思甜、入团仪式等活动;把伟大建党精神、科学家精神、载人航天精神和英雄模范先进事迹等引入学科课堂;组织志愿服务,开展红色研学等,引导中小學生传承红色文化、弘扬革命精神。

教育中心开发了桂花公社研学实践教育基地,以秀峰区两新组织党建馆为阵地,组织学生参加“红心向党”研学实践活动;依托长征国家文化公园、红军长征湘江战役纪念馆等基地,打造革命传统文化传承区,将野外生存、战地救护等劳动实践课程融入红色研学精品线路课程。

教育中心打造馆校融通的实景课堂。例如,全州县打造“纪念馆里的大思政课”,在红军长征湘江战役纪念馆把脚山铺阻击战旧址遗迹当“教室”,把文物史料当“教材”,以“体验式教学+现场教学+专题教学”的方式,打造沉浸式研学课程。叠彩区把八路军桂林办事处旧址、尧山烈士陵园等作为爱国主义教育基地,组织中小學生参观历史文物、回顾历史场景,在实景教学中知史爱党、知史爱国。叠彩区思政课教师还整理抗战和名人文化资源,与教育中心共建红色教学资源数据库,为思政课堂教学提供史料基础。

为了增强中小學生的国防观念,国防教育

也被融入思政课程。教育中心打造国防科工体验馆区,开发以“踔厉奋发强国防,勇毅复兴向未来”为主题的研学课程,在兴安县“红色传承·国防教育”研学营地,开展“增强国防观念,激发爱国热情”主题活动,通过升旗仪式、国旗护卫队礼宾队列展示、军事装备现场教学等对学生进行国防教育。

学生们还参观国防教育馆,在桂林航天工业学院、天目地学博物馆等基地参加实践体验课程,学习党史、军史、国防知识,通过国防教育和军事体验活动,树立居安思危的忧患意识和报效祖国的决心。

此外,学校思政课教师主动将思政教育转化为学生身边的一个个“小故事”,通过实物观看、鲜活讲解、互动体验等感性教育,培养青少年优良的思想道德品质。例如,胜利小学建设模拟法庭,增强思政课魂育人的实践力度,提升立德树人实效。

传统文化,城市品牌,涵育家国情怀

教育中心和桂林市各县、市、区教育部门合作,把思政小课堂和社会大课堂结合,推进“大思政课”建设,探索构建校内外一体化“大思政课”实践育人体系。

一是依托灵渠博物院、王城景区、甌皮岩遗址博物馆、桂海碑林博物馆、恭城文武庙等研学基地,打造中华优秀传统文化实践区。例如,叠彩区组织区属学校,围绕区域内中华优秀传统文化资源,开发以王陵、园林、石刻、陶瓷、古代建筑等为主题的研学精品课程;兴安县灵渠景区开展“千年古韵灵渠,彰显中华智慧”主题实践活动;拱极小学把民族传统艺术染缬引进美术课堂;大河中心校将传统非遗戏曲文化和陶艺文化引入校园;新民中心校开设“剪纸”校本课程,邀请桂林市非遗剪纸传承人进校授课指导;每年临近春节开展“百人

写春联送春联”活动;每年“三月三”,组织民族文化展示、民族美食活动等。学生深入了解中华优秀传统文化,坚定文化自信,于潜移默化中培养刻苦耐劳、爱家爱国等优良品质。

二是把思政教育与自然生态保护、国情教育相结合,打造自然生态保护区、国情教育认同区等,借助七星景区、象山景区、芦笛岩景区、恭城红岩景区、龙胜广南水木侗寨等研学基地,通过思政和劳动教育融合的实践课程体系,对中小學生进行生态环境、乡村振兴和民族团结进步等教育,推动中小學生人文教育与经济发展紧密衔接。例如,象山区教育部门充分利用象鼻山“城徽”优势,积极打造“山水间的思政课”,在象鼻山景区上“守护绿水青山”思政课,在思政课“多姿多彩的民间艺术”中巧妙融入了景区中的象壁、古诗文、摩崖石刻等文化元素,教育引导学生在广阔天地中厚植家国情怀、激发挺膺担当。

三是把思政教育和城市文化建设相结合。例如,在“桂林经典”城市品牌文化建设中,通过讲好山水故事、桂林故事,传承城市文化,延续城市文脉,保留城市记忆,彰显城市精神,引导学生热爱家乡文化,培养家国情怀;桂林中学以学校府学文化、红色文化、院士文化、校训文化等开展“文化育人”校本实践,开设“探寻百年印记,传承家国情怀”丹青课堂;市领导走进中小学,宣讲思政课,鼓励学生坚定理想信念,树立正确的三观,营造“大思政”育人氛围。

劳动教育,融合发展,托举栋梁之才

根据国家关于中小學生劳动教育的指示,教育中心积极推进“劳动+研学”“劳动+学科”“劳动+家校文化建设”“劳动+基地”四种“劳动+”融合发展模式,形成校家社协同育人的工作格局。例如开辟农耕养殖类、校园

生态环境类、传统手工艺类劳动教育,涵盖空中蔬菜种植、小动物养殖、剪纸、竹编等15个劳动教育项目;结合劳动课程,组织学生开展烹饪、打扫等实践活动,每周开展家校共育劳动实践课,人人参与体验劳动。

各中小学发挥劳动教育课程核心作用,构建“一育带五育”育人格局,设计“1+N”课程模式,在按质按量开好劳动课程的同时,对课程进行深度迁移与整合,将劳动教育渗透进各学科课堂,把各学科知识融进劳动实践,打造以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美的育人路径。例如,邀请桂林非遗传承人带着孩子们通过漓漓江石、清洗抛光、描形绘制、粘贴精修,创作出一幅幅栩栩如生的桂林石画;铁路西小学的师生通过山水采风,用巧手剪出《象山水月》《漓江渔火》《阳朔富里桥》等一系列精美的剪纸作品。

此外,劳动教育、生态教育、非遗文化、科技创新教育等也被融入“大思政课”建设。例如,建成“创客空间”劳技室和电脑编程劳动实践室,开设“乐高搭建”“神奇3D秀”“机器人编程”等科技劳动课程,将科技创新与思政教育融合,培养学生的科技和创新能力,鼓励学生树立少年自强、科技报国、为民造福的理想信念;翠竹小学以非遗戏曲文化开展“文化育人”校本实践,开设“翠竹有戏——民族一家亲”戏曲课堂。

各学校积极构建“家务劳动+研学”实践教育体系,借助教育中心、农家乐、种养园、生态园、农科基地等劳动基地,完善家务劳动条件,设计家务劳动课程,开展家务劳动竞赛。家长按家务劳动清单指导督促孩子完成家务劳动任务,并用短视频二维码记录孩子劳动过程提交给学校。

桂林中小學生根据不同年级、不同年龄段学生的不同劳动要求,构建劳动评价体系,充分发挥劳动育人价值。劳动素养评价成为学生评优和录取的重要参考,评价结果也成为衡量学生全面发展的重要内容。

思政教育是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,培养一代又一代在社会主义现代化建设中可堪大用、能担重任的栋梁之才,确保党的事业和社会主义现代化强国后继有人的关键课程。桂林市中小學生示范性综合实践教育中心将继续推进“大思政”实践教育,引导青少年成为担当民族复兴大任的时代新人!
(刘树亮 戎思毅)

“硬实力+软实力” 助力学子高质量就业

——阳光学院创新创业学院打造人才画像“双翼一体”模型

“得益于学校特色的应用型人才培养模式,我在校期间积累了不少真实的企业项目经验,终于顺利敲开互联网‘大厂’的大门,获得了理想中的工作岗位。此前,我想都不敢想!”日前,阳光学院2019级软件工程专业学生陈骏彬顺利入选香港专才计划,任香港昂威科技有限公司的后端工程师,圆了自己的“大厂梦”。

“我们希望从培养一个‘陈骏彬’发展为培养一群‘陈骏彬’,这就要摸索出一套行之有效的育人模式,帮助更多学生在专业素质和综合素质两方面获得提升,以适应社会需求。”阳光学院创新创业学院相关负责人表示,一直以来,阳光学院聚焦产业链办学,场景化育人,致力于培养社会需要的应用型人才。为助力数字化人才培养,2023年9月,阳光学院成立“实战+竞赛”型导师组,整合学校创新创业学院和竞赛指导处资源优势,打造“硬实力+软实力”人才画像“双翼一体”模型,为学生提供专业技术、竞赛和就业指导“一条龙”服务。

“在学生培养过程中,我们采用‘人才画像过程管控’。阳光学院创新创业学院相关负责人介绍,学院自主研发了数字产品“软硬实力人才画像系统”,将其融入学生培养的全过程。

打开系统界面,输入学生信息,弹出学生任务进度、代码审查结果、知识掌握情况等,人才画像系统就会精准描绘学生成长轨迹……“这个系统会根据每一名学生的任务进度、任务工作量、代码质量三个维度生成成长轨迹。这种方法能够有效跟踪学生的学习进度和知识掌握情况,形成他们的‘硬实力’人才画像。”

2022级计算机科学与技术专业学生罗仕杰正是该系统的受益人。2022年5月,罗仕杰参与学校引进的实战项目“福建省科技信息研究所科研信息智能管理系统建设”,系统根据其



阳光学院创新创业学院为学生开设精英人才研修班系列课程

编程和数据分析特长,对任务进行了精细化分解。同时,借助人才画像系统,“实战+竞赛”型导师组的教师们针对罗仕杰的学习进度和状态进行了持续的监控与评估,确保为其提供个性化的精准指导和培养。一年间,罗仕杰从一个凡事都要教师指点迷津的“项目菜鸟”快速成长为学弟学妹口中的“编程大神”,开始独立带领学生团队进行项目开发。

“社会需要的人才绝不只是在‘后台’写代码,在‘台前’也需要具备‘能说会写’的‘软实力’。”在培养学生“软实力”方面,阳光学院创新创业学院提出了“会说话、能沟通、善表达”的人才培养目标,实现软硬实力“双翼一体”。

针对学生“软实力”,创新创业学院结合人才画像系统,采用积分量化方法,将学生的经历、获取的证书和荣誉等数据进行积分统计,帮助学生进行“软实力”评估,也为教师团队提供更具有针对性的指导依据。为学生制定专属的训练计划。在课程设置上,该学院结合行业和岗位需求,为学生专门打造商业策划、文案策划、

视觉设计精英人才研修班课程,并且借助校内外活动和学科竞赛项目等平台,不断锤炼学生“听说读写搜”的能力。

为了夯实“双翼一体”培养模式,精准匹配“供需链”,创新创业学院还创新招聘形式,组织高阶学生专场人才路演推荐会,邀请行业龙头企业参与,将其打造成一场特殊的人才双选会。会上,毕业生带着自己的项目和成果直面企业负责人和HR,以路演的形式上台展现自身实力,用人单位现场观摩,并挑选满意的毕业生接洽。截至目前,该种形式促成不少学生成功入职新东网科技有限公司、南京华苏科技有限公司、恒鸿达科技有限公司等知名企业,实现高质量就业。

目前,阳光学院创新创业学院已完成“软硬实力人才画像系统”2.0版本升级,将以此为基础,开展“数字化码农强基”计划,持续完善项目库、教学资源库等,培育更多突出的教育教学成果,力争形成可复制、可推广的应用型人才培养模式。
(王苹 林洛羽 刘澄)

·公益广告·

呵护儿童眼睛 擦亮光明未来

